

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

 /П.А.Бабаева/

«19» 12

20

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



/Н.Н. Львовская/

09.12

20

24

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «19» 11 2024 № 2

Протокол от «12» 11 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

**"Пути к успеху: качественное образование и
гармоничное развитие"**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	18
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	18
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	19
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	30
4.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	30
5. Механизмы реализации программы	35
6. «Дорожная карта» реализации программы	37
7. Планируемые результаты реализации программы развития	46
7.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	46
7.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	46
8. Приложения	54
8.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	54
8.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	57

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации: - Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - национальные проекты Российской Федерации; распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи), повышение эффективности управления с целью формирования и

	реализации модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, здоровьесбережение, всестороннее развитие обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1: Создание условий для реализации проектов Программы развития ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с целью предоставления каждому обучающемуся с ТНР качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Задача 2. Обеспечение: - системы работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи; - развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, вовлечение детей и молодежи в общественные организации: «Орлята России», Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; - формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; - воспитания бережного отношения к природе, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, через развитие музейного пространства «Русский крестьянский быт XIX», идей волонтерства и добровольчества; Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Задача 4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни; Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха в рамках учебного и воспитательного процесса, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Задача 6. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов, включающей:

	- совершенствование методического пространства школы на основе диссеминации педагогического опыта педагогических работников школы; - разработку внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям деятельности, в том числе на основе организации работы межпредметных творческих групп педагогов; - инновационные формы работы с педагогами, в том числе с молодыми педагогами в возрасте до 35 лет; - вовлечение педагогических работников в инновационные кадровые проекты, направленные на повышение их профессиональных компетенций; - вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие; - развитие и поддержку различных моделей наставничества. Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. Задача 8. Совершенствование государственно-общественного управления в образовании: - привлечение родительской общественности к управлению и участию в значимых проектах и событиях; - использование потенциала семей обучающихся при работе по ранней профориентации; - повышение роли ученического самоуправления, создание условий для возможности социально-полезной деятельности; - совершенствование организационно-экономических механизмов управления, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Адмиралтейского района и г. Санкт-Петербурга.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением К концу срока реализации Программы в 2029 г. планируется: 1. Улучшение показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Создание дополнительных условий для повышения качества образования, в том числе системы методического сопровождения, для реализации образовательного потенциала

	обучающихся ГБОУ №5. 3. Внедрение эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. 4. Создание дополнительных условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогам и родителям. 5. Повышение эффективности системы профориентации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях образования в том числе на основе социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями СПО, образовательными организациями ДОД, образовательными организациями Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга; 6. Повышение эффективности использования вариативной системы дополнительного образования детей, направленного на внедрение современных технологий воспитания, развитие общественных инициатив и проектов, профориентацию обучающихся. 7. Дальнейшее развитие системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ № 5 к непрерывному профессиональному росту через повышение квалификации, диссеминацию педагогического опыта, участие в конкурсном движении и инновационных проектах. 8. Создание условий для совершенствования процессов взаимодействия всех сообществ и объединений обучающихся, родительской общественности, поддержки детских инициатив. Развитие механизмов государственно-общественного управления образованием, вовлечения общественно-деловых объединений, участия представителей родительской общественности в управлении развитием ГБОУ № 5.
Сведения о разработчиках	Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ № 5). Научное руководство разработки Программы: Сизова М.Б., к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО. Авторы программы: Львовская Н.Н., директор ГБОУ № 5, Шпакова А.В., заместитель директора ГБОУ № 5, Новоселова И.Н., заместитель директора ГБОУ № 5, Тютерева М.И., заместитель директора ГБОУ № 5, Капецкая М.Г., заместитель директора ГБОУ № 5.
Период реализации	2025 -2029 г.г.
Этапы реализации программы	Программа реализуется в 2025-2029 годы в три этапа: I этап – проектировочный (2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию

	Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение качественного образования II этап – деятельностный (2026-2028 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся с ОВЗ ГБОУ № 5, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города. III этап - аналитический (2029 год): анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование развития до 2034г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения, административная команда школы: Львовская Н.Н., директор ГБОУ № 5, Шпакова А.В., заместитель директора ГБОУ № 5, Новоселова И.Н., заместитель директора ГБОУ № 5, Тютерева М.И., заместитель директора ГБОУ № 5, Капецкая М.Г., заместитель директора ГБОУ № 5. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Наименование организации (по уставу). Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. (полное официальное наименование) ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. (сокращённое официальное наименование) 2. Дата основания школы Год ввода здания в эксплуатацию - 1938 г. Школа № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга основана в 1962 году. В 2011 г. зарегистрирована как государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В 23.09.2015 г. школа зарегистрирована как государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. 3. ИНН: 7826049281 4. Учредитель – администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии, аккредитации <u>Лицензия:</u> 78 Л02 № 0000513, рег. № 1584 от 24 ноября 2015 г. (бессрочно) Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 ноября 2015 на: 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 ноября 2015 на: 1. Дополнительное образование детей и взрослых. <u>Аккредитация:</u> 78А01 № 0000521, рег. № 1184 от 2 ноября 2015 г. до 27 мая 2025 г. 6. Адрес места нахождения организации 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., дом 6-8, лит. А. 7. Контактный телефон, адрес электронной почты, официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Тел. 409-77-28, 417-22-05, E-mail: sc5.adm@obr.gov.spb.ru; sc5@adm-edu.spb.ru, сайт - https://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/

