

ЗАЯВКА
на организацию деятельности стажировочной площадки

Тема стажировочной площадки: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся 1 - 6 классов общеобразовательных учреждений»**

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

- наименование образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи).

Образовательное учреждение является (в стадии завершения) экспериментальной инновационной площадкой Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2023 по теме: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования». Основание: распоряжение Комитета по образованию от 20.06.2020 № 1287-р. (Приложение 1).

Экспериментальная площадка прошла экспертизу Совета по образовательной политике при комитете по образованию. Была получена положительная оценка деятельности и рекомендация продолжить реализацию проекта ОЭР. (Приложения 2,3)

В мае 2023 года в рамках круглого стола, организованного кафедрой начального, основного и среднего общего образования СПб АППО по плану работы, утвержденному Комитетом по образованию, была проведена профессиональная общественная экспертиза разработанных продуктов ОЭР. Работа школы получила высокую оценку и рекомендации к тиражированию опыта. (Приложение 4).

-контактные данные

190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., дом 6-8 лит. А

E-mail: sc5@adm-edu.spb.ru, тел. 812 - 316-30-55

-краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения

На протяжении 2,5 лет инновационные технологии обучения детей, имеющих проблемы с освоением процесса чтения, применялась непосредственно в ГБОУ №5 Адмиралтейского района, а также в школах-партнерах: ГБОУ № 317, 306 и № 235 Адмиралтейского района; ГБОУ № 47 Петроградского района; ГБОУ № 494 Выборгского района.

Основополагающие компоненты образовательной практики базируются на важнейших педагогических подходах: личностно-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативно-когнитивном.

В практике школы используются технологии обучения, позволяющие дифференцировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию (моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное обучение). Коммуникативно-когнитивный подход проявляется в применении таких технологий обучения, которые способствуют совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. Это достигается взаимосвязанным обучением чтению и различным видам речевой деятельности, развитием мыслительных операций (анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.).

Оказание помощи детям с нарушениями чтения происходит в том числе с помощью Цифровой интерактивной мультимедийной игровой обучающей методики (ЦИМИОМ), размещенной на цифровой платформе Slogy.ru.

В 1 и во 2 классах формируется навык чтения, идет активная подготовка к смысловому чтению, развитию читательской грамотности. Объективные показатели начинают проявляться в период обучения в 3 классе и в 5 классе. Показатели успеваемости в 4 классе приближены к показателям в 3-м классе.

- подтверждение результативности эффективной образовательной практики

Анализ результатов педагогической практики ГБОУ № 5 и других школ показал, что применение предложенных подходов и упражнений привело к ряду позитивных изменений в образовательном уровне школьников.

Так у обучающихся с 3 по 5 класс:

- на 35 % улучшилось понимание смысла текста;
- на 15 % улучшились способности школьников в области интерпретации текста;
- на 43% - улучшился процесс применения информации в личных и образовательных целях.

В целом, по признанию педагогов, работа по предложенным методиками оказала положительное влияние не только на уровень читательской грамотности, но и на общий уровень успеваемости в указанных классах (уровень успеваемости вырос в среднем на 7%).

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

Ф.И.О. ответственных специалистов, должность, контактные данные

Шпакова Александра Валерьевна, зам. директора по УВР,

телефон: (812) 417-22-05

E-mail: aleksashp@mail.ru

Новоселова Ирина Николаевна, зам. директора по УВР,

телефон: (812) 417-22-06

E-mail: rechevka@mail.ru

Сычёва Алёна Сергеевна, учитель русского языка и литературы, логопед,

телефон: (812) 417-22-06,

E-mail: alena.s.teacher@gmail.com

- описание опыта работы специалистов по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Шпакова Александра Валерьевна руководит опытно-экспериментальной деятельностью в школе; имеет многолетний опыт работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения устной и письменной речи; разрабатывает материалы для учебных пособий, применяемых в учебно-воспитательном процессе; организует сопровождение и проведение проектно-исследовательской работы с обучающимися, имеющими комплексные речевые нарушения.

Выступления в районе и городе по теме стажировочной площадки:

- Шпакова А.В., городской семинар, ГБОУ № 5 Адмиралтейского района «Система поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности как необходимого условия достижения образовательных результатов», тема: «Особенности организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности для обучающихся с ОВЗ», 16 февраля 2023;
- Шпакова А.В., городской методический семинар, ГБОУ школа № 312, ИМЦ Фрунзенского района «Сопровождение внедрения ФГОС: особенности реализации адаптированных программ», тема выступления: «Особенности создания и реализации адаптированных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями», 07 октября 2021.

Новоселова Ирина Николаевна имеет большой опыт в реализации АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; организует проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по работе с детьми с нарушениями чтения и дислексией; большой опыт диссеминации практики работы школы в образовательные учреждения города; организует взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей с нарушениями устной и письменной речи, внешними партнерами школы.

