

«Принято»  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

«Утверждено»  
приказ № 84/2 от 31.08. 2023 .

Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Львовская/

План внеурочной деятельности  
(в соответствии с обновлённым ФГОС ООО)  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения школы № 5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2023/2024 учебный год  
(дополнение к учебному плану)

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год**

План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии:

- с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (с изменениями и дополнениями);
- с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- с постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685–21)
- с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (с приложением);
- с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.17г. № 03-28-3920/17-0-0 «Об организации и проведении коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 5 июля 2022 № ТВ-1290/03 (с приложением);

- с письмом Минпросвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03–871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- с рабочей программой воспитания ГБОУ № 5.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 5-9<sup>2</sup>-х классов на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

## **Целевая направленность внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель организации** внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной

учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

### **Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 5-9<sup>2</sup>-х классов и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ целесообразно использовать через реализацию с *преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы*, что включает в себя:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направления внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории

	и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
<p>Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Основная цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи обучающихся с ТНР и помощи им в освоении основной образовательной программы.</p> <p>Основная задача: определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной общеобразовательной программы в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности речевого нарушения</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную</p>

	самобытность народов России.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>

Все направления работы реализуются в 11 видах деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) профориентационная деятельность;
- 7) краеведческая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) коррекционно-развивающая деятельность.
- 10) гражданско-патриотическое развитие
- 11) проектно-исследовательская деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены педагогами школы.

- Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

## **Организация внеурочной деятельности в 2023–2024 учебном году**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- В 5-9<sup>2</sup>-х классах школы внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня через 30 минут после основной учебной нагрузки.

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей одного класса, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1–2 занятия с группой в день непосредственно в школе и вне, в том числе в учреждениях дополнительного образования.

- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий до 12 человек.

- Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.3648–20: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителями-предметниками, службой сопровождения учащихся в классах, где реализуется Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

- Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к программам внеурочной деятельности, принимаются педагогическим советом ОУ и утверждаются директором.

**Программы внеурочной деятельности по направлениям в 5-9<sup>2</sup>-х классах  
в рамках реализации ФАОП ООО для обучающихся с ТНР**

<b>Направление</b>	<b>Программа</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9<sup>1</sup></b>	<b>9<sup>2</sup></b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1.«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
	2. «Школа безопасности и здоровья»	1	1	1	-	-	-
Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1. «Культура речи»	2	2	2	2	2	2
	2. «Пишем и читаем грамотно»	3	3	3	3	3	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1. «В поисках себя»	-	-	-	-	-	1
	2. «Билет в будущее»	-	-	-	1	-	-
	3. «Россия – мои горизонты»	-	-	1	-	1	-
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1. «Путь внутри себя»	-	-	-	-	1	-
	2. «Наука в задачах и экспериментах»	-	-	-	1	-	-
	3. «Основы смыслового чтения и работы с текстом»	-	-	1	1	-	-
	4. «Лингвистическая мастерская»	1	-	-	-	-	-
	5. «Основы проектной деятельности»	-	-	-	-	1	2
	6. «Учимся логически мыслить»	-	-	-	-	-	1
	7. «Основы функциональной грамотности»	-	-	-	1	1	-
	8.«Прогулки по Санкт-Петербургу»	-	1	-	-	-	-
	9.«Давным – давно на невских берегах»	1	-	-	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1.Лечебная физическая культура	-	1	-	-	-	-
	2.«Общефизическая подготовка с элементами спортивных игр»	-	-	1	-	-	-
	3. «В мире красок»	1	-	-	-	-	-
	4. «Творческая мастерская»	-	1	-	-	-	-
<b>Всего часов по направлениям</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>





## Программы внеурочной деятельности в 5-9<sup>2</sup> классах в рамках реализации ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