Сведения обучающихся	об Все обучающиеся школы относятся к категории обучающихся с ограниченными особенностями здоровья. Всего детей – 281, из них 80 девочек, 201 мальчик. Из них 38 -дети-инвалиды. 25 обучающихся получают образование на дому по медицинским показаниям В ГБОУ № 5 определено следующее количество классов: на уровне начального общего образования – 9 классов, 123 обучающихся; на уровне основного общего образования – 12 классов, 158 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга имеет следующую структуру ОО: уровень начального общего образования, уровень основного общего образования. Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ № 5. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления школой являются общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом школы и положениями об этих органах, утвержденными школой. Действует совет родителей. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения по предметам. В составе МС председатель методического совета, администрация школы и руководители школьных методических объединений. Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются творческие группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами. В соответствии с Уставом образовательной организации ГБОУ № 5 реализует следующие образовательные программы: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (Обновлённый ФГОС ООО) Ежегодно ГБОУ № 5 реализует в полном объёме адаптированные программы начального и основного общего образования. В ГБОУ школе № 5 функционирует школьный спортивный клуб «Аврора», который является общественной организацией на

	основе членства. Основной целью ШСК «Аврора» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в ГБОУ № 5, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Также в рамках Программы воспитания в школе функционируют Отряд Юных инспекторов движения, Волонтерский отряд «Белая роза», Театральная студия «Семь +». В сентябре 2023 года на базе ГБОУ № 5 создано Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Общее количество участников в 2024 году составило 190 обучающихся. Деятельность Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей и молодежи на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. Движение является важной составляющей системы воспитательной работы, реализуемой в учреждениях образования, культуры, спорта и молодежной политики. С 01 сентября 2024 года реализуются федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования. Одним из способов реализации предпрофильной подготовки и профиля является вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Обучающиеся выполняют как индивидуальные, так и групповые проекты. В ходе реализации ряда учебных предметов обучающиеся приобретают навыки, необходимые для выбора сферы профессиональной деятельности и самореализации в современном обществе, развивают базовые актуальные практические компетенции. Педагогическими работниками ГБОУ № 5 используются следующие технологии обучения, позволяющие формировать, развивать и совершенствовать навыки, необходимые каждому обучающемуся в современном мире: - технология развития критического мышления; - технология обучения в сотрудничестве; - технология проблемного обучения; - кейс-технология; - проектная технология; - технология интерактивного обучения; - технология активных методов обучения; - игровые технологии; - технологии театрализации. Учебный процесс в школе сопровождается разветвленной многоуровневой ИКТ инфраструктурой, включающей в себя: - единая локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ к защищенным локальным базам данных и выход в интернет с рабочих мест сотрудников школы, - оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы, секретаря, библиотекаря; - оборудованные рабочие места учителей-предметников (компьютер, принтер, документ-камера, проектор,
--	--

	интерактивная доска, мультимедийный проектор); - локальный серверный комплекс хранения и обработки данных, обслуживающий, в том числе, защищенный сегмент локальной сети, обслуживающий базы данных «Параграф», «Метро», персональные методические ресурсы учителей; - 21 электронный журнал, обеспечивающий безбумажный документооборот по учебной деятельности школы; - школьный сайт http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/; - официальная группа ГБОУ № 5 в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club205402851.
Сведения о режиме деятельности	Обучение в ГБОУ № 5 осуществляется в очной форме в первую смену. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 дополнительный - 1 классы - 33 учебные недели, 2 – 4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год делится на четверти. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей.
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников ГБОУ № 5 составляет 76 человек, из них общее количество педагогов – 65 человек. Из них: учитель – 40 человека, методист – 4, педагог дополнительного образования – 1, педагог-организатор – 1, учитель-логопед – 2, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 3, заведующий библиотекой – 1, воспитатели – 9. Знаки отличия имеют: Почетный работник общего образования Российской Федерации – 7 человек, Почетная грамота Министерства образования РФ – 13 человек. Имеют высшую квалификационную категорию – 21 педагог (32,3%), первую квалификационную категорию – 22 педагога (33,8%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 педагога. Высшее педагогическое образование имеют – 38 учителей, среднее педагогическое профессиональное образование имеют 8 учителей, 4 педагога прошли переподготовку на основе высшего профессионального образования. 1 воспитатель является выпускником ГБОУ № 5. Молодых специалистов – 1. Аспирантом является 1 педагог. Все педагоги проходят повышение квалификации в установленные сроки.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, исторический микрорайон - «Семенцы». Местоположение школы обуславливает целый ряд преимуществ: историческая часть города, близость метро. Это является немаловажным, так как дети приезжают в школу из разных районов города. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных

	мероприятий с обучающимися: детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова, ДДТ «Измайловский», детский театр «На Неве», парк «Олимпия» и другие образовательные учреждения. Реализация потенциала социального партнерства школы предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных тематических мероприятий уроков, внеурочных занятий; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций, открытых дискуссионных площадок; реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальное партнерство с РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. Пушкина, ФГБОУ ВО СПб Государственный педиатрический медицинский университет проходит в рамках сопровождение педагогической практики студентов, осуществлении диагностических мероприятий с обучающимися. ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района, ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района, ГБ НОУ «Дворец учащейся молодежи» - участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе учреждений, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования. ГБОУ «Балтийский берег» - организация и проведение спортивных соревнований в рамках Первенства Санкт-Петербурга Организация и проведение спортивных соревнований в рамках Первенства Санкт-Петербурга. ГБУ ДОЦ ППМСР Адмиралтейского района - Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей. ГБ НОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки», Центр содействия и занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» - совместная подготовка, организация и проведение ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Охтинский колледж - содействие в решении вопроса социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся школы. Организация и проведение чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс». Учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» - сотрудничество в рамках проекта «Связь поколений». Вовлечение школьников в общественную деятельность города через волонтерскую деятельность.
--	---

