Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023

С учетом мнения совета
родителей ГБОУ №5
Адмиралтейского района

«Утверждено»
Директор ГБОУ№5
Адмиралтейского района
Санкт- Петербурга

_____/Н.Н. Львовская/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2ABF14110E8037585EF8897E3FEDB50C
Владелец: Львовская Наталия Николаевна
Действителен: с 06.04.2023 до 29.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 5
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11
2.1 Уклад общеобразовательной организации 11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 41
3.1 Кадровое обеспечение 41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 43
3.5 Анализ воспитательного процесса 44
Календарный план воспитательной работы 48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (приложение № 2 к Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025). Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
5. План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07. 2021 г.;
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).
8. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся; ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями:

● гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий

интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и

общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных

интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи). Приоритетным направлением в воспитательной работе с данной категорией обучающихся является их социальная адаптация, коррекция и развитие речи и эмоционально-волевой сферы, создание условий для проведения работы в области профессионального самоопределения.

Здание ГБОУ №5 находится по адресу: Батайский пер., д. 6-8, лит. А. ГБОУ №5 работает в одном школьном здании. С 23.09.2015 школа зарегистрирована как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Школа расположена в историческом районе города, называемом «Семенцами». Местоположение школы обуславливает целый ряд преимуществ: историческая часть города, близость метро. Это является немаловажным, так как дети приезжают в школу из разных районов города. В районе школы находятся парк «Олимпия», детская библиотека и другие образовательные учреждения. Социально-экономическая сфера в районе школы развита на достаточном уровне.

В образовательную организацию принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия. Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы в зависимости от логопедических заключений обучающихся.

При разработке программы учитываются существующие социальные условия развития ребенка (большое количество многодетных и неполных семей, опекаемых обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении).

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты со школьной мебелью, техническими средствами обучения. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова, ДДТ «Измайловский», детский театр «На Неве», парк «Олимпия» и др.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнёрами школы:

> Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

> РГПУ им. А.И. Герцена;

> ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России;

> ИМЦ Адмиралтейского района;

> ЦППС Адмиралтейского района;

> Центральная и территориальная психолого-медико-педагогические комиссии (ЦПМПК, ТПМПК);
> Районные, городские детские библиотеки;
> ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста»;
> ГБОУ школы №235, 366, 522, Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
> ГБОУ № 6 и ГБОУ № 3 для детей с тяжелыми нарушениями речи;
> ГБОУ НПО Невский политехнический профессиональный лицей им. А.Г. Небольсина;
> Центры социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района;
> Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»;
> Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
> «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района»;
> Государственное Казенное Учреждение «Организатор перевозок»;
> ГБОУ «Балтийский берег»;
> ОДН УМВД Адмиралтейского района;
> ОГИБДД Адмиралтейского района.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы школы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных дел: Фестиваль речевых конференций, годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, конкурсы и соревнования.

На базе школы создан школьный спортивный клуб (ШСК) «Аврора».

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школе

Учебно-воспитательная деятельность реализуется через использование специальных технологий обучения и воспитания, включая специальные занятия по коррекции речи обучающихся.

Наполняемость классов - до 15 человек. Дополнительный год обучения на I ступени (5 лет) и дополнительный год обучения на II ступени (6 лет).

По окончании школы обучающиеся получают аттестат установленного образца об основном общем образовании и могут продолжить обучение в школах города (10-11 класс) или поступить в

учреждения среднего профессионального образования.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляет административный педагогический коллектив в составе 72 человек.

Процесс воспитания в ГБОУ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Огромное значение для осуществления полноценного воспитательного процесса имеет уровень педагогической квалификации работников школы, а также их слаженное взаимодействие. Работая со сложным контингентом учащихся, педагог должен обладать профессиональными знаниями не только в области воспитания и обучения, но и в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям. Около 46% учителей школы имеют специальное педагогическое образование (логопедия, дефектология), что, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Проводимые школьными педагогами-психологами консилиумы и тренинги для педагогов, не имеющих специального образования, тоже оказывают большое влияние на качество воспитания и образования обучающихся с ОВЗ.