№	Название программы	Возраст (класс)	Объем	Особенности программы
1.	<b>«Разговоры о важном»</b>	5-9 <sup>2</sup> классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
2.	<b>«Школа безопасности и здоровья»</b> программа разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова.	5-7 классы	Программы рассчитаны на 1 год обучения (в соответствии с возрастом) – 34 часа	<p>В названии программы заключается ее главная <b>идея:</b> овладение основами безопасности, культурой поведения, необходимой в повседневной жизни, для сохранения и укрепления здоровья, для качественного изучения школьных дисциплин на базовом уровне. Формирование представлений о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, их возможных последствий, изучение способов и возможностей их избегать.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать пониманию каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- воспитывать безопасное поведение учащихся в чрезвычайных</li> </ul>

ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
 - развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№	Название программы	Возраст (класс)	Объем	Особенности программы
1.	<b>«Культура речи»</b> программа разработана на основе программ «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой	5-9 <sup>2</sup> классы	В каждом классе – по 2 разноуровневые группы, по 34 часа в год на группу	<p>Данная программа направлена на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка;</li> <li>- содействовать развитию культуры речи детей;</li> <li>- совершенствовать у обучающихся навыки лингвистического анализа;</li> <li>- повышать уровень языкового развития школьников;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка;</li> <li>- решать проблемы интеллектуального развития школьников;</li> <li>- формировать у детей правильную устную речь.</li> </ul> <p>Обучающийся в ходе реализации данной программы должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться правильно произносить звуки;</li> <li>- пользоваться этими звуками в речи;</li> <li>- различать оппозиционные фонемы;</li> <li>- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;</li> <li>- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;</li> <li>- овладеть навыками построения связного высказывания.</li> </ul>
2.	<b>«Пишем и читаем грамотно»</b> программа разработана на основе программ «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой	5-9 <sup>2</sup> классы	В каждом классе – по 3 разноуровневые группы по 34 часа в год на группу	<p>Данная программа направлена на предупреждение неуспеваемости учащихся, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).</p> <p>На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения.</p> <p>В данном курсе выделяются три направления работы:</p>

- развитие связной речи;
- коррекция смешанной дисграфии;
- коррекция смешанной дислексии.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

№	Название программы	Возраст (класс)	Объём	Особенности программы
1.	<b>«В поисках себя»</b> на основе программ Г.В. Резапкиной «Уроки выбора профессии» и тренинговой программы Ю.В. Тюшева «Выбор профессии»	9 <sup>1</sup> -9 <sup>2</sup> классы	Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов	<p>Программа предполагает включение обучающегося в процесс планирования своего будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и лично значимым для подростка.</p> <p><b>Задачи</b> программы изучить прежде всего себя – свои способности, черты характера, интересы, жизненные цели, а также познакомить с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и затем соотнести эти требования со своими индивидуальными особенностями.</p> <p>В результате освоения данной программы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут владеть информацией о видах и содержании различных профессий, о путях получения среднего профессионального образования;</li> <li>- получат психологические знания о себе, стимулирующие формирование мотивации к дальнейшему обучению;</li> <li>- повысят уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор;</li> <li>- овладеют приемами решения проблем профессионального и личностного самоопределения.</li> </ul>
2.	<b>«Билет в будущее»</b> Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта	8–9 <sup>1</sup> классы	Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов	<p><b>Цель:</b> формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8–9 классов общеобразовательных организаций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон, уровня готовности к</li> </ul>

	«Билет в будущее».			<p>профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</li> <li>- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.</li> </ul>
3.	<p><b>«Россия – мои горизонты»</b></p> <p>Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 классов</p>	7, 9 <sup>1</sup> классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часов	<p>В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</li> <li>– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);</li> <li>– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого</li> </ul>

				<p>опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</p> <p>– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>
--	--	--	--	---