Выступала на конференциях в районе и городе:

- Новоселова И.Н., районный научно-практический семинар, ГБОУ № 5 Адмиралтейского района по теме: «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках», 15 октября 2021;
- Новоселова И.Н., городской семинар, в ГБОУ СОШ № 213 Фрунзенского района «Психолого-педагогическая помощь детям с дислексией и другими нарушениями чтения с использованием контактных и дистантных (цифровых) методов» выступала по теме: «Организация взаимодействия семьи и школы, направленная на успешную коррекцию нарушений чтения обучающихся», 29 декабря 2021;
- Новоселова И.Н., всероссийская научно-практическая конференция «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебным предметам гуманитарного цикла» в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума с докладом по теме: «Опыт применения цифровых онлайн-технологий в коррекции дислексии», 28 марта 2023 г.

Публикации по теме:

- Ивлева М.Г., Новоселова И.Н. методическое пособие «Диагностика читательских компетенций школьников с тяжёлыми нарушениями речи» // СПб., Издательство НИЦ АРТ, 2021;
- Ивлева М.Г., Львовская Н.Н., Новоселова И.Н. Современные представления о нарушениях чтения у обучающихся с ОВЗ в контексте внедрения цифровых образовательных ресурсов // Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху: Сборник научно-методических трудов с международным участием – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И Герцена, 2021
- Ивлева М.Г., Новоселова И.Н. Теоретико-методологические аспекты обучения английскому языку школьников с дислексией // научно-практический альманах «МИР специальной педагогики и психологии», № 15 - Москва, Издательство ЛОГОМАГ, 2022

Сычёва Алёна Сергеевна специализируется на разработке и проведении уроков с обучающимися с нарушениями чтения и дислексией; разрабатывает системы упражнений и индивидуальных заданий для обучающихся с нарушениями речи; активно продвигает опыт школы по развитию наставничества в области коррекционной работы; занимается аналитической деятельностью в ОЭР; реализует инновационные идеи в организации.

Выступления в районе и городе по проблеме работы педагогов с обучающимися с дислексией:

- Сычёва А.С., семинар в СПб АППО на базе ЦНППМ по теме: «Роль наставничества в подготовке педагогов к обновленным формам профессиональной деятельности», декабрь 2022;
- Сычёва А.С. конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы» в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума, март 2023

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Результаты современных научных исследований констатируют, что академическая успеваемость обучающихся по предметам школьного курса сопряжена с успешностью овладения процессом чтения.

Рост количества детей с трудностями усвоения чтения и с вариативными нарушениями данного навыка в общеобразовательных школах отмечается в пропорции: 1/5. То есть на пять обучающихся один имеет проблемы с чтением (Е.Л. Григоренко).

Если не принимать соответствующие меры по улучшению ситуации с чтением именно в период с 1 по 6 класс, то в перспективе дети с проблемами в области чтения получат менее качественное образование, чем их одноклассники.

Педагогическое сообщество признает возрастающую потребность учителей ликвидировать или сократить профессиональные дефициты в области специальных знаний о том, какую профилактическую и коррекционную помощь следует оказывать учащимся, имеющим нарушения чтения. (А.Н. Корнев, к.м.н., д.пс.наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПбГПМА, вице-президент Ассоциации логопатов Санкт-Петербурга).

Предлагаемый для педагогов Санкт-Петербурга комплекс методик и упражнений позволит педагогам выстроить учебный процесс с обучающимися 1 - 6 классов общеобразовательных школ с учетом развития читательской грамотности.

Следует отметить, что предлагаемые практические материалы и система работы с ними не подразумевает объединение учащихся с трудностями чтения в отдельные группы. Напротив, предлагаемые приемы работы могут быть успешно использованы в смешанных группах и способствовать положительной динамике развития учащихся, не имеющих трудностей чтения. Таким образом, разработанная образовательная система будет иметь широкий круг применения, так как предлагаемые рекомендации применимы для всех групп учащихся.

Профессиональный стандарт педагога определяет, что современный учитель должен уметь адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми. Отсюда и возникает потребность в освещении и поиске решений более частных вопросов, а именно в области коррекции нарушений чтения у детей, развития у них читательской грамотности.

Актуальность темы подтверждается:

- Ведущей тематикой программ ДПО (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год - Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 № 08-297):

1. Реализация требований ФГОС;
2. Развитие функциональной грамотности;
3. Инклюзивное образование.

- Актуальными направлениями деятельности Региональных стажировочных площадок в 2023 году.

- Тематикой курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Например, в рамках программы повышения квалификации «Современные технологии педагогической работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» (36 ч.)

Прилагается рецензия на программу стажировки от ИМЦ Адмиралтейского района СПб.

