

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 8 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:  
102 ч (3 ч в неделю)**

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных школ включает в себя общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке; планируемые результаты освоения учебного предмета; предметное содержание; тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, учитывающие особые образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке. КИМы представлены в двух вариантах: для печати на обычной белой бумаге и печати на цветной бумаге.

## **Общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательной системы в России, и дети с признаками дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Существует огромное количество мифов о дислексии, однако, дети с признаками данного явления должны расцениваться как дети не с отклонениями в учебе, а с дифференцированными способностями и методами учебы, которых надо обеспечить специализированной помощью и поддержкой со стороны учителей.

Проблема дислексии тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом, некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

Часто утверждается, что дислексию следует воспринимать как особенность к обучению, а не отклонение. Некоторые психологи считают, что учащиеся с признаками дислексии обладают определенными преимуществами. (Дэвис и Браунс, 1997).

Изучение иностранного языка, в частности, английского, может быть очень сложным процессом для учащегося с дислексией. Трудности в овладении чтением и письмом (наряду с проблемами запоминания информации и доведения навыков и умений до автоматизма) имеют сильное влияние на процесс изучения языка. В связи с этим необходимо соблюдать основные принципы создания необходимой среды для учащихся с признаками дислексии. Педагог должен избегать всяческого принижения достижений учащегося. Не следует просить ребенка прочитать текст вслух, просить продиктовать слово по буквам, вызывать к доске для выполнения письменного задания. В качестве альтернативы чтению можно предложить прослушать необходимый текст; вместо письменной работы лучше предложить устный опрос, где основное внимание будет уделено содержанию высказывания. Необходимо подчеркнуть, что такие пути решения минимальны в своих затратах, они не требуют изменений учебной программы.

Ниже представлены основные рекомендации, направленные на преодоление трудностей в той или иной области изучения английского языка: лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение. Мотивация при освоении языка играет особую роль.

## **Лексика**

Для учащихся с признаками дислексии запоминание новой лексики и понимание механизмов словообразования представляют особую трудность. Регулярные игровые упражнения очень важны для повторения изученного лексического материала. Например, можно использовать **упражнение “Memory Board”**: попросите учащихся составить список лексики по изучаемой теме, запишите слова и фразы в произвольном порядке на доске. Проверьте, понимают ли учащиеся значение лексики. Предоставьте 2 минуты ученикам для того, чтобы они запомнили слова. Попросите учащихся закрыть глаза и сотрите 1 слово/фразу. Учащиеся должны вспомнить, какого слова не хватает. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся слова и фразы.

Чтобы способствовать лучшему пониманию механизмов словообразования, необходимо часто прибегать к данному явлению на уроках. Обращайте внимание учащихся на корень слова, приставку, суффикс, сложные слова. Разбор того, как та или иная слова повлияла на образование нового слова, поможет учащимся быстрее запомнить новую лексику. Кроме того, работа над словообразованием будет способствовать развитию орфографической грамотности.

## **Грамматика**

Изучение грамматики всегда вызывает затруднения у учащихся с признаками дислексии. Как и с лексикой, необходимо уделять достаточно времени на регулярное повторение грамматических структур и простому объяснению грамматических правил.

Некоторые рекомендации по работе с грамматическим материалом:

- способствовать тому, чтобы учащиеся сами составляли грамматические таблицы, которые будут демонстрировать изучаемые грамматические модели;
- использовать «цветное кодирование» для элементов предложения (членов предложения). Обращайте внимание на постоянное использование одного и того же цвета для одинаковых элементов (например, глагол – синий, существительное – зеленый, предлог – красный и так далее);
- вводить грамматический материал шаг за шагом: старайтесь разбивать теоретический материал на небольшие, четко и понятно сформулированные части.

## **Чтение**

Хотя к средней, а тем более старшей школе, учащиеся уже должны иметь сформированные стратегии к чтению, трудности могут возникнуть со скоростью и техникой чтения, а также пониманием прочитанного.

- используйте особые шрифты, предназначенные для учащихся с трудностями чтения (Adys, Open Dyslexic, Sylexiad, Open Sans и другие); размер шрифта должен быть не менее 14;
- используйте цветной фон (пастельные тона) для текста;
- постоянно прибегайте к стратегиям чтения (предугадывание содержания текста, определение главной идеи абзацев и так далее);
- выбирайте интересные учащимся тексты;
- используйте предтекстовые упражнения для снятия трудностей перед основным этапом чтения (включая знакомство с новой лексикой из текста);
- если у учащихся текст вызывает трудности, прочитайте его сначала или проиграйте аудиозапись текста;
- не настаивайте на чтении текста вслух учащимися (по желанию самих учеников); не ждите, что при чтении вслух учащиеся сразу смогут понять смысл прочитанного.

### **Письмо**

Систематическая и структурированная работа поможет лучше развить умения письма. Необходимо предоставлять учащимся возможность самим спланировать работу над составлением письменного высказывания. На этапе планирования некий чеклист (готовый план составления высказывания) поможет учащимся с признаками дислексии. Если главная задача письменного задания – организация и содержание высказывания, то можно дать учащимся возможность выполнить письменное задание на планшете или компьютере.

Чтобы способствовать развитию орфографического навыка необходимо:

- использовать мультисенсорные техники: кодирование цветом (гласный-согласный: красный-синий; или выделение цветом ключевого буквосочетания); флэшкарточки; наклейки с буквами; карточки для обведения контура букв и буквосочетаний; графические модели слов; флип-карты (для комбинирования слогов);
- обучать слогаобразованию и презентовать слова для тренировки орфографии в списках согласно рифме (например, cat, bat, rat, hat);
- использовать достаточное количество практических заданий и повторения для консолидации навыков орфографии (бинго, домино и другие игры).

## **Говорение**

Повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания по говорению, может вызывать особые трудности у учащихся с признаками дислексии. Первичная тренировка с партнером или в группе послужит дополнительной помощью перед самостоятельной работой учащегося над устным высказыванием.