Достижения образовательной организации	1. Результаты инновационной деятельности ГБОУ № 5 1.1 С 1 сентября 2021-2022 учебного года школа является федеральной экспериментальной площадкой по апробации основной общеобразовательной программы ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных рабочих программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в 5-7-х классах в рамках. 1.2 Заявка на присвоение статуса «Ресурсный центр общего образования» по теме: <i>«Профилактика, диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 1-6 классов общеобразовательных организации, в том числе школ с рисками снижения образовательных результатов».</i> 1.3 Заявка на присвоение статуса «Региональная стажировочная площадка» по теме: <i>«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений».</i> С 01.01.2024 сроком на 3 года. 1.4. С 1 января 2021 года по 31 декабря 2023 года школа работала в режиме региональной экспериментальной площадки по теме: <i>«Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования».</i> Сетевой проект с ГБОУ СОШ № 235 им. С. Д. Шостаковича. 1.5. Участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения». Одним из результатов работы РИП по теме <i>«Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования»</i> стал комплект учебно-методических материалов с использованием цифровых технологий в обучении: 1. Рабочая тетрадь по английскому языку для 5-6 классов <i>«Perfect English 5-6th grade»</i> 2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 7-8 классов <i>«Perfect English 7-8th grade»</i> 3. Обновление технологий обучения английскому языку: учебно-методическое пособие к рабочим тетрадям <i>«Perfect English 5-6th, 7-8th grades»</i> Пособие также может быть интересно педагогам дополнительного образования, родителям детей с ОВЗ, а также учителям массовых школ для 2-3, 4-5 классов, обучающихся детей с нарушениями чтения, соответственно учебному плану. С данным продуктом школа участвовала в конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения». Достижения обучающихся <table border="1" data-bbox="563 1877 1457 2056"> <tr> <th data-bbox="563 1877 1228 1989">Название конкурса, олимпиады (уровень международный и всероссийский)</th><th data-bbox="1228 1877 1457 1989">Результат</th></tr> <tr> <td data-bbox="563 1989 1228 2056">Международный конкурс «Teen art awards»</td><td data-bbox="1228 1989 1457 2056">Призёр</td></tr> </table>	Название конкурса, олимпиады (уровень международный и всероссийский)	Результат	Международный конкурс «Teen art awards»	Призёр
Название конкурса, олимпиады (уровень международный и всероссийский)	Результат				
Международный конкурс «Teen art awards»	Призёр				

	Международный конкурс графического рисунка «Чёрным по белому»	Победитель
	Международный конкурс изобразительного искусства «Мир глазами художника»	Победитель
	Международный конкурс-фестиваль «Отражение»	Победители, призеры, участники
	Всероссийская интернет-олимпиада по математике на портале Учи.ру	Призеры, Участники
	X Национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2024	Победитель, Призёры
	IX Национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2023	Призёры
	Название конкурса, олимпиады (уровень региональный)	Результат
	Региональный детско-юношеский творческий конкурс «Героям Отечества – Слава!»	Призёры
	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Победитель
	Декабрьский открытый кубок по программированию (3-7 классы)	Победитель
	Региональный конкурс «Голос страны – время действовать»	Призёры
	Региональный конкурс чтецов «Мой малый, мой огромный мир»	Победители, призёры
	Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»	Победители, призёры
	Региональный творческий конкурс «Космос глазами детей»	Победитель
	Региональный конкурс видео работ «Одноклассники читают классику»	Призёр
	VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	Победители, призеры, участники
	Название конкурса, олимпиады (уровень городской)	Результат
	II тур предметного городского конкурса «Умники и умницы» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Победители, призёры
	VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди	Победители, призеры,

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2023	участники
	IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2024	Победители, призеры, участники
	Городской предметный конкурс «Эврика» среди учащихся коррекционных школ	Победитель, Призер
	Городской конкурс «ЕжеДневник младшего школьника»	Победители, призеры, участники
	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир будущего»	Призёры
	Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки» (секция «Ломоносовская ассамблея»)	Победители, лауреаты
	Санкт-Петербургская олимпиада по математике	Призёр
	Олимпиада Юношеской математической школы среди 5-х классов	Победитель
	Олимпиада школьников СПбГУ (математика)	Призёр
	Региональная олимпиада по предмету «ОБЖ» среди обучающихся коррекционных школ	Победители, призеры
	Городские соревнования по спортивному многоборью в рамках Санкт-Петербургской спортивной лиги	Победитель
	Городские соревнования по пионерболу в рамках Санкт-Петербургской спортивной лиги	Победители
	Региональный конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»	Победители Призеры
	Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Победители
	Личный зачёт в физкультурном мероприятии по спортивному многоборью в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Победитель
	Личный зачёт среди девушек в физкультурном мероприятии по лёгкой атлетике в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Призеры

