


## Отчет о работе ШСМ за 2023- 2024 учебный год

<p>Формы проведения тематических мероприятий</p>	<p>Описание проведенных мероприятий</p>	<p>Фото</p>
<p>1. Подготовка стендов и тематических уголков, памяток</p>	<p>Представлена информация о ШСМ, ее принципах, задачах, о реальных возможностях и ограничениях проведения.</p>	
<p>2. Размещение информации на сайте школы</p>	<p>1.Статья «Языки уважения».</p>	

### 3. Конкурсы

Апрель

«Самый дружный класс! 1(д) - 4 классы.

Цель – способствовать сплоченности детского коллектива, продолжить формирование чувства толерантности к друг другу.

Включает в себя прохождение трех этапов.

1. Оценка поведения обучающихся на переменах.
2. Создание ребятами совместно с педагогами плакатов «Секреты дружного класса».
3. Знание пословиц и поговорок о дружбе.

1)



2)









4.Классные часы  
(совместно с  
классными  
руководителями)  
Март-февраль

- 1 ( д)- «Что поможет мне дружить?»  
Цель: способствовать осознанию важности развития умения дружить и общаться.
- 1.Беседа с обучающимися по поводу того, что такое «Дружба».
  - 2.Обсуждение сказки «В джунглях» .
  3. Рисунок по сказке.
  - 4.Выводы и рефлексия.
- 2 кл. – «Учимся понимать другого».  
Цель: поддержать стремление понять других людей, развитие умения задавать вопросы.
- 1.Обсуждение рассказа В. Драгунского «Чики-брык».
  2. Обсуждение ситуаций общения в группах.

### 3. Рефлексия.

3 кл.- «Как работать вместе?»

Цель: способствовать пониманию детьми принципов командной работы.

1. Обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».
2. Упражнение «Общий рисунок».
3. Выводы и рефлексия.

4 Кл. «Как решать конфликты?»

Цель: способствовать развитию умения управлять эмоциями в конфликтной ситуации.

1. Обсуждение отрывка из рассказа М. Зощенко «Ёлка».
2. Обсуждение ситуаций и тех эмоций, которые мы испытываем в конфликтах.
3. Выводы и рефлексия.

5 кл. "Ответственность за тех, кого приручили"

Цель: воспитание чувства ответственности за свое поведение.

1. Беседа и обсуждение о том, что такое «ответственность».
2. Обсуждение рассказа А. Сента – Экзюпери «Маленький принц».
3. Рефлексия.


6 кл "Взаимоотношение детей и родителей...."

Цель: способствовать осознанию важности семьи в жизни человека.

1. Заполнение анкеты «Мои отец и мать».
2. Обсуждение результатов. Что сделать, чтобы взаимоотношения улучшить?
3. Выводы и рефлексия.

7 кл "Задачи и трудности переходного возраста.



	<p>Отношения со сверстниками".</p> <p>Цель: познакомить обучающихся с некоторыми возрастными особенностями в данный возрастной период.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа об особенностях общения в переходном возрасте.</li> <li>2. Упражнение «Эмоции».</li> <li>3. Выводы и рефлексия.</li> </ol> <p>8 кл "Стратегии современного общения". Цель: познакомить обучающихся с некоторыми стратегиями поведения, которые будут способствовать улучшению взаимоотношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему «Общение»</li> <li>2. Знакомство с технологией «Активное слушание».</li> <li>3. Отработка в парах технологии «Активного слушания».</li> <li>3. Рефлексия и выводы.</li> </ol> <p>9-1 кл "Школьная служба медиации".</p> <p>Цель: познакомить обучающихся с задачами, принципами и работой школьной службы медиации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о ШСМ.</li> <li>2. Работа участников с кейсами. ( конфликтными ситуациями из школьной жизни).</li> <li>3. Выводы и рефлексия.</li> </ol> <p>9-2 кл "Современные стратегии решения конфликтов".</p> <p>Цель: познакомить обучающихся со стратегиями поведения в конфликте и выявить свои стратегии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что такое «конфликт».</li> <li>2. Тест К. Томаса для выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.</li> <li>3. Выводы и рефлексия.</li> </ol>	
<p>4.Диагностика В течении уч.года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «Комфортность в школе».</li> </ol> <p>«Настроение в различных ситуациях»</p> <p>В 1доп- 2 – х классах.</p>	



	<p>2.Диагностика включенности и эмоциональное благополучие в образовательном процессе. Социометрия. В 3 – 4 –х классах.</p> <p>3. Отношения в школьном коллективе 5-7 - хклассам.</p> <p>4.Тест К. Томаса для выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. В 8-9/2 классах.</p>	
<p>5.Консультационные беседы с классными руководителями По запросу и по плану в теч. года</p>	<p>1.Проведены беседы по результатам диагностики и даны рекомендации ( по запросу)</p> <p>2.Выступление для педагогов по теме бесконфликтного общения («Эффективное взаимодействие педагогов и родителей», 01.11.</p>	
<p>6.Посещение семинаров в течении года:</p>	<p>1.Онлайн конференция СПб АППО Межрегиональная научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации : этика и практика» 19.10</p> <p>2. Городской семинар по теме "Проблемы и перспективы развития службы медиации в школе для обучающихся с ОВЗ". 21. 11.</p> <p>3. XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Служба практической психологии в системе образования: современные тенденции образования», секция «Конфликтология и медиация» 09.02</p> <p>4.Участие в жюри районного этапа городского конкурса «Турнир медиаторов-ровесников», 19.03</p>	

Июнь, 2024

Руководитель ШСМ : Рыбакова Л.Л.