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
<p>3.1.3. <i>Трудовая функция</i> <i>Развивающая деятельность.</i> (Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации: б): Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Способность педагога использовать наряду с традиционными педагогическими методиками специальные приемы и методы работы с обучающимися, имеющими нарушения чтения дислексию и связанные с этим сложности освоения образовательной программы</p>	<p>-Дефицит компетенций в области образования и воспитания детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательной школы. -Дефицит дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и планирования процесса усвоения образовательной программы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. -Недостаток знаний педагогов в области выявления, профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся.</p>	<p>- Умение/неумение планировать учебный процесс для класса (группы) со смешанным контингентом обучающихся – имеющими и не имеющими сложности с освоением общеобразовательной программы; - умение/неумение выделять в группе обучающихся детей, имеющих признаки дислексии (диагностика); - владение/невладение системой методов и приемов, развивающих читательские компетенции обучающихся.</p>

5. Программа стажировки:

Цель: овладение педагогами методами и приемами, направленными на профилактику и преодоление трудностей чтения обучающихся 1 - 6 классов общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- обеспечение уровня профессионального владения педагогами специальными приемами и методами в работе с обучающимися, имеющими нарушения чтения;
- подготовка педагогов общеобразовательных школ к выбору оснований и способов оценки методических материалов, направленных на преодоление трудностей чтения у обучающихся;
- освоение педагогами опыта сочетания традиционных практик и современных технологий обучения в работе с детьми, имеющими трудности чтения и освоения общеобразовательной программы;
- освоение педагогами профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и планирования работы с детьми, имеющими трудности чтения и освоения общеобразовательной программы.

Сроки: 2023 -2024 гг.

Целевая группа программы стажировки: педагоги начальной и основной школы

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
1-й этап Знакомство группы стажеров с эффективными практиками в работе образовательного учреждения	4 часа очно	Новоселова И.Н.	-Открытый урок по теме с методическими комментариями; -представление опыта работы педагогов школы: эффективные методы и технологии развития читательских навыков; -методика самооценки эффективности педагогической деятельности по развитию читательских компетенций (самодиагностика профессиональных дефицитов); -принципы отбора методических приемов для работы с детьми, имеющими трудности чтения
2-й этап Профессиональные подходы к устранению педагогических дефицитов (формирование методического арсенала)	4 часа самостоятельная работа (дистанционно)	Сычева А.С.	Представление системы приемов, методов и упражнений по развитию навыков чтения у обучающихся (комплект теоретических материалов, практических кейсов, практических заданий, описание методов и

(методической базы) стажера: необходимые умения с опорой на знания.			приемов, направленных на обучение чтению, письму, лексико-грамматическому материалу (метод физического реагирования, совместное чтение, визуализация, использование ИКТ и др.). Все материалы предоставляются в электронном виде.
3-й этап Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя: оценка уровня владения педагогом системой по развитию навыков чтения у обучающихся	4 часа практическая работа (итоговый тест)	Шпакова А.В.	-оценка качества подбора педагогом дополнительного материала для урока; -оценка качества использования учебных материалов, освоенных в ходе стажировки; - заполнение листа обратной связи/карты самооценки; -анализ контрольно-измерительных материалов для мониторинга эффективности практики); -итоговый тест.

6. Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы стажировки.

- анкета по самоанализу наличия профессиональных дефицитов педагога на 1 этапе работы;
- заполнение листов обратной связи/карты самооценки уровня владения системой приемов и методов разрешения проблем чтения у обучающихся;
- анкета по самоанализу устранения профессиональных дефицитов педагога;
- итоговый тест.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

- частота проведения мероприятий программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки реализации программы, ФИО тьютора программы и др.

Стажировка проводится в течение 1 учебного года (2023-2024).

Группа -12 -25 человек.

2023 год	Группа стажировки	Сроки проведения	ФИО тьютора
октябрь	1-я группа	02.10.23 – 27.10.23	Новоселова И.Н., Сычева А.С.
ноябрь	2-я группа	07.11.23 – 30.11.23	Новоселова И.Н., Шпакова А.В.
2024 год	Группа стажировки	Сроки проведения	ФИО тьютора
февраль	3-я группа	05.02.24 – 29.02.24	Новоселова И.Н., Сычева А.С.
март	4-я группа	11.03.24 – 29.03.24	Шпакова А.В. Сычева А.С.

- сотрудничество в объединении учреждений – стажировочных площадках

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Стажировочная площадка по теме: «Приемы анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов (6,5 - 11 лет; 1-4 класс)»

- сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Например, в рамках программы повышения квалификации «Современные технологии педагогической работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» (36 ч.)

- возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки.

СПб АППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики в рамках программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (108 ч.);

СПб АППО, кафедра начального, основного и среднего общего образования в рамках программ повышения квалификации: «Формирование умения работать с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе» (36 ч.); «Трудные вопросы методики преподавания учебных предметов в начальной школе», (36 ч.); «Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности» (108 ч.); «Технологии развития читательской грамотности и навыки работы с информацией в контексте формирования междисциплинарных компетенций» (72 ч.).

Директор ГБОУ № 5

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга _____ Н.Н. Львовская