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

№	Название программы	Возраст (класс)	Объём	Особенности программы
1.	<p><b>«Путь внутри себя»</b>            При создании данной программы использовалась научно-популярная литература, дополнительные развивающие программы, Мардер групповая АРТ-терапия, Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе, Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг</p>	9 <sup>1</sup> классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часов	<p>Данная программа предполагает изучить, прежде всего, себя – свои способности, черты характера, интересы, жизненные цели.</p> <p>Проведение данной программы рассчитано на 1 год, что позволяет постепенно готовить учащихся к предстоящему выпуску из школы.</p> <p>К задачам успешного прохождения программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;</li> <li>- освоение межпредметных понятий;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
2.	<p><b>«Наука в задачах и экспериментах»</b>            составлена на основе А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак «Методическое пособие. Введение в</p>	8 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p>Программа предусматривает не только расширение и углубление знаний учащихся по физике, но и развитие экспериментальных навыков школьников.</p> <p>Реализация программы позволяет с помощью проводимых исследовательских работ расширить "круг общения" учащихся с физическими приборами, сделать процесс формирования</p>

	естественно - научные предметы» -М.: Дрофа			экспериментальных навыков более эффективным, повысить интерес к изучению предмета. <b>Задачи:</b> - формирование у учащихся умений и навыков по использованию в экспериментальных работах простейших приборов и приспособлений; - развитие аналитико-синтетических умений учащихся посредством постановки, классификации, использования приёмов и методов решения школьных физических задач.
3.	<b>«Основы смыслового чтения и работы с текстом»</b> составлена на основе авторской программы для 7 класса Т. Г. Галактионовой «Основы смыслового чтения и работа с текстом».	7-8 классы	Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов	<b>Цель программы:</b> ▪ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; ▪ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве. <b>Учащиеся овладеют:</b> ▪ элементарными навыками работы с книгой; ▪ умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический); элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
4.	<b>«Лингвистическая мастерская»</b> разработана на основе авторской программы по английскому языку Афанасьевой О. В., Михеевой И.В. «Английский язык»	5 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса. <b>Цель программы:</b> развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в

				средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
5.	<p><b>«Основы проектной деятельности»</b> составлена на основе программы «Индивидуальный проект» Половковой М.В., Носова А. В. и др.</p>	9 <sup>1</sup> , 9 <sup>2</sup> классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p><b>Цель курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающихся к созданию индивидуального итогового проекта через формирование ключевых компетенций обучающихся: способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, необходимых для успешной самореализации человека в обществе.</li> </ul> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение планированию деятельности;</li> <li>- формирование навыков сбора и обработки информации, умения анализировать материалы, составлять текст работы;</li> <li>- развитие коммуникативных функций обучающихся;</li> <li>- развитие связной устной и диалоговой речи у обучающихся с ТНР;</li> <li>- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности, направлений и форм творческого проектирования;</li> <li>- расширение границ практического использования проектных работ.</li> </ul>
6.	<p><b>«Учимся логически мыслить»</b> составлена на основе авторской программы Ананченко К. О. «Алгебра учит рассуждать»</p>	9 <sup>2</sup> классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p>Данный курс внеурочной деятельности поддерживает изучение основных разделов математики и способствует лучшему усвоению её базового курса. Предложенная программа своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся, которым интересна математика и ее приложения, и которым захочется глубже познакомиться с ее методами и идеями. Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Хотя при изучении курса не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков, при достаточно полном рассмотрении вопросов курса, несомненно, появится прогресс в подготовке учащихся.</p>



				Предлагаемый курс освещает намеченные, но совершенно не проработанные в общем курсе школьной математики вопросы.
7.	<p><b>«Основы функциональной грамотности»</b>  Программа разработана на основе программы Пермилова Р.М.  Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М, 2009.</p>	8-9 <sup>1</sup> классы	Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов	<p>Основной <b>целью</b> программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 8-9<sup>1</sup> классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, формирование умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.</p> <p>Выделяются <b>4 модуля</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- естественнонаучная грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;</li> <li>- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;</li> <li>- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации, формулировать и записывать результаты решения заданий;</li> <li>- оценивать финансовые проблемы в различном контексте.</li> </ul>
8.	<p><b>«Давным – давно на невских берегах»</b>  разработана на основе программы Л.К. Ермолаевой</p>	5 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p><b>Идеи содержания программы</b>  Жизнь на территории Ленинградской области началась задолго до строительства Санкт-Петербурга. Какие народы проживали, как вели своё хозяйство, как выглядели? Изучая культуру, быт и нравы коренных народов Ленинградской области, обучающиеся прикоснутся к истокам духовной жизни нашего народа, глубже почувствуют связь поколений, познакомятся с историческими и культурными объектами, нашего края.</p> <p><b>Цель программы:</b> способствовать эмоционально-</p>