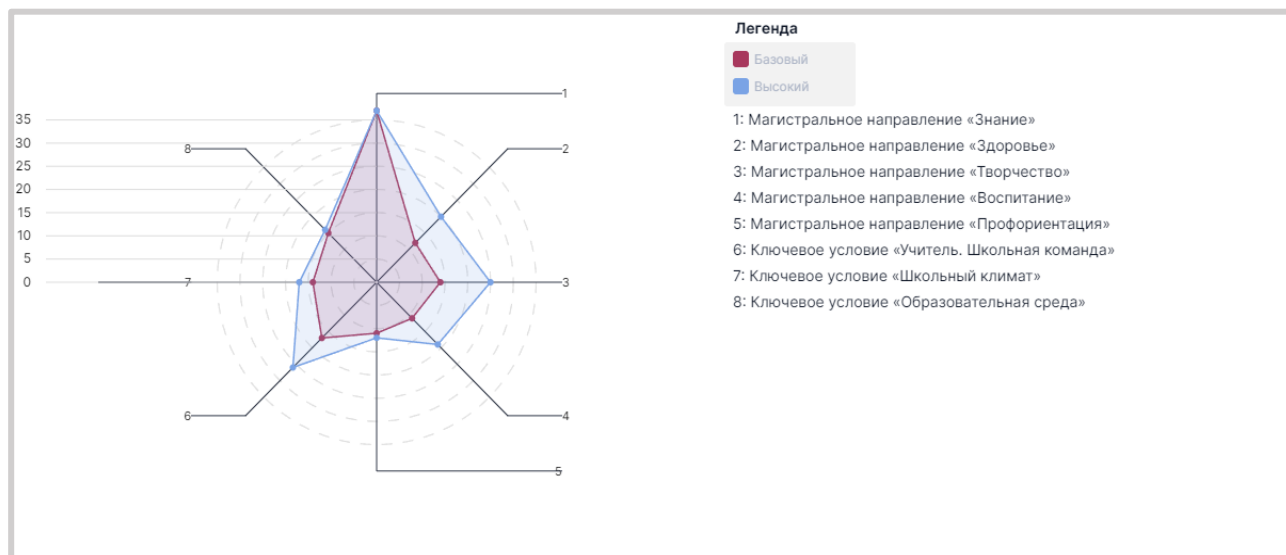
	Общеконандный зачёт физкультурных мероприятий в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Призёры
	Физкультурное мероприятие по мини-футболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Призёры
	Городской фестиваль-конкурс «Путём героя к заветной мечте»	Призёр
	Название конкурса, олимпиады (уровень районный)	Результат
	Литературный конкурс «Живое поэтическое слово»	Победители, призеры,
	Районный этап межрегионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Победители
	XIII межшкольная научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района «Лабиринты науки»	Победители, призеры, участники
	Экологический фотоконкурс «Как я провёл ЭКО-лето?»	Победители, призеры, участники
	Районный конкурс «Шаги к здоровью»	Призеры
Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах		
	Название конкурса	Результат
	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды»	Победитель, Лаурет
	Районный конкурс методических разработок «Антикоррупционное просвещение»	Победитель, Дипломант
	Районный конкурс педагогических достижений	Победитель, Лауреат
	Городской конкурс классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга	Дипломант
	Районный конкурс методических разработок «Антикоррупционное просвещение»	Победитель, Дипломант
	Районный конкурс творческих работ «Мир в капле осени»	Победители, Лауреаты
	Всероссийский заочный конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд вместе»	Лауреаты
	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Участник
	XIII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей	Участник

	«Профессиональные перспективы»	
	Городской конкурс инновационных продуктов «Сильные решения»	Участник
Описание результатов реализации предыдущей программы развития	К концу срока реализации Программы в 2024 г. в результате анализа материалов самообследования прогнозируется: - качественная реализация образовательных программ предметных областей; - созданы условия для реализации образовательного потенциала обучающихся; - создана система мотивации педагогических и административных работников ГБОУ № 5 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации; - созданы условия для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолог-педагогической и консультативной помощи родителям. На перспективу 2024-2029 годы планируется расширение спектра и объема образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества. Работа по повышению эффективности использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.	

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	12–25	26–36	37–48	37
Здоровье	7–12	13–20	21–24	13
Творчество	9–16	17–24	25–29	14
Воспитание	10–15	16–19	20–22	12
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	17
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	15
ИТОГ	68–119	120–170	171–208	133

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно базовый уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

Наиболее низкие баллы имеет направление «Воспитание», что делает приоритетной развитие системы воспитательной работы, направленной на расширение спектра программ внеурочной деятельности, диссеминацию опыта педагогов по организации взаимодействия с родителями. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Знание» и ключевое условие «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Знание» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие.

Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (2 балла) 1.9 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) 1.10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (1 балл) 1.11. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	1.5. Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется (0 баллов) 1.12. Обучающиеся с ОВЗ (с ТНР) не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (0 баллов) 1.13. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (0 балл) 1.14. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (0 баллов)	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до регионального. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для обучающихся с ОВЗ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,	- Низкий уровень возможностей обучающихся с ОВЗ участия в олимпиадном движении - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до регионального. - Отсутствие методического сопровождения для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ

	Разговоры о важном («критический показатель») (3 балла) 1.15. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла) 1.16. Разработаны отдельные локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла) 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью (2 балла) 1.18. В рамках программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные		готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
--	---	--	---	--

	общеобразовательные программы (2 балла) 1.19 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла) 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (3 балла) 1.24. Системная работа по			
--	---	--	--	--

	трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2 балла)			
Здоровье	2.1. 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием («критический» показатель) (1 балл) 2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств через реализацию наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек («критический» показатель) (1 балл) 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (1 балл) 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; постоянно посещают занятия от 10 до 19% обучающихся (1 балл) 2.10. Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)	- Разработка комплекса мероприятий подготовки и привлечения обучающихся с ОВЗ к участию в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня с целью популяризации здорового образа жизни. - Организация и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	- Отсутствие нормативов для обучающихся с ОВЗ для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл).			
Творчество	3.1 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла) 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла) 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне (3 балла)	3.2. Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ (0 баллов) 3.3. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов) 3.6. Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов) 3.9. Отсутствие школьного музея (0 баллов) 3.11. Функционирование школьного медиацентра	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Создание условий для привлечения к активной творческой деятельности обучающихся разных возрастных категорий. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - Недостаток педагогических кадров и ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.

		(телевидение, газета, журнал и др.) (0 баллов)		
Воспитание	4.4. Функционирование Совета родителей (1 балл) 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла) 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл) 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (1 балл) 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл) 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл)	4.8. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов) 4.9. Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов) 4.14. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (0 баллов) 4.16. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	- Разработка и реализация программы краеведения для обучающихся с ОВЗ. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация методической поддержки педагогов с целью	- Отсутствие условий в образовательной организации для организации летних тематических смен в школьном лагере. - Психологические особенности обучающихся с ОВЗ не позволяют активно вовлекать их в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

			диссеминации опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации образовательных программ	
Профориентация	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл) 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл) 5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл) 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл) 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с	5.4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.6. Не организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (0 баллов) 5.11. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	- Проведение системной подготовительной работы в школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся с ОВЗ. - Создание системы информационного сопровождения работы по подготовке к предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка комплекса мероприятий по работе с родителями обучающихся по организации экскурсий на предприятия. - Включение профессиональных проб в	- Отсутствие ресурсов для организации работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (1 балл)		учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».	
Учитель. Школьная команда	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) (1 балл) 6.12. Двое учителей прошли дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла) 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на	6.6. 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (1 балл) 6.8. 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (1 балл) 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	- Организация разъяснительной работы с педагогами школы о необходимости прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Создание условий для	- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Недостаточная мотивация педагогов для обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Недостаточное количество программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	региональном уровне (2 балла) 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла)	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 балл)	повышения эффективности работы наставников по методической поддержке молодых педагогов в процессе реализации образовательных программ, по подготовке их к участию в профессиональных конкурсах. - Создание условий (организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	педагогического образования, для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)
Школьный климат	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	7.2. Менее 70% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога. - Проведение обучающих	- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога.

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) (1 балл) 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла) 7.8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) (2 балла) 7.13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся (2 балла)	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (0 баллов) 7.5. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Организация мероприятий по подготовке и участию обучающихся с ОВЗ в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	
--	--	--	---	--

Образовательная среда	8.7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла) 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл) 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации («критический» показатель) (1 балл) 8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует (1 балл) 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» (проведение учебных занятий, консультаций в очном и дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Недостаточное финансирование оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
-----------------------	--	---	--	--

4.Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Олимпиадное движение»	1.Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2.Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с социальными партнерами.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - муниципальный этап (1 балл)	2027-2029 гг. 2025г. 2025-2029 гг.	Директор Директор Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании административного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию
2	Здоровье	«Школа-территория здоровья»	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	2027-2029 г. 2026-2029 г.	Директор Зам директора по УВР Психолог Соц. педагог	Отчет зам. директора на совещании

				средств - более 5 мероприятий за учебный год (3 балла) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия до 29%			
3	Творчество	«Театральная студия «Семь+»	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ средствами театрального искусства в условиях разновозрастного детского коллектива	Увеличение доли обучающихся (до 30% и более от общего количества), являющихся членами школьных творческих объединений (3 балла) Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений (более 2 раз в год): концерты, спектакли, выступления (2 балла)	2026 г. 2026-2029 гг.	Руководитель театральной студии	Показ спектаклей в школе и за ее пределами, выступление на мероприятиях различного уровня

4	Воспитание	«Мой город – Санкт-Петербург»	1. Формирование познавательной потребности в освоении исторического материала, расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае 2. Разработка рабочей программы краеведения 3. Формирование комплекта методических материалов, необходимого для организации проведения краеведческих экскурсий в школьном музейном и городском пространстве	Реализация 1 программы краеведения (1 балл)	2027-2029 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на заседании при директоре Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования Проведение открытых мероприятий краеведческой направленности	Зам. на при
		«РоУД (родители, учителя, дети)»	1. Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, используя различные направления совместной деятельности 2. Вовлечение представителей родительской общественности в школьную жизнь 3. Организация творческой деятельности для реализации совместных проектов	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)	2025 г.	Директор	Проведение открытых мероприятий для родителей Мониторинг удовлетворенности родителей	
5	Профориентация	«Профориентация в школе – страна возможностей»	1. Обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе	Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл) Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному	2026-2029 гг.	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета школы Отчет зам. директора на заседании при директоре	