Оригинальные воспитательные находки школы

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3) Практический подход как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами;

комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

проводимые совместно с семьями учащихся спортивные праздники, фестивали, акции, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, Фестиваль речевых конференций и др.);

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,— музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы:

День знаний;

Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
Праздник «Посвящение в первоклассники»;
Возложение цветов к мемориалам Великой Отечественной войны, приуроченное ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Мероприятия, приуроченные ко: Дню народного единства, Дню правовой помощи детям, Месяцу паровых знаний, неделе безопасного Интернета, Месячнику медиации, декаде здорового образа жизни, Месячнику антинаркотических мероприятий;
Вахта памяти, приуроченная ко Дню Победы;
Новогодние праздничные мероприятия для обучающихся;
Праздничные концерты ко Дню учителя, к Международному женскому дню, ко Дню Победы;
Игра по станциям «А, ну-ка, парни!», приуроченная ко Дню защитника Отечества;
Праздники «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»;
Традиционные мероприятия школы (предметные недели, «Фестиваль речевых конференций», «Родительско - учительские конференции»);
Тематические выставки рисунков и поделок;
Торжественные ритуалы (например, еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ);
Литературные конкурсы (внутришкольный фестиваль чтецов, библиотечные викторины, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, высокие результаты в учебе, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

С 1 сентября 2022 к ключевым общешкольным делам относится исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага Российской Федерации. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком. Место проведения церемонии – актовый зал школы (внутренний двор школы). Администрация школы вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно. Для проведения церемонии формируется знаменная группа — знаменосец и ассистенты. При поднятии флага на мачту (флагшток) — четыре ассистента, при использовании флага на древке — два ассистента. В знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. В церемонии спуска участвует знаменная группа, представители администрации школы.

на уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в детские общественные объединения;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;

на индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе, отряда ЮИД, РДДМ, «Орлят России»;
- организация и проведение совместных интересных и полезных для личностного развития ребенка дел (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих, организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел в классе, в образовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по 29 основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель и фестивалей, мастер-классов и т.д.) для обучающихся с целью развития их познавательной и творческой активности, инициативности;

- использование современных дистанционных образовательных технологий обучения: учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, онлайн-уроки.

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определённой суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. Урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребенку активно войти во взрослую жизнь.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3) профилактику асоциального поведения;
4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ №5 используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей - это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-9(2) классов. Наполняемость групп - до 12 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Основная цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи обучающихся с ТНР и помощи им в освоении основной образовательной программы. Основная задача: определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной общеобразовательной программы в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности речевого нарушения
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии,

	осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Все обучение в школе имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными, подгрупповыми и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными коррекцию нарушений речи обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающие курсы (по параллелям)

Начальная школа

№ п/п	**Кор.курсы**	**Параллель (классы)**			
		1 (доп.)	**2**	**3**	**4**
1.	Развитие речи	2	2	2	2
2.	Произношение	2	1	-	-
3.	Логоритмика	1	1	1	1
4.	Инд. и подгрупповые логопедические занятия	2	3	4	4
	Итого	**7**	**7**	**7**	**7**

Основная школа

№ п/п	**Кор.курсы**	**Параллель (классы)**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9.1**	**9.2**
1.	Культура речи	2	2	2	2	2	2
2.	Пишем и читаем грамотно	3	3	3	3	3	3
	Итого	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности во всех школах проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

● создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

● тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

● работу родительских лекториев, предоставляющих родителям, педагогам и родителям площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

● проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

● родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

● участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

● привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями (законными представителями) направлена на:

1. Повышение педагогической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ, пополнение их знаний относительно особенностей развития ребенка.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности станут мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- проекты по совместному благоустройству школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для обучающихся и родителей;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания, в повестку дня которых включены основные