Игры на повторение лексики, в том числе скороговорки, помогут обратить внимание учащегося на произносительную сторону речи, и слогообразование.

Для структурирования устного высказывания необходимо использовать план, при этом лучше, если план будет картинным, что позволит избежать дополнительных трудностей при работе со словесным планом.

## **Мотивация**

Учащимся с признаками дислексии нужно особое внимание на уроках, чтобы повысить их мотивацию к изучению английского языка. Для этого нужно создавать ситуации успеха на занятиях, не обращать внимания на слабые стороны учащегося при всем классе, а наоборот, использовать сильные.

С подробными рекомендациями можно ознакомиться в разработке «Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

### Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в



общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3)** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4)** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) **Смысловое чтение.** *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4) **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** *Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5) **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбрать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;



- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school

party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета

Содержание обучения английскому языку в 8 классе отражает требования программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку и включает следующие темы:

**Семья.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и

краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10—12 фраз (8 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

### **Аудирование**

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

- Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30— 40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**



Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## Тематическое планирование 8 класс (102 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение ЛЕ по теме "Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе". Поисковое и изучающее чтение	1
2.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление диалогов - обмен информацией	1
3.	Актуализация грамматического материала: настоящие времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
5.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление монологических высказываний	1
6.	Изучающее чтение. Развитие навыка письма - составление поздравительной открытки	1
7.	Введение лексического материала: словообразование. Составление диалогов этикетного характера	1
8.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1
9.	Изучающее чтение. Составление статьи для журнала	1
10.	Ознакомительное и изучающее чтение. Составление комбинированного диалога	1
11.	Монологическое высказывание по теме.	1
12.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
13.	Введение ЛЕ по теме "Покупки. Карманные деньги." Поисковое и изучающее чтение.	1
14.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление диалогов - обмен информацией и кратких монологических высказываний	1
15.	Введение грамматического материала: сравнение случаев употребления настоящего завершённого, завершено-длительного и прошедшего простого времен. Лексико-грамматические упражнения	1
16.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
17.	Контрольная работа	1
18.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление монологических высказываний	1
19.	Изучающее чтение. Развитие навыка письма - электронное письмо личного характера	1

20.	Введение лексического материала: словообразование. Составление монолога-повествования	1
21.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1
22.	Изучающее чтение с целью расширения словаря учащихся	1
23.	Ознакомительное и изучающее чтение. Составление диалога - побуждение к действию	1
24.	Монологическое высказывание по теме.	1
25.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
26.	Введение ЛЕ по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру". Поисковое и изучающее чтение.	1
27.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление диалогов - расспросов и кратких монологических высказываний	1
28.	Актуализация грамматического материала: прошедшие времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
29.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
30.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием . Составление монологических высказываний	1
31.	Поисковое чтение. Развитие навыка письма -составление текста-повествования	1
32.	Введение лексического материала: словообразование. Изучающее чтение	1
33.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного	1
34.	Изучающее чтение. Составление монолога-биографии по плану	1
35.	Поисковое и изучающее чтение. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	1
36.	Монологическое высказывание по теме.	1
37.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
38.	Введение ЛЕ по теме "Внешность и характеристики человека". Поисковое и изучающее чтение.	1
39.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным извлечением информации. Описание картинок	1
40.	Введение грамматического материала: пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
41.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
42.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: конструкция have something done. Лексико-	1

	грамматические упражнения	
43.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
44.	Ознакомительное и поисковое чтение. Развитие навыка письма –составление письма личного характера	1
45.	Введение лексического материала: словообразование. Аудирование с общим пониманием. Изучающее чтение.	1
46.	Контрольная работа	1
47.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания описательного характера	1
48.	Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
49.	Сообщение на основе прочитанного. Составление диалога-побуждения к действию.	1
50.	Монологическое высказывание по теме.	1
51.	Инсценировка рождественской песни	1
52.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
53.	Введение ЛЕ по теме "Глобальные проблемы современности". Введение грамматического материала: пассивный залог. Лексико-грамматические упражнения	1
54.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
55.	Введение грамматического материала: инфинитив, герундий, причастие. Лексико-грамматические упражнения	1
56.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
57.	Поисковое чтение. Монологическое высказывание с переносом на личный опыт.	1
58.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Развитие навыка письма - составление эссе по плану	1
59.	Введение лексического материала: словообразование. Изучающее чтение. Составление электронного письма личного характера	1
60.	Поисковое и изучающее чтение. Устное описание на основе прочитанного.	1
61.	Чтение с целью расширения словаря учащихся	1
62.	Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с выборочным извлечением информации заданной информации.	1
63.	Монологическое высказывание по теме.	1
64.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
65.	Введение ЛЕ по теме "Путешествия по странам изучаемого языка и родной стране. Школьные обмены". Поисковое и	1

	изучающее чтение	
66.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление комбинированного диалога	1
67.	Введение грамматического материала: косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения	1
68.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
69.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим и выборочным пониманием.	1
70.	Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыка письма - составление письма-благодарности полуофициального характера	1
71.	Введение лексического материала: словообразование. Изучающее чтение. Сообщение с переносом на личный опыт.	1
72.	Аудирование с общим пониманием. Чтение с извлечением необходимой информации. Высказывания на основе прочитанного	1
73.	Чтение с целью расширения словаря учащихся	1
74.	Поисковое и изучающее чтение. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	1
75.	Монологическое высказывание по теме.	1
76.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
77.	Введение ЛЕ по теме "Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка". Поисковое и изучающее чтение	1
78.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с пониманием основного содержания. Составление диалога в рамках ролевой игры	1
79.	Введение грамматического материала: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
80.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
81.	Контрольная работа	1
82.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с пониманием основного содержания. Повествование на основе картинок	1
83.	Развитие навыка письма: средства логической связи. Составление сочинения-рассуждения	1
84.	Введение лексического материала: словообразование. Изучающее чтение. Лексико-грамматические упражнения	1
85.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного	1
86.	Чтение с целью расширения словаря	1
87.	Поисковое и изучающее чтение. Описание картинок по теме.	1