			2. Проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 3. Создание системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включающую выявление, поддержку и сопровождение, в развитии профессиональной ориентации 4. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в чемпионате профессионального мастерства 5. Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров), с организациями культуры, профессиональными образовательными организациями, предприятиями города	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (1 балл)			Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе
6	Учитель. Школьная команда	«Наставничество»	Планирование эффективной работы наставника по подготовке молодого педагога к участию в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства, методическая поддержка по предмету	Развитие системы наставничества в школе (1 балл) Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на районном уровне (1 балл)	2025-2027 гг.	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности

							системы наставничества в школе.
7	Школьный климат	«Школа – территория добра»	1.Совершенствование психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям, педагогам, для предупреждения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребенка или конфликтов в детском коллективе 2.Создание комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде 3.Уменьшение обучающихся группы риска по итогам социально-психологического тестирования 4.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	Создание комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде (2 балла) Увеличение до 90% и более доли обучающихся (в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании) принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (3 балла)	2026 г. 2025-2028 гг.	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Соц. педагог	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.
8	Образовательная среда	«Управляющий совет школы»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	2025 г.	Директор	Отчет директора

5. Механизмы реализации программы

	Наименование блока	Наименование Ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. - Положение об организации профильного обучения - Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Отсутствует Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ 2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения 3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ Программа воспитания Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Разработка и утверждение директором школы Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб Разработка и утверждение директором школы Приказ директора школы Приказ директора школы Разработка и утверждение директором школы
	Материально-техническое	Стимулирующие выплаты педагогам	Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам	Доходы от платных образовательных услуг

	обеспечение	Стимулирование учащихся Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Отсутствует Нуждается в совершенствовании	Ученические стипендии и призы Программное обеспечение IT-специалиста	Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы
	Иное: (при необходимости) - сетевые; - информационные; - социально-общественные	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития школы образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга Договор с Российским обществом знаний (РОЗ) Колледж информационных технологий

6. «Дорожная карта» реализации программы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Наименование проекта Проект №1 «Олимпиадное движение»						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний.
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	01.09.2025		Презентация олимпиадного движения	Разработка комплекса мотивационных мероприятий	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность обучающихся Проведение просветительских мероприятий с обучающимися
Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	10.01.2026.		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Разработка программы	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ Стимулирующие выплаты
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026-2029		Наличие программы. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	Обучение программам по	Директор школы	Недостаточное финансирование Привлечение дополнительных финансовых ресурсов

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	30.05.2025		предметов. Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями Изменение в Положении о стимулирующих выплатах	Разработка ЛНА	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
Наименование проекта Проект №2 «Школа-территория здоровья»						
1.Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта	30.05.2025		Программа здоровьесберегающих технологий	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Директор Зам. директора по УВР Руководитель проекта	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Поддержка со стороны Управляющего совета
2.Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (не менее 5 мероприятий за учебный год)	2025-2026		Программа мотивации обучающихся к участию в школьных просветительских мероприятиях	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	Руководитель проекта Члены проектной группы	Недостаточная мотивированность со стороны обучающихся и родителей Разъяснительная работа
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, мероприятиях, посвященных здоровьесбережению для детей с	01.09.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, мероприятиях,	Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных здоровьесбережению на разных уровнях	Руководитель проекта Члены проектной группы	Недостаточное финансирование Привлечение дополнительных финансовых ресурсов

ОВЗ на всех уровнях от школьного до всероссийского.			посвященных здоровьесбережению для детей с ОВЗ на всех уровнях от школьного до всероссийского.		Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ Стимулирующие выплаты
4. Совершенствование системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья учащихся	2025-2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Рост мотивации педагогов Посещение обучающих курсов, семинаров по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебную и внеучебную деятельность		
Наименование проекта Проект №3 «Театральная студия «Семь+»						
1.Создание младшей группы театральной студии.	01.09.2026		Написание программы занятий для младшей группы обучающихся	Проведение мастер-классов	Руководитель театральной студии	Недостаточная мотивация обучающихся и родителей
2. Накопление базы спектаклей для различных возрастов.	2025-2029 2025-2039		Проведение спектаклей, игровых программ в школьном образовательном пространстве.	Дополнительное вовлечение 10 % учащихся в реализацию данной программы	Руководитель театральной студии	Нехватка помещений. Недоведение до окончательного результата Отсутствие мотивации у обучающихся
3.Создание разноуровневой подготовки спектаклей.			Изготовление кукольного спектакля полностью руками обучающихся.	Вовлечение учащихся в реализацию данной программы	Руководитель театральной студии	Проведение просветительских мероприятий Дополнительная мотивация
Наименование проекта Проект №4 «Мой город –Санкт-Петербург»						
1. Создание нормативной базы для реализации проекта	01.09.2025		Нормативно-правовые, материально-, информационно-технические базы	Разработка нормативных баз	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Недоведение до окончательного результата

2. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей по привлечению	2025-2026		Вовлечение обучающихся в театральную деятельность	Разработка комплекса мотивационных мероприятий	Ответственный за направление работы	Недостаточная мотивированность обучающихся и родителей Проведение просветительских мероприятий
3. Накопление алгоритмов по созданию и проведению экскурсий.	2025-2029		Проведение экскурсий по школьному музейному пространству и городу	20% учащихся вовлечены в реализацию данной программы	Ответственный за направление работы	Отсутствие мотивации у обучающихся Проведение просветительских мероприятий
4.Создание разноуровневой подготовки экскурсий: 8 кл. - подбор материалов; 9 кл. - составление экскурсионного маршрута	2025-2029		Разработка экскурсионных маршрутов Тексты экскурсионных маршрутов Экскурсионные маршруты	20% учащихся вовлечены в реализацию данной программы	Ответственный за направление работы	Отсутствие мотивации педагогов и учащихся к реализации программ Стимулирующие выплаты
5. Проведение экскурсий в школьном музейном и городском пространстве	2026-2029		Проведение экскурсий	20% учащихся вовлечены в реализацию данной программы	Ответственный за направление работы	нематериальное стимулирование
Наименование проекта Проект №5 «РоУД (родители, учителя, дети)»						
Стимулирование родителей и эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности			Разработка программы по взаимодействию с родительской общественностью	Программа просветительской работы с родителями	Директор	Недостаточная мотивированность со стороны родителей Разъяснительная работа
Организация творческой деятельности для реализации совместных проектов			Организация совместной работы	Рост мотивации родительской общественности к участию в совместной деятельности	Директор	Недостаточная мотивированность родителей. Поддержка со стороны Управляющего совета
Трансляция педагогического опыта работы по взаимодействию			Выступление с докладом на	Участие в семинарах и конкурсах. Трансляция	Директор	Отсутствие мотивации педагогов к предоставлению опыта

с родителями на разных уровнях			мероприятиях районного и городского уровня	педагогического опыта.		Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №6 «Профориентация в школе – страна возможностей»						
1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, участие в профессиональных пробах	2025-2026		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся в чемпионатах	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Служба сопровождения	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
2. Проведение системной подготовительной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и их родителей для участия в чемпионатах профессионального мастерства и получению рабочей специальности.	2025-2026		Программа проведения просветительской работы о порядке участия в чемпионатах	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	Служба сопровождения, классные руководители	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории и карьерного роста	2025-2029		Программа мотивации обучающихся к участию в чемпионатах,	Отчет о результатах участия в чемпионатах	Служба сопровождения Социальный педагог	Отсутствие мотивации обучающихся Проведение просветительской работы
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах.	2025-2029		Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в чемпионатах	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Зам. Директора по УВР Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы Разработка необходимых ЛНА
5. Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях города.	2025-2029		Организация сотрудничества с предприятиями города	Видеоотчет о посещении предприятий на родительских собраниях	Служба сопровождения	Трудности в поиске подходящих предприятий
6. Обеспечение						

административного и родительского контроля участия обучающихся в чемпионатах	2025-2029		Программа ежегодного контроля	Отчет зам. Директора по УВР на совещании при директоре	Служба сопровождения	Деятельность управляющего совета Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №7 «Наставничество»						
1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025-2029		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы Разработка необходимых ЛНА
2.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2025-2029		«Дорожная карта» наставничества, по повышению мотивации и внутренней активности педагога – портфолио наставника	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
3.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2029		Программа административного контроля Обновление Положения о стимулирующих выплатах	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к участию в конкурсном движении Стимулирующие выплаты
4.Создание системы наставничества, сопровождения педагога в методической поддержке по предмету	2025-2029		Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Участие педагогов в региональном/городском этапе конкурса профессионально мастерства	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программы

			мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное	Повышение профессионального мастерства Прохождение аттестации	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №8 «Школа – территория добра»						
1.«Школа-территория добра. Родители любят»	2025-2029		Наличие площадки для проведения семинаров, тренингов и лекций для родителей обучающихся.	Проведение родительского лектория	Психолог, соцпедагог	Организация доступного пространства. Планирование работы образовательной организации.
2.«Школа-территория добра. Педагоги могут»	2025-2029		Организация семинаров, тренингов для педагогов для развития навыков формирования благоприятного школьного климата. Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, родителями и педагогами	Проведение занятия для педагогов		Организация доступного пространства. Планирование работы Организации доступного пространства для занятий и консультаций для педагогов и родителей.
3 «Школа-территория СППС поддерживают»	2025-2029			Проведение занятий с обучающимися		Внесение занятий в расписание учебных занятий. Низкая заинтересованность

4.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.	2025-2029		Организация пространства для работы с тревогой, страхом и другой психоэмоциональной напряженностью у обучающихся и педагогов.	Проведение занятий с обучающимися и педагогами.		коллег в сотрудничестве. Проведение просветительской деятельности.
Наименование проекта Проект №9 «Управляющий совет школы»						
1.Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	01.09.2025		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2.Повышение компетентности общественных управляющих	01.09.2025		Адресное обучение общественных управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы	Недостаток управленческих компетенций
3.Создание актива управляющего совета	2025-2029		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Программа деятельности управляющего совета	Директор школы	Обучение членов управляющего совета
4.Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета	2025-2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета	90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор школы	Отсутствие мотивации
5. Повышение открытости деятельности управляющего совета	2025-2029		Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации		Директор школы	Проведение просветительской работы Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

7. Планируемые результаты реализации программы развития

7.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	37	37	38	39	39	39
Здоровье	13	13	14	15	15	15
Творчество	14	14	15	16	16	17
Воспитание	12	13	14	14	14	14
Профориентация	11	11	12	12	12	12
Учитель. Школьная команда	17	17	19	20	20	20
Школьный климат	14	15	15	16	16	16
Образовательная среда	15	16	17	17	17	18
ИТОГО	133 базовый уровень					151 средний уровень

7.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, несогласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся, наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; – наличие плана мероприятий по	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев;	75%
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО;	75%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы;	80%
	Доля обучающихся 2-9 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 2-9 классов;	45%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного и регионального уровней, в общей численности обучающихся;	5%
	Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии);	20
– наличие плана мероприятий по	Доля обучающихся по	