организационные вопросы работы школы;

- проведение бесед по предупреждению детского травматизма, профилактике правонарушений, организации горячего питания;
- проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях обучающихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- заседание Клуба семейного общения «РОУД» (Родители, учителя, дети);
- проведение Родительских лекториев «Семья и школа: от диалога к партнёрству»;
- ведение официальных интернет-сообществ школы, в которых систематически публикуется информация обо всех школьных и классных мероприятиях, новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов
- индивидуальное консультирование родителей специалистами службы сопровождения (психологами, логопедами, социальным педагогом) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность детских общественных объединений, инициирующих и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных

мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через работу школьного спортивного клуба «Аврора», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников общешкольных соревнований, акций;
- через работу инициативных групп, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для обучающихся событий.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через планирование, организацию, проведение и анализ классных дел, мероприятий, акций, конкурсов;
- через организацию дежурства в классах;
- через организацию оформления классного пространства.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Цели профориентационной деятельности:

- оказание профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

● совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

● участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

● индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

● участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Абилимпикс», «Профессионалы»);

● освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года во всех школах России введена Единая модель профессиональной ориентации - профминимум. Она предоставляет школьникам 6–9.2 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который реализуется в рамках профориентационных мероприятий.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Профориентационные курсы

Название курса/проекта	Класс	ФИО педагога
«Россия - мои горизонты»	7-А, 7-Б 9.1-А, 9.1-Б	Якубова А.А. Севостьянова Д.П.
«Билет в будущее»	8-А, 8-Б	Косенкова О.В.
«В поисках себя»	9.2-А, 9.2-Б	Циленко Е.Е.
Занятия по профориентации при поддержке Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	8-А, 8-Б 9.1-А, 9.1-Б	Циленко Е.Е.
Подготовка школьников к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» (на базе СПО)	7-9.2-е	Циленко Е.Е.

«Россия - мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках данного курса идёт ознакомление с различными профессиями и специальностями, востребованными в нашем регионе.

«Билет в будущее»

Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, с учетом особенностей возраста и нозологической группы обучающихся (вариант 5.2). Предусматривает участие обучающихся в профессиональных пробах, предоставленных партнерами проекта, что способствует карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Углубленная диагностика профинтересов обучающихся предполагает выявление интересов и склонностей к овладению той или иной профессией.

На занятиях данного курса осуществляется подготовка участников городской олимпиады по профориентации среди обучающихся и районного (городского) конкурса мультимедийных презентаций по профориентации обучающихся с ОВЗ.

«В поисках себя»

Курс внеурочной деятельности предполагает активизацию позиции ученика в выборе профессии, осознание своих реальных возможностей и формирование ответственности за свое будущее, а также возникновение мотивации к продолжению образования по выбранному профилю.

Занятия по профориентации при поддержке Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» предполагают проведение профориентационных мероприятий в несколько этапов, которые включают в себя активные формы профориентации (викторины), групповые консультации (бланковая диагностика/он-лайн диагностика), лекционные занятия, экскурсии на предприятия и в образовательные организации города, комплексная углубленная профессиональная диагностика.

Подготовка школьников к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» осуществляется на базе образовательных учреждений – партнеров школы мастерами производственного обучения и педагогами дополнительного образования.

ГБОУ №5 сотрудничает с различными учебными заведениями профтехобразования, средними учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации, городскими предприятиями:

- ГБОУ НПО Невский политехнический профессиональный лицей им. А.Г. Небольсина
- Агентства занятости населения Московского и Адмиралтейского районов
- Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
- Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
- Охтинский колледж
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий»
- Техникум «Автосервис» МЦПК
- «Лицей сервиса и индустриальных технологий»

Основные направления сотрудничества

- Система ранней специализированной профильной подготовки школьников 8-9.1-х классов, которая позволяет каждому из них выбрать собственную, наиболее интересную образовательную траекторию и обеспечивает равный доступ к программам профессионального образования.
- Профагитация - активное воздействие на обучающихся с целью побудить их к выбору тех профессий, в которых нуждается рынок труда, при условии их соответствия психо-

физиологическим качествам личности школьника.