88.	Монологическое высказывание по теме.	1
89.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
90.	Введение ЛЕ по теме "Досуг и увлечения". Поисковое и изучающее чтение	1
91.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с пониманием основного содержания. Составление диалога-приглашения к совместной деятельности.	1
92.	Введение грамматического материала: условные предложения 0,1,2 и 3 типа. Лексико-грамматические упражнения	1
93.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
94.	Поисковое и изучающее. Монологическое высказывание по прочитанному	1
95.	Развитие навыка письма: составление письма-запроса информации	1
96.	Введение лексического материала: словообразование. Изучающее чтение. Лексико-грамматические упражнения	1
97.	Поисковое и изучающее чтение. Составление краткого устного и письменного описания	1
98.	Чтение с целью расширения словаря	1
99.	Составление диалога с выражением аргументированного мнения по теме.	1
100.	Монологическое высказывание по теме.	1
101.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
102.	Контроль навыков говорения	1
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

## Class 8. Term One Interim Assessment

### A. Listening

Перед Вами 5 предложений **A – E** с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами **1 – 3**. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A – E** выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Andy has a new \_\_\_\_\_ teacher.

1. P.E.                      2. math                      3. literature

B. Andy is \_\_\_\_\_.

1. tall                      2. slim                      3. a good jumper

C. Andy does NOT have swimming lessons on \_\_\_\_\_.

1. Mondays              2. Wednesdays              3. Fridays

D. Andy has swimming lessons \_\_\_\_\_.

1. once a week              2. twice a week              3. three times a week

E. Basketball practice ends at \_\_\_\_\_.

1. 3:00                      2. 4:30                      3. 6:30

### B. USE OF ENGLISH

Put the verbs in brackets into the correct *present tense*.

1. Cuckoos \_\_\_\_\_ (not build) nests. They \_\_\_\_\_ (use) the nests of other birds.

2. \_\_\_\_\_ (the post/come) yet? – Yes, it ...

3. How long \_\_\_\_\_ (you/know) Mr Pinky? – I \_\_\_\_\_ (know) him for ten years.

4. She usually \_\_\_\_\_ (drink) coffee, but today she \_\_\_\_\_ (drink) tea.

5. I'm busy at the moment. I \_\_\_\_\_ (redecorate) the room.

6. How \_\_\_\_\_ (you/get) to work as a rule? – I usually \_\_\_\_\_ (go) by bus but tomorrow I \_\_\_\_\_ (go) in Tom's car.

## Class 8. Term One Interim Assessment

7. \_\_\_\_\_ (you/always write) with your left hand?
8. This car \_\_\_\_\_ (make) a very strange noise. \_\_\_\_\_ (you/think) it is alright?
9. \_\_\_\_\_ (you/ever leave) a restaurant without paying the bill? – No, I ...
10. He \_\_\_\_\_ (study) French for two years and doesn't even know the alphabet yet.

Use *degrees of adjectives* in brackets to complete the sentences.

1. I'm fed up with waiting. I am not waiting any **(long)**.
2. The **(expensive)** the hotel, the **(good)** the service.
3. He is one of the **(rich)** men in the world.
4. What's the **(bad)** film you've ever seen?
5. Their house is about three times as **(big)** as ours.
6. Yesterday was the **(hot)** day of the year.

Complete the sentences changing the words in capital letters.

1. The new rules are very \_\_\_\_\_. I will learn them. **USE**
2. This armchair is very \_\_\_\_\_. **SUCCESS**
3. Tom is a very \_\_\_\_\_ person. It's so easy to commu- **FRIEND**  
cate with him.
4. Mary is too \_\_\_\_\_. I'm so tired of her. **TALK**
5. The weather was cold and \_\_\_\_\_. **WIND**

Fill in the gaps with: *on, across, along, at, with*.

My classmate Eric wanted me to help him with Maths but I couldn't get the rule  
1) \_\_\_\_\_. So, I asked Alice because she's very good 2) \_\_\_\_\_ Maths. She  
couldn't say "no" because we get 3) \_\_\_\_\_ very well. She's also keen 4) \_\_\_\_\_  
Physics. Alice is the best student in our class and is very popular 5) \_\_\_\_\_ all  
our school.



## Class 8. Term One Interim Assessment

### C. READING

Read this text about birth order. Match the headings with the parts of the text.

1. eldest child
2. middle child
3. only child
4. youngest child

### BIRTH ORDER

**Are you an only child? Are you the eldest child? Or the baby of the family?** According to some people, your position in your family can change the kind of person you are.

**A. You are often very careful because you want to do everything right. You were first, so you are the example!** You like doing your homework, you like making lists and you like planning. You don't like anything unexpected. (unless you arrange it) and you want to make people happy, so it can be hard for you to say no.

**B. You consider other people's feelings and you hate it when people don't agree with each other.** You like it best when everyone is happy. You're friends with all your brothers' and sisters' friends – both older and younger. You can be really funny, too.

**C. You never do anything wrong! You are the baby of the family and everyone loves you!** You want everyone to watch you. You love people and people love you! For a job, you would be good at selling things. Oh! And you love surprises!

**D. By the age of seven, you were already an adult. You've always had adults, not children your own age, in your life.** You're good at everything you do. You love reading and you have a clear view of the world. Your favourite word is 'very'. You hate it when you don't succeed. You prefer being with people who are older or younger than yourself – not the same age.

A	B	C	D

Class 8. Term One Interim Assessment

**D. WRITING**

A friend of yours is in hospital with CORONAVIRUS. Write a greeting *letter of sympathy* to your friend.

Write 45-55 words.

