

Отчет

о работе методического объединения воспитателей в ГПД за 2024-2025 учебный год.

Методическое объединение воспитателей ГПД состоит из 9-и человек.

Состав МО ГПД:

1. Кириллова А.В., воспитатель в ГПД, председатель МО;
2. Игнатё Е.Ю, воспитатель в ГПД;
3. Юрьева Н.В., воспитатель в ГПД;
4. Алексеева Е.Н., воспитатель в ГПД;
5. Ямщикова Д.Б., воспитатель в ГПД;
6. Закирова С.А., воспитатель в ГПД;
7. Минаева М.И., воспитатель в ГПД;
8. Останина Н.В, воспитатель в ГПД.
9. Умарова В.С., воспитатель в ГПД

Работа МО строится с учетом профессиональных потребностей его участников.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО ГПД и 2 совместных МО с начальной школой, на которых изучались нормативные и методические документы по вопросам образования (оформление рабочих тетрадей обучающихся), материалы по **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**, обсуждались текущие моменты по работе, должностные инструкции, обмен опытом, обсуждались итоги учебного года.

При организации учебно-воспитательного процесса воспитатели ГПД используют различные методы и приемы обучения и воспитания школьников, стараются, чтобы учащимся во внеурочное время было интересно.

Работа постоянно ведется с применением **здоровьесберегающих технологий**.

Для повышения уровня здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников в группах продленного дня проводится следующая работа:

- Соблюдение режима дня группы;
- Смена режима труда и отдыха, недопускание переутомления;
- Санитарно-гигиеническая работа: проветривание помещения, влажная уборка;
- Обязательная прогулка на свежем воздухе в режиме группы, где проводились подвижные игры «Али-Баба», «Бездомный заяц», «Догонялки», «Прятки», а также игры-соревнования и «Веселые старты», эстафеты «Самый ловкий».
- Беседы по охране здоровья (ЗОЖ), по ППД, ППБ, ОБЖ.
- Морально - психологический климат в группах эмоционально приближен к домашней обстановке.

Все воспитатели внимательно относятся к своим воспитанникам, стараются, чтобы каждый ребенок не был обделен вниманием, был задействован в кружковой работе школы во внеурочное время.

Останина Н.В. уделяла серьезное внимание развитию мелкой моторики учащихся на своих занятиях, занималась с детьми рукоделием, игровой деятельностью.

Юрьева Н.В. придает особое значение интеллектуальному развитию детей, занимаясь с ними такими играми, как шахматы, шашки, разгадывание кроссвордов, чтение художественной литературы.

Кириллова А.В. вела свою работу в системе духовно – нравственного развития школьников по привитию навыков культуры поведения у детей в общественных местах, понятию «этикета», опираясь на художественные произведения детских писателей.

Ямщикова Д.Б., прививала позитивное эмоциональное отношение к школе и обучению, уделяла особое внимание эстетическому восприятию детьми окружающего мира через музыкальные занятия. Проводилась большая работа по подготовке выпускного вечера в 4 классе.

Умарова В.С. воспитывала у детей любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Закирова С.А. в этом учебном году занималась проблемой адаптации первоклассников в школе, уделяя особое значение созданию и формированию нового детского коллектива. Вела свою работу в направлении воспитания у детей любви и уважения к природе через природоведческие экскурсии во время прогулок на свежем воздухе, формируя знания о растительном и животном мире.

Алексеева Е.Н. уделяла особое внимание игровой деятельности воспитанников. Проводилась большая работа по подготовке выпускного вечера в 4 классе.

Минаева М.И. в этом учебном году занималась проблемой адаптации первоклассников в школе, уделяя особое значение созданию и формированию нового детского коллектива. Уделяла особое внимание эстетическому восприятию детьми окружающего мира, проводя занятия по ИЗО в различных техниках рисования.

Игнатё Е.Ю вела свою работу по формированию коллектива в новом классе, старалась создать домашнюю психологическую атмосферу в группе.