реализации адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации; – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности	индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся;	10%
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью;	100%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области образования обучающихся с ОВЗ, в общей численности педагогических работников	100%
ЗДОРОВЬЕ		
– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся;	30%
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся;	80%
	Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся;	30%
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся;	20%
	Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся;	10%
	Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба;	20%
	Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	0
ТВОРЧЕСТВО		
– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся;	100%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы;	20
	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных	25%

– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей	мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся; Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году; Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов; Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-9 классов; Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся; Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	1 30% 50% 30% 60%
ВОСПИТАНИЕ		
– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками воспитательной службы; – школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; – разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы; – разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; – возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы; – в полном объеме реализуется план работы воспитательной службы; обучающиеся школы принимают участие проекте: «Орлята России»; – создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует актив обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся; Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года; Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся; Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года; Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников; Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности	100% 30 30% 5 100% 100% 75%

	классного руководителя, в общей численности классных руководителей	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся;	80%
	Доля обучающихся 9 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9 классов;	75%
	Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся;	55%
	Доля обучающихся 5-9 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-9 классов;	10%
	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	20%
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов; – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие;	100%
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории;	70%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года;	100%
	Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов;	10%
	Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)	5
	Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно);	4
	Доля административных и педагогических работников,	30%

индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	вовлеченных в систему наставничества	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; Доля обучающихся 1, 5, 9 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1, 5, 9 классов; Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов); Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки); Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки) ; Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся; Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года; Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся	100% 0 9 100% 100% 50 0 0
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-	Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности; Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся;	0 95%

эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов;	100%
	Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся;	50%
	Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета;	10
	Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы;	80%
	Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум»	90%

8. Приложения

8.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1.5. Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется (0 баллов) 1.12. Обучающиеся с ОВЗ (с ТНР) не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (0 баллов) 1.13. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (0 балл) 1.14. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи не предусматривает углубленное изучение отдельных предметов. - Особенности реализации учебных программ не позволяют обучающимся с ОВЗ принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (0 баллов)	- Отсутствие методического сопровождения для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ
Здоровье	2.10. Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)	- Отсутствие нормативов для обучающихся с ОВЗ во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество	3.2. Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ (0 баллов) 3.3. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов) 3.6. Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов) 3.9. Отсутствие школьного музея (0 баллов) 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (0 баллов)	- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - Недостаток педагогических кадров и ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности
Воспитание	4.8. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов) 4.9. Отсутствие организации	- Отсутствие условий в образовательной организации для организации летних тематических смен в школьном

	летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов) 4.14. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (0 баллов) 4.16. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	лагере. - Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ не позволяют активно вовлекать их в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». - Недостаток педагогических кадров и ресурсов для создания военно-патриотического клуба
Профориентация	5.4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.6. Не организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (0 баллов) 5.11. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи не предусматривает проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда		- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Школьный климат	7.2. Менее 70% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом	- В штатном расписании образовательной организации не предусмотрена ставка учителя-дефектолога

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (0 баллов) 7.5. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)	
Образовательная среда	8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 балл)	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета

8.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (2 балла) 1.9 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) 1.10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Разработка программ подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до регионального - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для обучающихся с ОВЗ

	в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (1 балл) 1.11. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном («критический показатель») (3 балла) 1.15. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла) 1.16. Разработаны отдельные локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла) 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью (2 балла) 1.18. В рамках программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2 балла) 1.19 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности	- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	---	--

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла) 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (3 балла) 1.24. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2 балла)	
Здоровье	2.1. 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием («критический» показатель) (1 балл) 2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств через реализацию наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек («критический» показатель) (1	- Разработка комплекса мероприятий подготовки и привлечения обучающихся с ОВЗ к участию в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня с целью популяризации здорового образа жизни. - Организация и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

	балл) 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (1 балл) 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл).	
Творчество	3.1 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла) 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла) 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне (3 балла)	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Создание условий для привлечения к активной творческой деятельности обучающихся разных возрастных категорий. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия
Воспитание	4.4. Функционирование Совета родителей (1 балл) 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла) 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл) 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (1 балл) 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл)	- Разработка и реализация программы краеведения для обучающихся с ОВЗ. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл)	воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация методической поддержки педагогов с целью диссеминации опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации образовательных программ
Профориентация	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл) 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл) 5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл) 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл) 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (1 балл)	- Проведение системной подготовительной работы в школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся с ОВЗ. - Создание системы информационного сопровождения работы по подготовке к предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка комплекса мероприятий по работе с родителями обучающихся по организации экскурсий на предприятия. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в

		чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»
Учитель. Школьная команда	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) (1 балл) 6.12. Двое учителей прошли дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла) 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла) 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла)	- Организация разъяснительной работы с педагогами школы о необходимости прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Создание условий для повышения эффективности работы наставников по методической поддержке молодых педагогов в процессе реализации образовательных программ, по подготовке их к участию в профессиональных конкурсах. - Создание условий (организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

		профессиональных конкурсах
Школьный климат	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) (1 балл) 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла) 7.8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) (2 балла) 7.13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся (2 балла)	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога. - Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Организация мероприятий по подготовке и участию обучающихся с ОВЗ в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
Образовательная среда	8.7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла) 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл) 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» (проведение учебных занятий, консультаций в очном и дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы
--	--	--