## Class 8. Term One Interim Assessment

### A. Listening

Перед Вами 5 предложений **A – E** с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами **1 – 3**. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A – E** выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Andy has a new \_\_\_\_\_ teacher.

1. P.E.                      2. math                      3. literature

B. Andy is \_\_\_\_\_.

1. tall                      2. slim                      3. a good jumper

C. Andy does NOT have swimming lessons on \_\_\_\_\_.

1. Mondays              2. Wednesdays              3. Fridays

D. Andy has swimming lessons \_\_\_\_\_.

1. once a week              2. twice a week              3. three times a week

E. Basketball practice ends at \_\_\_\_\_.

1. 3:00                      2. 4:30                      3. 6:30

### B. USE OF ENGLISH

Put the verbs in brackets into the correct *present tense*.

1. Cuckoos \_\_\_\_\_ (not build) nests. They \_\_\_\_\_ (use) the nests of other birds.

2. \_\_\_\_\_ (the post/come) yet? – Yes, it ...

3. How long \_\_\_\_\_ (you/know) Mr Pinky? – I \_\_\_\_\_ (know) him for ten years.

4. She usually \_\_\_\_\_ (drink) coffee, but today she \_\_\_\_\_ (drink) tea.

5. I'm busy at the moment. I \_\_\_\_\_ (redecorate) the room.

6. How \_\_\_\_\_ (you/get) to work as a rule? – I usually \_\_\_\_\_ (go) by bus but tomorrow I \_\_\_\_\_ (go) in Tom's car.

## Class 8. Term One Interim Assessment

7. \_\_\_\_\_ (you/always write) with your left hand?
8. This car \_\_\_\_\_ (make) a very strange noise. \_\_\_\_\_ (you/think) it is alright?
9. \_\_\_\_\_ (you/ever leave) a restaurant without paying the bill? – No, I ...
10. He \_\_\_\_\_ (study) French for two years and doesn't even know the alphabet yet.

Use *degrees of adjectives* in brackets to complete the sentences.

1. I'm fed up with waiting. I am not waiting any **(long)**.
2. The **(expensive)** the hotel, the **(good)** the service.
3. He is one of the **(rich)** men in the world.
4. What's the **(bad)** film you've ever seen?
5. Their house is about three times as **(big)** as ours.
6. Yesterday was the **(hot)** day of the year.

Complete the sentences changing the words in capital letters.

1. The new rules are very \_\_\_\_\_. I will learn them. **USE**
2. This armchair is very \_\_\_\_\_. **SUCCESS**
3. Tom is a very \_\_\_\_\_ person. It's so easy to commu- **FRIEND**  
cate with him.
4. Mary is too \_\_\_\_\_. I'm so tired of her. **TALK**
5. The weather was cold and \_\_\_\_\_. **WIND**

Fill in the gaps with: *on, across, along, at, with*.

My classmate Eric wanted me to help him with Maths but I couldn't get the rule **1)** \_\_\_\_\_. So, I asked Alice because she's very good **2)** \_\_\_\_\_ Maths. She couldn't say "no" because we get **3)** \_\_\_\_\_ very well. She's also keen **4)** \_\_\_\_\_ Physics. Alice is the best student in our class and is very popular **5)** \_\_\_\_\_ all our school.

## Class 8. Term One Interim Assessment

### C. READING

Read this text about birth order. Match the headings with the parts of the text.

1. eldest child
2. middle child
3. only child
4. youngest child

### BIRTH ORDER

**Are you an only child? Are you the eldest child? Or the baby of the family?** According to some people, your position in your family can change the kind of person you are.

**A. You are often very careful because you want to do everything right. You were first, so you are the example!** You like doing your homework, you like making lists and you like planning. You don't like anything unexpected. (unless you arrange it) and you want to make people happy, so it can be hard for you to say no.

**B. You consider other people's feelings and you hate it when people don't agree with each other.** You like it best when everyone is happy. You're friends with all your brothers' and sisters' friends – both older and younger. You can be really funny, too.

**C. You never do anything wrong! You are the baby of the family and everyone loves you!** You want everyone to watch you. You love people and people love you! For a job, you would be good at selling things. Oh! And you love surprises!

**D. By the age of seven, you were already an adult. You've always had adults, not children your own age, in your life.** You're good at everything you do. You love reading and you have a clear view of the world. Your favourite word is 'very'. You hate it when you don't succeed. You prefer being with people who are older or younger than yourself – not the same age.

A	B	C	D

Class 8. Term One Interim Assessment

**D. WRITING**

A friend of yours is in hospital with CORONAVIRUS. Write a greeting *letter of sympathy* to your friend.

Write 45-55 words.

## Class 8. Term Two Interim Assessment

### A. Listening

You will hear an advertisement for a local cooking school. Listen and fill in the missing information.

- Learn how to create a **1)** ..... course meal.
- Discover the secrets of **2)** ..... cuisine.
- Classes last for **3)** ..... minutes.
- Cost: **4)** £..... per lesson. 10% discount if you bring a friend.
- Call Anne Marie Wells at **5)** ..... to book a place on the course.

Listen to a dialogue. Mark the statements *T(true)* or *F(false)*.

1. The first skirt costs 20 pounds.
2. The girl didn't try on the first skirt.
3. The shop assistant thinks that the blue skirts are expensive.
4. The second skirt is cheaper than the first one.
5. The girl wants to buy shoes.
6. The girl buys a bag and a skirt in the end.

### B. Vocabulary and Grammar

Choose an appropriate word to complete each sentence. There's one extra.

raw    fattening    well-done    fresh    fizzy    boil    salty

1. Biscuits can be very .....
2. A healthy diet should contain plenty of ..... fruit and vegetables.
3. He can't cook. He doesn't even know how to ..... an egg.
4. Avoid ..... snacks such as crisps and peanuts.
5. I'd like something ....., sprite or lemonade for example.
6. She likes her steak .....

## Class 8. Term Two Interim Assessment

Fill in the gaps with *a, an* or *the* if necessary.