Особое значение уделялось организации и проведению самоподготовки во 2-4 классах.

Тема методической работы ГПД: «Совершенствование качества образования, освоение воспитателями современных педагогических технологий в условиях очной и дистанционной образовательной деятельности при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Цель: совершенствовать оптимальные средства, методы и формы взаимодействия педагога и ребенка, способствующие развитию личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. обеспечить освоение и использование современных методов обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. постоянно повышать уровень методической подготовки педагогов;
3. проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности (диссеминация педагогического опыта);
4. выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. создавать новые условия для самообразования воспитателей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.
6. Реализация рабочей программы воспитательной работы как основы проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации

Основные направления деятельности методического объединения ГПД:

1. Работа по преемственности дошкольного, начального и основного образования;
2. Внеурочная воспитательная работа;
3. Взаимодействие с социальными учреждениями (музеи, театры, ДДТ), кружками и секциями школы;
4. Работа с родителями;
5. Повышение профессионализма воспитателей

Методические темы воспитателей ГПД.

№	ФИО	Название темы	Сроки реализации	Формы отчета
1	Останина Н.В.	«Внеурочная деятельность в условиях ГПД как одно из направлений патриотического воспитания обучающихся».	2024 -2025 уч.г. 1 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО.
2	Алексеева Е.Н.	«Игровая деятельность как средство развития коммуникации учащихся с ОВЗ»	2021-2025 уч. год 4 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО. 2 год – Подбор игр для развития коммуникации учащихся с ОВЗ. Продукт: открытое занятие 3 год – Подготовка открытого занятия. Продукт: Открытое занятие в ГПД. 4 год - подведение итогов по работе Продукт: Методическая копилка игр.

3	Ямщикова Д.Б.	«Адаптированные формы и приемы работы для обучающихся с ОВЗ на занятиях по теории сольфеджио (Введение в нотную грамоту)»	2021-2025 уч. год 4 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО. 2 год – Изготовление наглядных материалов Продукт: открытое занятие 3 год - Подготовка открытого занятия. Продукт: Открытое занятие в ГПД 4 год – подведение итогов работы Продукт: Подготовка и проведение совместно с учителем выпускного в 4 классе.
4	Юрьева Н.В.	«Применение игровых технологий для приобщения детей с ТНР к чтению».	2023-2025 уч. год 2 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО, открытое занятие. 2 год – подготовка открытого занятия Продукт: открытое занятие
5	Кириллова А. В.	«Формирование языковой культуры обучающихся с ОВЗ посредством использования игровых технологий во внеурочное время».	2022-2026 уч. год 3 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО, открытое занятие. 2 год - Подготовка открытого занятия. Продукт: Открытое занятие в ГПД. 3 год – сбор игрового и занимательного материала Продукт: игровое занятие
6	Игнатё Е.Ю.	«Роль игры в развитии основ коммуникации детей с ТНР начальной школы»	2024-2025 уч.г. 1 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО.

7	Закирова С.А.	«Природоведческие экскурсии как средство формирования знаний о растительном мире во время прогулок в ГПД»	2021-2024 уч. год 1 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО.
8	Минаева М.И.	« Формирование ответственного отношения к окружающей среде как фактор повышения экологического сознания у обучающихся с ОВЗ»	202-2024 уч. год 3 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО 2 год - Подготовка открытого занятия. Продукт: Открытое занятие в ГПД. 3 год- Подготовка открытого занятия. Продукт: Открытое занятие в ГПД
9	Умарова В.С.	«Применение здоровьесберегающих технологий в игровой деятельности как средство физического развития обучающихся с ОВЗ в условиях ГПД».	2024-2025 уч. г. 1 год	1 год - Изучение психолого – педагогической и методической литературы по теме. Продукт: доклад на МО

Взаимопосещение.

На протяжении учебного года все воспитатели посещали уроки и занятия по внеклассной деятельности классных руководителей, с которыми они работали, а также уроки в других параллелях. По возможности воспитатели присутствовали на открытых и игровых занятиях друг друга.

