



# **«Наставничество как способ продуктивного взаимодействия обучающихся средней и старшей школы»**

**Менщикова Е.И.,  
заместитель директора  
по воспитательной работе ГБОУ лицей №226  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

# Дефициты современных детей

---

**Информационно насыщенная среда влияет на индивидуальные интересы, темп и запросы познавательной активности современных детей, если это не учитывать, к 5-7 классу получаем немотивированного ученика.**

**Комфортный мир создает условия для меньшей произвольности и готовности к усилиям, самоопределению, саморазвитию, самореализации.**

**Установка на индивидуализм формирует уверенность в исключительности, подогревает страстное желание быть признанным.**

**Среди детей и подростков распространен синдром дефицита внимания и гиперактивность.**



## **Поколение Z (1993-2014 г.р.) сформировались в период появления iPhone и начала 4 технологической революции**

---

### **Признаки:**

- **живут в мире интерфейсов в условиях бесконечного выбора**
- **нет понятия авторитета**
- **на все есть свое мнение**
- **эгоцентричны**
- **нуждаются в социальных контактах**
- **приоритет – комфорт и безопасность**
- **неравнодушны к проблемам социума**



# Как взаимодействовать с представителями поколения Z

---

1. Вовлекать, а не давить
2. Увеличивать прозрачность, понятность
3. Создавать условия для формирования социальности, при этом социальная среда должна быть комфортной



# Форма наставничества «ученик-ученик»

---

**Важно! Наставничество имеет смысл там, где есть дефицит опыта**

**Участники их функции:**

***Педагог/куратор*** - наблюдает, координирует, направляет, строит образовательный маршрут, решает кто будет наставником, разрабатывает программу, ставит цели, задачи, сроки, подбирает инструменты

***Вид наставничества - формальный***

***Наставник -ученик*** - значимая личность, есть опыт в деятельности, реализует лидерский потенциал, формирует гибкие навыки и метакомпетенции.

**Применяет технику убывающая поддержка:**

**1. сделал сам 2. сделали вместе 3. делай сам**

***Вид наставничества - неформальный***

***Наставляемый ученик*** - попадает в круг общения где нестрашно ошибиться, вокруг сверстники, легче общаться. Улучшает свои результаты, удовлетворяет потребности, вовлечен в социальные, культурные и образовательные процессы школы, повышается мотивация, осознанность.

# **Технология взаимодействия в ученическом сообществе (5-8 кл.)**

---

- 1. Педагог/куратор планирует деятельность/мероприятия**
- 2. Мероприятия распределяются между участниками сообщества по желанию (2-3 человека)**
- 3. Наставник распределяет задачи, обучает наставляемого, помогает ему, контролирует и держит связь с куратором**
- 4. В первый раз мероприятие реализуется всеми участниками группы, по мере получения опыта наставляемый самостоятельно выполняет задание**

**Итог - сформирована социальная группа, дети объединены общим интересом, общение между участниками сообщества часто происходит в мессенджерах, в привычном для этого поколения формате, педагог не оказывает прямого воздействия - наблюдает, координирует, действует через учеников-наставников**

# Реализация формы наставничества «ученик-ученик» в деятельности ученических сообществ

---

**Главный принцип построения сообщества - передача самим обучающимся ответственности за их обучение и активное участие в жизни лица.**

**Школьная добровольческая команда «Лапа добра»  
экологическое волонтерство**



# Школьный добровольческий клуб «Лапа добра»





# Технология взаимодействия в ученическом сообществе (7-11 кл.)

---

1. Педагог/куратор знакомит с планом воспитательной работы лица
2. Члены сообщества планируют свою деятельность с учетом общешкольного плана
3. Председатель совета распределяет задачи по отделам
4. Внутри каждого отдела есть наставники и наставляемые, наставники несут ответственность перед председателем за выполнение задач
5. Возможно перемещение внутри структуры (по отделам, по должностям), дети постоянно обучают друг друга
6. Председатель отчитывается перед педагогом/куратором о проделанной работе

**Итог - сформирована детская экосистема, внутри которой дети имеют возможность перемещаться в зависимости от потребностей/желаний, при этом постоянно обучаясь и взаимодействуя друг с другом, осваивая разные социальные роли, решая разные задачи, развивая метакомпетенции.**

**Общение между участниками сообщества часто происходит в мессенджерах, или при помощи телемостов в привычном для этого поколения формате.**

**Педагог не оказывает прямого воздействия - наблюдает, координирует, действует через председателя и его заместителей.**

# Совет обучающихся лица «СОЛЬ»

## Структура совета:

1. **Председатель**
2. **Организаторы (документация, сетевое взаимодействие, контакты)**
3. **Исполнители (проведение мероприятий, праздников)**
4. **Информаторы (медиа, соцсети, копирайтинг)**
5. **Наставники (взаимодействие с начальной школой)**
6. **Экологи (ШДК «Лапа Добра»)**
7. **Волонтеры (проведение и участие в акциях)**



---

**Мы меняемся под влиянием людей,  
которых встречаем, и порой настолько,  
что сами себя не узнаем.**

**Спасибо за внимание!**