1. There was \_\_\_ knock on \_\_\_ door. I opened it and found \_\_\_ small dark man in \_\_\_ blue coat and \_\_\_ woollen cap.
2. Peter thinks that this is quite \_\_\_ cheap restaurant.
3. He first went to \_\_\_ Red Sea in \_\_\_ Swedish ship, so as well as learning \_\_\_ navigation he had to learn \_\_\_ Swedish language.
4. Emma dreams of going to China and see \_\_\_ Great Wall.
5. John works for \_\_\_ IBM. He used to work for \_\_\_ BP.

Complete the sentences with *much/many/(a) little/(a) few/a lot/plenty*.

1. He isn't very sociable. He has \_\_\_\_\_ friends.
2. There's no need to hurry. We've got \_\_\_\_\_ of time.
3. She drinks \_\_\_\_\_ of tea.
4. We must be quick! We've \_\_\_\_\_ time.
5. I'm not busy these days. I haven't got \_\_\_\_\_ to do.
6. I didn't take \_\_\_\_\_ pictures on holiday.
7. I can't tell you the final decision. I need \_\_\_\_\_ time.

Put the verbs in brackets into the correct present tense (*Present Perfect* or *Present Perfect Continuous*).

1. The children are in the yard. They ... hide – and – seek since breakfast.  
A. are playing    B. have played    C. have been playing    D. have been played
2. Barbara ... her make-up for half an hour but ... it yet.  
A. have been doing...haven't finished    B. is doing...has finished  
C. has been doing...hasn't finished    D. has done...hasn't been finishing
3. Nice to meet you. I ... you for a long time.  
A. haven't seen    B. didn't see    C. haven't seeing    D. hasn't seen
4. We ... nothing of him for two years.



## Class 8. Term Two Interim Assessment

A. have heard    B. haven't heard    C. have been hearing    D. have been heard

5. She is a well-known artist. She ... since her childhood.

A. have drawn    B. has been drawing    C. is drawing    D. has been draw

6. She ... always ... cats. And now she has three at home.

A. do...like    B. has...been liking    C. has...liked    D. is...liked

7. Is Tom still ill? No. He ... just ...

A. have...recovered    B. have been...recovered  
C. has...recovered    D. has...been recovering

8. ... you ... them the contract yet?

A. Have...sent    B. Have...send    C. Has...sending    D. Have...been sending

9. I ... this story since morning, but still can't understand some sentences.

A. have translated    B. am translating  
C. have been translating    D. have been translated

10. Ben ... his homework all this time. He ... computer games.

A. haven't been doing...has been playing  
B. has been not doing...has been playing  
C. hasn't been doing...has been playing  
D. has been doing...has played

## C. Reading

Read the whole text and complete the sentences with *one* or *two* words in each space.

1. Some second-hand shops give their money to ... .
2. Many teens find interesting ... in these shops.
3. Second-hand shopping in Australia is called ... .
4. Elise and her friends have to find special clothes for the ... .
5. Mark's dad used to collect things at country... .
6. Mark recently found a ... in a second-hand shop.
7. Mark enjoys the ... for cheap things.
8. Liane writes about a ... that is now a shop.

## SECOND-HAND SHOPPING

Second-hand shopping is big in some countries like the UK and Australia. When people get tired of their clothes, or they have too many things, they sometimes give them to second-hand shops. Second-hand charity shops use the money from the goods they sell to help people who are ill or have problems. And recently these shops have become very popular with teens because you can find different, fun, cheap items! This is what three second-hand shoppers said.

Here in Australia we call it 'op shopping' – that's opportunity shopping, so you find something and you're like 'wow! This is so cool and it's so cheap!' My friends and I love op shopping, and we go quite a lot. But the main time for us to do it is when we have a school festival. We have to find crazy clothes of one colour – last year it was yellow! That's when op shops are great! Elise *Fieldstone, Perth, Australia*

My Dad used to go to country markets looking for items to collect and I remember once when I was about 9 years old, he gave me £5.00 and told me to buy whatever I wanted. It was great. I got a whole Lego set and a toy train. I was keen on second-hand stuff from that day! Last week I bought a really cool 1980s leather jacket for not much at all! You have to look carefully and there are things that you don't want, you know, because they're old or damaged. But the fun is in the search!

*Mark McCarthy, Manchester, UK*

My favourite hobby is reading. I just love it. And so all the second-hand bookshops are just wonderful for me! I spend hours in them! A few months ago a new second-hand bookshop opened in my town. It's interesting because it's actually a house, and the owner has put all the cookbooks in the kitchen – how creative is that!! It's great because you see books that you didn't know about and also you can discover old books – and as they are second-hand, the price is right!

*Liane Patel, Auckland, New Zealand*

## Class 8. Term Two Interim Assessment

You have received an email from your English friend, Samantha, who is staying in your town.



**Write your email in 35–45 words.**

## Class 8. Term Two Interim Assessment

### A. Listening

You will hear an advertisement for a local cooking school. Listen and fill in the missing information.

- Learn how to create a **1)** ..... course meal.
- Discover the secrets of **2)** ..... cuisine.
- Classes last for **3)** ..... minutes.
- Cost: **4)** £..... per lesson. 10% discount if you bring a friend.
- Call Anne Marie Wells at **5)** ..... to book a place on the course.

Listen to a dialogue. Mark the statements *T(true)* or *F(false)*.

1. The first skirt costs 20 pounds.
2. The girl didn't try on the first skirt.
3. The shop assistant thinks that the blue skirts are expensive.
4. The second skirt is cheaper than the first one.
5. The girl wants to buy shoes.
6. The girl buys a bag and a skirt in the end.

### B. Vocabulary and Grammar

Choose an appropriate word to complete each sentence. There's one extra.

raw    fattening    well-done    fresh    fizzy    boil    salty

1. Biscuits can be very .....
2. A healthy diet should contain plenty of ..... fruit and vegetables.
3. He can't cook. He doesn't even know how to ..... an egg.
4. Avoid ..... snacks such as crisps and peanuts.
5. I'd like something ....., sprite or lemonade for example.
6. She likes her steak .....