Взаимообучение.

Взаимообучение проходило в форме круглого стола для воспитателей ГПД: «Новые формы учебного взаимодействия с учащимися», «Новые подходы к организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. Технология дифференцированного обучения как механизм личносно ориентированного обучения».

Наставничество 2024 – 25 уч. год

Наставляемый	Наставник
Закирова С.А.	Юрьева Н.В.
Игнатё Е.Ю.	Алексеева Е.Н.

В рамках наставничества молодые специалисты получали методическую помощь по работе и организации ГПД. Закирова С.А. и Игнатё Е.Ю. получали методические рекомендации по математике и русскому языку для методически грамотной организации самоподготовки .

Посещение и участие в городских и районных семинарах, мастер – классах.

В этом учебном году воспитатели не принимали участия в районных семинарах.

Аттестация

Ф.И.О. воспитателя ГПД	Категория	Дата аттестации	Должность
1. Кириллова А.В.	Высшая к. к. Высшая к.к.	04.06.2024 26.05.2025	воспитатель учитель
2. Алексеева Е.Н.	Высшая к. к.	01.08.2024	воспитатель
3. Минаева М. И.	Высшая К.К.	05.06.2020	воспитатель
4. Юрьева Н.В.	1к. к..	23.04.2025	воспитатель
5. Игнатё Е.Ю.	Высшая к. к.	20.09.2024	психолог
6 . Останина Н.В.	Высшая к.к.	30.01. 2023	воспитатель
7. Ямщикова Д.Б.	-----		
8. Закирова С.А.	-----		
9.Умарова В.С.	1 к. к.	26.01.2023	учитель

Все воспитатели использовали в работе различные электронные ресурсы.

Анализируя работу воспитателей в ГПД, можно отметить следующие положительные моменты:

1. Активное участие всех воспитателей в работе МО;
2. Взаимопомощь при подготовке открытых мероприятий;
3. Помощь в подготовке внеклассных мероприятий классным руководителям;
4. Работа воспитателей ГПД в тесном контакте с учителями начальной школы, со службой сопровождения школы (психолог, соц. педагог), с педагогами внеурочной деятельности.
5. Активное привлечение родителей учащихся к организации воспитательной работы.
6. Использование разнообразных ЭОР при дистанционной работе, а также при работе в школе.

Методическая работа организована системно с учетом современных требований законодательства и нормативных документов в образовании. Регулярно проводятся заседания МО воспитателей, на которых рассматриваются актуальные вопросы в организации воспитательного процесса, повышении квалификации, аттестации, внедрения проектной деятельности и др. Учащимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных

мероприятиях. Ведется работа по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Адаптация первоклассников прошла успешно, учащиеся приобрели множество положительных навыков и умений.

Таким образом, работу МО воспитателей ГПД можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить изучение документации с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования детей в рамках введения ФГОС;
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания с использованием современных технологий как условие для развития нравственно – эмоциональной отзывчивости - значимого фактора в развитии и воспитании ребенка;
- Систематизировать и развивать творческие способности воспитателей через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, встречи за круглым столом и т.д.);
- Определение эффективных путей улучшения качества самоподготовки посредством внедрения новых форм работы в ГПД;
- Поддерживать инновационный поиск педагогов, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности;
- Организация методической поддержки, повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов;

МО воспитателей ГПД.

Перспективы развития на 2024-2025 учебный год.

- Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- Повышение профессионализма воспитателей ГПД путем повышения уровня общедидактической и методической подготовки;
- Участие воспитателей ГПД в профессиональных конкурсах;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Развивать систему наставничества как метод адаптации к профессии на любом этапе профессиональной карьеры, направленный на становление и повышение профессионализма педагога.
- Выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- Создавать новые условия для самообразования воспитателей;
- Улучшить организацию коллективных занятий.
- Чаще привлекать родителей учащихся для организации мероприятий в ГПД
- Активное применение в работе воспитателя ГПД ЭОР.

