

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**«Принято»**

Педагогическим советом  
ГБОУ № 5  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**«Утверждено»**

Директор ГБОУ № 5  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Львовская Н.Н.

Приказ № 103/3 от 02.09.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Санкт-Петербург**

**2024**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности ГБОУ школы №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее — ОУ), порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ТНР (далее – ФАОП ООО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ № 72653 от 21.03.2023

1.3. Настоящий раздел Положения определяет требования к организации, содержанию, защите, критериям оценивания проектов, выполняемых обучающимися основной школы.

1.4. Проект для обучающихся основной школы является одним из основных объектов оценки метапредметных и личностных результатов.

1.5. ОУ планирует и организует проектную деятельность в рамках ФАОП ООО. Организация деятельности осуществляется на основе требований ФГОС к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.6. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.7. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.8. Проектная деятельность обучающихся 5–9<sup>2</sup> классов может быть организована в индивидуальной или групповой форме.

1.9. Проектная деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной.

1.10. Вне зависимости от формы организации работы над проектом (групповой или индивидуальной) проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

1.11. Осуществление проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. В случае невозможности выполнить проект в назначенный срок (болезнь обучающегося или отсутствие по уважительной причине), назначается другое время для выполнения проекта.

1.12. Обучающиеся основной школы имеют право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору, а также представлять результаты своей проектной деятельности на научно-практических конференциях любого уровня.

1.13. Целью проектной деятельности является создание условий для выполнения обучающимися проектных работ как объекта оценивания сформированности и развития исследовательских умений, развития их творческих способностей и логического мышления, метапредметных результатов и УУД.

1.14. Задачи проектной деятельности:

- создать условия для формирования у обучающихся навыков планирования (определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по выбранной теме);
- способствовать формированию навыка сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать);
- развивать у обучающихся умение анализировать информацию (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умение работать с отчётной документацией о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы,

- презентовать информацию, оформлять результаты работы в соответствии с требованиями);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
  - интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
  - способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающегося как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
  - способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

## **2.Содержание проектной деятельности**

**2.1.** Проект должен представлять (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную/групповую работу.

**2.2.** Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся.

**2.3.** Выполнение индивидуального итогового проекта в 9<sup>2</sup> классе обязательно для каждого обучающегося. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутри школьного мониторинга образовательных достижений учащихся.

**2.4.** Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

**2.5.** При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью

ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности.

## 2.6. Типология проектов

- По продолжительности времени: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (1- 2 темы), долгосрочные;
- По уровню интеграции: с привлечением только изучаемого предмета и межпредметные;
- По способу преобладающей деятельности: индивидуальные проекты и коллективные (парная работа, групповая);
- По способу преобладающей деятельности учащихся:

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логически мыслительными операциями
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

2.7. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы –

тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

**2.8.** Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Интернет-ресурсы.

**2.9.** Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

## **2.10. Этапы работы над проектом**

**2.10.1.** Проблематизация является первым этапом работы над проектом - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

**2.10.2.** Целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

**2.10.3.** Планирование - важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.

**2.10.4.** Реализация имеющегося плана.

**2.10.5.** Презентация найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

**2.10.6.** Рефлексия. По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы, кроме того, автору необходимо оценить, какие изменения произошли в нем самом, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

**2.11. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная).
- Иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

### **3. Требования к оформлению работы**

**3.1.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**3.2.** Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

- Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

- Введение предполагает анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта. Определяются объект и предмет исследования. Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить. Определяются задачи по достижению цели проекта. Формулируется гипотеза работы.

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический.

- Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

- Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **3.3. Основные требования к оформлению проектной работы:**

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см;
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- На втором листе отражается оглавление, которое подразумевает перечисление разделов и глав с указанием страниц.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.
- Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте
- Оформление таблиц: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию (в правом верхнем углу) и названия (сверху по центру). На все таблицы должны быть указания в тексте
- Каждая новая глава начинается с новой страницы, точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке.

## **4. Функциональные обязанности руководителей проектной деятельности**

**4.1.** В составе методической службы школы проектной деятельностью руководит заместитель директора по УВР. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

**4.1.1.** Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

### **4.2. Функциональные обязанности руководителя проектной группы:**

**4.2.1.** Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов.

**4.2.2.** Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

**4.2.3.** Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.



**4.2.4.** Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

**4.2.5.** Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

**4.2.6.** Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

**4.2.7.** Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.