## Class 8. Term Two Interim Assessment

Fill in the gaps with *a, an* or *the* if necessary.

1. There was \_\_\_ knock on \_\_\_ door. I opened it and found \_\_\_ small dark man in \_\_\_ blue coat and \_\_\_ woollen cap.
2. Peter thinks that this is quite \_\_\_ cheap restaurant.
3. He first went to \_\_\_ Red Sea in \_\_\_ Swedish ship, so as well as learning \_\_\_ navigation he had to learn \_\_\_ Swedish language.
4. Emma dreams of going to China and see \_\_\_ Great Wall.
5. John works for \_\_\_ IBM. He used to work for \_\_\_ BP.

Complete the sentences with *much/many/(a) little/(a) few/a lot/plenty*.

1. He isn't very sociable. He has \_\_\_\_\_ friends.
2. There's no need to hurry. We've got \_\_\_\_\_ of time.
3. She drinks \_\_\_\_\_ of tea.
4. We must be quick! We've \_\_\_\_\_ time.
5. I'm not busy these days. I haven't got \_\_\_\_\_ to do.
6. I didn't take \_\_\_\_\_ pictures on holiday.
7. I can't tell you the final decision. I need \_\_\_\_\_ time.

Put the verbs in brackets into the correct present tense (*Present Perfect* or *Present Perfect Continuous*).

1. The children are in the yard. They ... hide – and – seek since breakfast.  
A. are playing    B. have played    C. have been playing    D. have been played
2. Barbara ... her make-up for half an hour but ... it yet.  
A. have been doing...haven't finished    B. is doing...has finished  
C. has been doing...hasn't finished    D. has done...hasn't been finishing
3. Nice to meet you. I ... you for a long time.  
A. haven't seen    B. didn't see    C. haven't seeing    D. hasn't seen
4. We ... nothing of him for two years.  
A. have heard    B. haven't heard    C. have been hearing    D. have been heard

## Class 8. Term Two Interim Assessment

5. She is a well-known artist. She ... since her childhood.

- A. have drawn    B. has been drawing    C. is drawing    D. has been draw

6. She ... always ... cats. And now she has three at home.

- A. do...like    B. has...been liking    C. has...liked    D. is...liked

7. Is Tom still ill? No. He ... just ...

- A. have...recovered    B. have been...recovered  
C. has...recovered    D. has...been recovering

8. ... you ... them the contract yet?

- A. Have...sent    B. Have...send    C. Has...sending    D. Have...been sending

9. I ... this story since morning, but still can't understand some sentences.

- A. have translated    B. am translating  
C. have been translating    D. have been translated

10. Ben ... his homework all this time. He ... computer games.

- A. haven't been doing...has been playing  
B. has been not doing...has been playing  
C. hasn't been doing...has been playing  
D. has been doing...has played

## C. Reading

Read the whole text and complete the sentences with *one* or *two* words in each space.

1. Some second-hand shops give their money to ... .
2. Many teens find interesting ... in these shops.
3. Second-hand shopping in Australia is called ... .
4. Elise and her friends have to find special clothes for the ... .
5. Mark's dad used to collect things at country... .
6. Mark recently found a ... in a second-hand shop.
7. Mark enjoys the ... for cheap things.
8. Liane writes about a ... that is now a shop.

## Class 8. Term Two Interim Assessment

### SECOND-HAND SHOPPING

Second-hand shopping is big in some countries like the UK and Australia. When people get tired of their clothes, or they have too many things, they sometimes give them to second-hand shops. Second-hand charity shops use the money from the goods they sell to help people who are ill or have problems. And recently these shops have become very popular with teens because you can find different, fun, cheap items! This is what three second-hand shoppers said.

**Here in Australia we call it 'op shopping' – that's opportunity shopping,** so you find something and you're like 'wow! This is so cool and it's so cheap!' My friends and I love op shopping, and we go quite a lot. But the main time for us to do it is when we have a school festival. We have to find crazy clothes of one colour – last year it was yellow! That's when op shops are great! Elise *Fieldstone, Perth, Australia*

**My Dad used to go to country markets looking for items to collect and I remember** once when I was about 9 years old, he gave me £5.00 and told me to buy whatever I wanted. It was great. I got a whole Lego set and a toy train. I was keen on second-hand stuff from that day! Last week I bought a really cool 1980s leather jacket for not much at all! You have to look carefully and there are things that you don't want, you know, because they're old or damaged. But the fun is in the search!

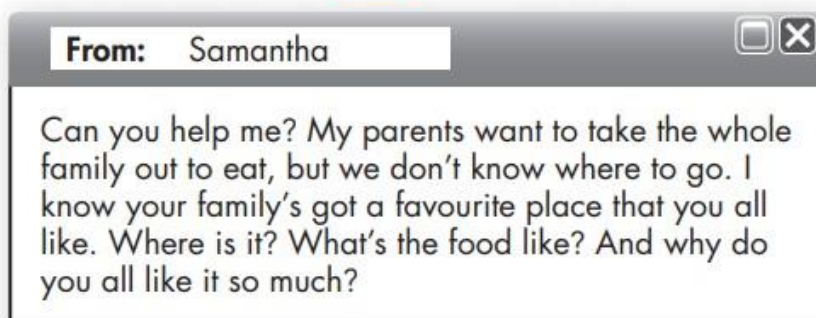
*Mark McCarthy, Manchester, UK*

**My favourite hobby is reading. I just love it. And so all the second-hand bookshops** are just wonderful for me! I spend hours in them! A few months ago a new second-hand bookshop opened in my town. It's interesting because it's actually a house, and the owner has put all the cookbooks in the kitchen – how creative is that!! It's great because you see books that you didn't know about and also you can discover old books – and as they are second-hand, the price is right!