- Профессиональное информирование — это ознакомление подростков с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста в процессе трудовой деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа со школьниками включает индивидуальную работу с подростками «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов.

Направления профилактическая работа:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- ежедневный учет обучающихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия;
- своевременный сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время;
- вовлечение 100% количества обучающихся во внеурочную деятельность;
- систематический мониторинг охвата детей программами дополнительного образования;
- работа Совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, неуспеваемости;

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- проведение Дней открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы;
- проведение родительских лекториев;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы;

3. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;
- информирование служб системы профилактики о случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении

несовершеннолетних.

В образовательной организации разработано Положение по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Положения обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяются методы воспитательного воздействия. Обучающиеся, систематически нарушающие правопорядок в школе и за ее пределами ставятся на внутришкольный учет (ВШУ) и приглашаются вместе с родителями на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ВШУ включает следующие этапы работы:

Первый этап - диагностика совместно с психологом школы;

Второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы;

Третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

Четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа;

Пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Формы работы:

1. Формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;

2. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы (проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями).

3. Проведение общешкольных профилактических мероприятий:

• Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь);

• День Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь);

• Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);

• Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (декабрь);

• Месячник правовых знаний (декабрь);

• Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль);

• Месячник медиации (март);

• Декада здорового образа жизни (апрель);

• Месячник антинаркотических мероприятий (апрель);

• Неделя безопасности детей и подростков (сентябрь, май);

• Единый информационный день Детского телефона доверия (май).

4. Организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения обучающегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей.

5. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей.

6. Поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-инвалиды).

7. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники КДН и ЗП, инспекторы ПДН УВД, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами;
- организация встреч с представителями образовательных учреждений, центров и других;
- организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа Школьная Служба Медиации (ШСМ) «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Работа данной службы позволяет создать условия для достижения взаимопонимания у всех участников образовательного процесса.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

● участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

● участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
● проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
● проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
● реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Наименование социального партнера	Реализация проекта
1	РГПУ им. А.И. Герцена	Сопровождение педагогической практики студентов, диагностические мероприятия с обучающимися
2	ЛГУ им. Пушкина	Сопровождение педагогической практики студентов, диагностические мероприятия с обучающимися
3	ФГБОУ ВО СПб государственный педиатрический медицинский университет	Сопровождение педагогической практики студентов, диагностические мероприятия с обучающимися
4	ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
5	ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
6	ГБОУ «Балтийский берег»	Организация и проведение в рамках Первенства Санкт-Петербурга спортивных соревнований
7	ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
8	ГБ НОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки»	Совместная подготовка, организация и проведение ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»
9	ГБ НОУ «Академия цифровых технологий»	Сотрудничество и совместная деятельность в рамках проведения образовательных и профориентационных мероприятий для школьников
10	Центр содействия и занятости	Сотрудничество и совместная деятельность в рамках

	и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	проведения профориентационных мероприятий для школьников
11	ГБ НОУ «Дворец учащейся молодежи»	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
12	Охтинский колледж	Содействие в решении вопроса социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся школы. Организация и проведение чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»
13	Казанский кафедральный собор	Совместное проведение занятий «Разговоры о важном»
14	Центр социальной помощи семьи и детям Адмиралтейского района	Экскурсии, конкурсы, волонтерские акции Адмиралтейского района для подопечных центра
15	Учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»	Сотрудничество в рамках проекта «Связь поколений». Вовлечение школьников в общественную деятельность города через волонтерскую деятельность. Организация обучающимися встреч, выставок, благотворительных концертов и театральных выступлений перед ветеранами и инвалидами в ОДП (отделение дневного пребывания) в клубе «Беседа».