				целостному восприятию школьниками культурно-исторической среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области, пониманию ими духовных корней и основ жизни наших предков, тем самым воспитывая любовь к нашей традиции, патриотизм.
9.	<b>«Прогулки по Санкт-Петербургу»</b> разработана на основе авторской программы Л.К. Ермолаевой	6-7 классы	Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов	<p><b>Идеи содержания программы</b></p> <p>Город формировался постепенно, крепость, улицы, сады, площади, парки. Где расположен тот или иной объект сегодня, в какую эпоху было построено здание, сформировался тот или иной архитектурный ансамбль? Город, архитектурные объекты на карте, на плане, на рисунках, фотографиях и в живой реальности дети часто не могут сопоставить. Данная программа поможет обучающимся, соединить эту информацию воедино, даст возможность лучше ориентироваться в культурно-историческом пространстве города.</p> <p><b>Цель программы:</b> способствовать восприятию детьми городских объектов как символов определённой исторической эпохи, а себя – носителями и хранителями богатого наследия, созданного предшествующими поколениями.</p>

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

№	Название программы	Возраст (класс)	Объём	Особенности программы
1.	<b>«Творческая мастерская»</b> разработана на основе авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусство»	6 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p><b>Цель программы:</b> дать возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области искусства. Сформировать устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.</p> <p>Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в процессе которой ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой преобразовательной деятельности, получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности; учатся продуктивному</p>

				взаимодействию.
2.	<p><b>«В мире красок»</b>  программа составлена на основе авторской программы Неменского Б. М. «Изобразительное искусство»</p>	5 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p>Программа предназначена для формирования ценностного отношения обучающихся к искусству, воспитания основ эстетической ответственности как важнейшего компонента художественной культуры.</p> <p><b>Цель программы:</b>  формирование художественной культуры учащихся, развитие художественного мышления, способности к творческой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b>  -формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;  -освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;  -развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;  -формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, этической и личностно-значимой ценности;  -воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;  -развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;  -овладение средствами художественного изображения;  -овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.</p>
3.	<p><b>«Лечебная физическая культура»</b>  составлена на основе программы «Региональная программа по физической культуре для учащихся,</p>	6 класс	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p>В российском образовании наметилась перспектива развития системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей. Одним из новых направлений в педагогической деятельности учителя, является адаптивное физическое воспитание, изучающее аспекты физического воспитания детей и подростков, которые в связи с перенесенными заболеваниями не могут в полной мере использовать</p>

	отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе» Журавлевой Л.Л. и др.			<p>все возможности физического воспитания. В основу адаптивного физического воспитания положена совокупность медико-психолого-педагогических установок, направленных на восстановление здоровья к условиям современной жизни.</p> <p><b>Цель программы:</b> укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.</p>
4.	<p><b>«Общефизическая подготовка с элементами спортивных игр»</b> программа разработана на основе:</p> <p>- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич</p>	7 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p><b>Цель программы:</b> содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся.</p> <p>Основу программы составляют ритмические упражнения с элементами фитнеса и подвижные игры.</p> <p>Реализация программы способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;</li> <li>- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень физической подготовленности;</li> <li>- позволяет подбирать нагрузку в оздоровительных целях;</li> <li>- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы;</li> <li>- занятия проводятся под музыку, которая используется как фон для снятия монотонности, как лидер, задающий ритм и темп выполняемых движений, как фактор обучения, так как движения легче запоминаются.</li> </ul>