*Liane Patel, Auckland, New Zealand*

#### D. Writing

You have received an email from your English friend, Samantha, who is staying in your town.



Write your email in 35–45 words.

## Class 8. Term Three Interim Assessment

### A. Listening

Listen to some people talking about their jobs on a radio programme. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A. The speaker has a part time job.
- B. The speaker wants to become famous.
- C. The speaker's job involves a lot of travelling.
- D. The speaker is thinking about doing a different job.
- E. The speaker turned his/her hobby into a career.
- F. The speaker finds it difficult to meet deadlines.

1	2	3	4	5

### B. Vocabulary

Fill in the missing word. There are *two words* you do not need to use.

present	sound	overtime	moved	obsessed	came	deadline
sloppy	research	change	matures	freelancer	remark	

- 1) The missing explorers returned home safe and..... after a search team found their whereabouts in the desert.
- 2) As your body ....., you may think it draws attention to you.
- 3) After many years of scientific ....., Albert Einstein won the Nobel Prize for Physics in 1921.
- 4) You need to ..... on the things you like about yourself and walk with confidence.
- 5) The Smiths ..... from the city to the countryside, so that their children could grow up in a healthier environment.
- 6) Media images may also put pressure on you to go on extreme diets or become ..... with weight training.





## Class 8. Term Three Interim Assessment

2) I \_\_\_\_\_ (know) that he \_\_\_\_\_ (read) it because most of the pages \_\_\_\_\_ (be) still uncut.

- A. knew, had read, were      C. knew, didn't read, were  
B. knew, hadn't read, were      D. knew, hadn't read, was

3) He \_\_\_\_\_ (keep) looking at her, wondering where he \_\_\_\_\_ (see) her before.

- A. kept, saw      C. kept, had seen  
B. was keeping, had seen      D. was keeping, saw

4) I \_\_\_\_\_ (put) the \$10 note into one of my books; but next day it \_\_\_\_\_ (take) me ages to find it because I \_\_\_\_\_ (forget) which book I \_\_\_\_\_ (put) it into.

- A. put, took, forgot, had put      C. putted, taked, had forgotten, putted  
B. put, take, had forgotten, put      D. put, had taken, forgot, put

5) Peter \_\_\_\_\_ (talk) on the phone when I went to his office, so I didn't want to interrupt him.

- A. talked      C. had talked  
B. was talking      D. had been talking

Transform the sentences from *Active into Passive*.

1) They cancelled the flight to Rome.

2) Karl Lagerfeld designed these sunglasses.

3) My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.

4) They offered him a new job.

5) Somebody has cleaned the room.

## Class 8. Term Three Interim Assessment

### D. Reading

Read and choose the correct answer.

#### *A DREAM COME TRUE*

**As a teenager, my brother Al used to invent little things as a pastime.** After the gadget phase, he started making toy aeroplanes out of wood or plastic. His creations were quite impressive for someone so young. His room was always full of books about famous pilots and jet aeroplanes that he read again and again. His dream was to sell his model aeroplanes in his own shop one day, so he was determined to learn all about flying, and even designed all his models on a 3-D computer programme, before he built them.

**Neither of my parents opposed Al's decision. They both believed that** people should be keen on their jobs, but our father wanted him to get a university degree first. Our mother thought that a good education was necessary, especially because she had doubts about if he could earn a good living with his aeroplanes. On the other hand, she couldn't see how becoming a lawyer or a doctor for example, would help Al with the job he wanted to do.

**When Al finished school, he finally decided to get a degree in architecture.** During his studies, Al continued his hobby in his spare time, but also got involved in other things. He played football for a while, volunteered at the school's library, and joined the drama club; though he soon decided that acting wasn't for him.

**As soon as Al graduated, he and another dozen students took a tour of** Europe. The highlight of Al's trip was France. He even considered moving there for a short time to improve his skills in French, but he wanted to return home to prove to himself that he could succeed as a businessman. Three years later, Al accomplished his goal, and today, he is so successful, that he has five shops in our city and is planning to open more around the country. And, who knows, maybe one day his model airplanes will be famous around the world!

**1. When Al was young, he wanted to be a(n)\_\_\_\_\_.**

**A. pilot designer B. shop owner C. computer D. inventor**

**2. Al's mother believed that...**

**A. it wasn't important for Al to get a good education.**

**B. a good education would help Al with his career.**

**C. Al might not earn enough money from the job he wanted to do.**

**D. Al would make a very good lawyer.**

## Class 8. Term Three Interim Assessment

**3. While Al was at university, he ...**

- A. continued to build model airplanes.
- B. got a job as an architect.
- C. trained to be a professional actor.
- D. worked at the university library.

**4. What did Al do soon after graduation?**

- A. He lived in France for a while.
- B. He opened up his own business.
- C. He did some travelling.
- D. He learned how to speak French.

**5. Al wants to open ...**

- A. another shop.
- B. shops in different cities.
- C. shops in different countries.
- D. five shops in his town.

### E. Writing

Write a letter of advice to your pen friend Jack. Write 1-2 pieces of advice and their expected results.

*... I got bad marks in my exams and now my parents won't let me go to the sports camp.*

*What should I do? ...*

Write **60** words or more.

Remember the rules of writing a personal letter.

## Class 8. Term Three Interim Assessment

### A. Listening

Listen to some people talking about their jobs on a radio programme. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A. The speaker has a part time job.
- B. The speaker wants to become famous.
- C. The speaker's job involves a lot of travelling.
- D. The speaker is thinking about doing a different job.
- E. The speaker turned his/her hobby into a career.
- F. The speaker finds it difficult to meet deadlines.

1	2	3	4	5

### B. Vocabulary

Fill in the missing word. There are *two words* you do not need to use.

present	sound	overtime	moved	obsessed	came	deadline
sloppy	research	change	matures	freelancer	remark	

- 1) The missing explorers returned home safe and..... after a search team found their whereabouts in the desert.
- 2) As your body ....., you may think it draws attention to you.
- 3) After many years of scientific ....., Albert Einstein won the Nobel Prize for Physics in 1921.
- 4) You need to ..... on the things you like about yourself and walk with confidence.
- 5) The Smiths ..... from the city to the countryside, so that their children could grow up in a healthier environment.
- 6) Media images may also put pressure on you to go on extreme diets or become ..... with weight training.

## Class 8. Term Three Interim Assessment

- 7) John had to ..... schools when his family went to live at the other side of town.
- 8) You overhear that someone making a nasty ..... about your weight.
- 9) Jane has worked ..... every day this week, as it is the busiest time of year in the advertising company
- 10) George hated working in a bank and ..... to the conclusion that a desk job wasn't for him.
- 11) One of the things Tony loves about working as a ..... is that he doesn't have to spend eight hours in an office every day.
- 12) Alex has a tough ..... to meet, so he's been working during the weekend.

Choose the correct preposition.

- 1) This photos bring **up/out/about/back** happy memories from my childhood.
- 2) Her job brings **in/out/about/back** about 50 thousand roubles.
- 3) This writer brings **in/out/about/through** his new book next month.
- 4) When you finish your lunch, put **away/off/up with/out** the dishes, I'll wash them later.
- 5) The teacher couldn't put up **with/through/out/away** his behavior and asked him to leave the classroom.
- 6) I asked the secretary to put me **with/through/out/on** to Mr Wilkinson but he was away.

### C. Grammar

Put the verbs in brackets into the *past simple, past continuous, past perfect or past perfect continuous*.

- 1) He \_\_\_\_\_ (**give**) me the book back, \_\_\_\_\_ (**thank**) for lending it to him and \_\_\_\_\_ (**say**) that he enjoyed it very much.  
A. gave, thanked, said                      C. had gave, thanked, said  
B. gived, thanked, sayed                    D. had given, had thanked, said

## Class 8. Term Three Interim Assessment

2) I \_\_\_\_\_ (know) that he \_\_\_\_\_ (read) it because most of the pages \_\_\_\_\_ (be) still uncut.

- A. knew, had read, were      C. knew, didn't read, were  
B. knew, hadn't read, were      D. knew, hadn't read, was

3) He \_\_\_\_\_ (keep) looking at her, wondering where he \_\_\_\_\_ (see) her before.

- A. kept, saw      C. kept, had seen  
B. was keeping, had seen      D. was keeping, saw

4) I \_\_\_\_\_ (put) the \$10 note into one of my books; but next day it \_\_\_\_\_ (take) me ages to find it because I \_\_\_\_\_ (forget) which book I \_\_\_\_\_ (put) it into.

- A. put, took, forgot, had put      C. putted, taked, had forgotten, putted  
B. put, take, had forgotten, put      D. put, had taken, forgot, put

5) Peter \_\_\_\_\_ (talk) on the phone when I went to his office, so I didn't want to interrupt him.

- A. talked      C. had talked  
B. was talking      D. had been talking

Transform the sentences from *Active into Passive*.

1) They cancelled the flight to Rome.

2) Karl Lagerfeld designed these sunglasses.

3) My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.

4) They offered him a new job.

5) Somebody has cleaned the room.

## Class 8. Term Three Interim Assessment

### D. Reading

Read and choose the correct answer.

#### *A DREAM COME TRUE*

**As a teenager, my brother Al used to invent little things as a pastime.** After the gadget phase, he started making toy aeroplanes out of wood or plastic. His creations were quite impressive for someone so young. His room was always full of books about famous pilots and jet aeroplanes that he read again and again. His dream was to sell his model aeroplanes in his own shop one day, so he was determined to learn all about flying, and even designed all his models on a 3-D computer programme, before he built them.

**Neither of my parents opposed Al's decision. They both believed that** people should be keen on their jobs, but our father wanted him to get a university degree first. Our mother thought that a good education was necessary, especially because she had doubts about if he could earn a good living with his aeroplanes. On the other hand, she couldn't see how becoming a lawyer or a doctor for example, would help Al with the job he wanted to do.

**When Al finished school, he finally decided to get a degree in architecture.** During his studies, Al continued his hobby in his spare time, but also got involved in other things. He played football for a while, volunteered at the school's library, and joined the drama club; though he soon decided that acting wasn't for him.

**As soon as Al graduated, he and another dozen students took a tour of** Europe. The highlight of Al's trip was France. He even considered moving there for a short time to improve his skills in French, but he wanted to return home to prove to himself that he could succeed as a businessman. Three years later, Al accomplished his goal, and today, he is so successful, that he has five shops in our city and is planning to open more around the country. And, who knows, maybe one day his model airplanes will be famous around the world!

**1. When Al was young, he wanted to be a(n)\_\_\_\_\_.**

**A. pilot designer B. shop owner C. computer D. inventor**

**2. Al's mother believed that...**

**A. it wasn't important for Al to get a good education.**

**B. a good education would help Al with his career.**

**C. Al might not earn enough money from the job he wanted to do.**

**D. Al would make a very good lawyer.**



## Class 8. Term Three Interim Assessment

### 3. While Al was at university, he ...

- A. continued to build model airplanes.
- B. got a job as an architect.
- C. trained to be a professional actor.
- D. worked at the university library.

### 4. What did Al do soon after graduation?

- A. He lived in France for a while.
- B. He opened up his own business.
- C. He did some travelling.
- D. He learned how to speak French.

### 5. Al wants to open ...

- A. another shop.
- B. shops in different cities.
- C. shops in different countries.
- D. five shops in his town.

## E. Writing

Write a letter of advice to your pen friend Jack. Write 1-2 pieces of advice and their expected results.

*... I got bad marks in my exams and now my parents won't let me go to the sports camp.*

*What should I do? ...*

Write **60** words or more.

Remember the rules of writing a personal letter.