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, мероприятия;
- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Данные активности помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Мини-проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности;
2. Разработка и проведение фото-квестов по Адмиралтейскому району, экскурсий по микрорайону «Семенцы».
3. Участие в городских квестах, посвящённым памятным датам.
4. Посещение музеев и театров города.
5. Посещение экотроп Ленинградской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

озеленение школьной территории, оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки (ярмарка «Пасхальное чудо», выставки: «Масленица», «Азбука дорожного движения» и др.).

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для

обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках деятельности отряда Юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьного спортивного клуба «Аврора», проведение разнообразных спортивных мероприятий, проведение школьных традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!»);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т.ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры, проведение утренней зарядки.

Также в школе осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб (ШСК) «Аврора».

Основными целями создания и деятельности ШСК "Аврора" являются:

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОУ в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;
- расширение возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава ОУ.

Основной деятельностью школьного спортивного клуба являются:

• проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении;
• информирование обучающихся общеобразовательного учреждения и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в общеобразовательном учреждении;
• проведение спортивно – массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
• организация различных форм активного спортивно – оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Мой город «Санкт-Петербург»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, родному городу и постоянной готовности к защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «Служение Отечеству», «Правовая система и правовое государство», «Гражданское общество», об этических категориях «Свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие»и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально- экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны, своего города;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного города, природного и культурного наследия страны и СЗФО;
- исследовательская работа на уроках истории и обществознания, участие в тематических олимпиадах, экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по городу и Ленинградской

области;

- изучение истории города и Ленинградской области, народных обычаев, фольклора;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятны датам истории страны).

Модуль «Детские общественные объединения»
(«РДДМ», «Орлята России, «ЮИД»)

Общероссийское общественно-государственное детско-молодёжное движение «Движение первых» (Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых» РДДМ «Движение Первых») – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Её целью является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В ГБОУ №5 создано первичное отделение РДДМ. Его деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через различные направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В рамках Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых» создано детское общественное движение для обучающихся младших классов «Орлята России». Программа направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет. Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. С 1 сентября 2023 года в ряды «Орлят России» вступают ученики 3-х классов ГБОУ №5.

На базе образовательного учреждения организована работа отряда «Юных инспекторов движения» («ЮИД»). Отряд «ЮИД» - добровольное объединение школьников, которые создано в целях применения усвоенных ими знаний правил дорожного движения, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди обучающихся ОУ.

<u>Основные задачи отряда «ЮИД»:</u>

- активизация деятельности ГБОУ №5 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;

• создание условий для широкого привлечения учащихся к пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах;
• профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД, работу водителем, и др.;
• создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся. Важнейшими задачами отряда ЮИД являются:
• углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
• волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения, сотрудничество с другими общественными объединениями школы;
• организация работы с юными велосипедистами;
• участие в смотрах наглядного материала, слетах отрядов «ЮИД», конкурсах и соревнованиях, фестивалях, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД;
• овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения.
Активное участие в районных городских, региональных и всероссийских мероприятиях по ПДД: участие в интернет-олимпиадах по ПДД, в районных и городских олимпиадах и конкурсах по ПДД; участие в акциях, посвященных Дню памяти жертв ДТП, «Безопасный Новый Год», «Скорость – не главное».

Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Белая Роза» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:
- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- сотрудничать с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно- этические качества, чувство патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:
Добровольность - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
Безвозмездность - труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
Ответственность - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу-принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение - добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование - добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков), инклюзивная деятельность, трудовая помощь, оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами района); оказание помощи приютам для животных; профилактика здорового и безопасного образа жизни; творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции для жителей социального дома Адмиралтейского района в рамках проекта «Связь поколений»;
- сборы помощи (приют животных «Друг»);
- фестивали и выставки («Благотворительная выставка – ярмарка»).

Модуль «Беречь природу дар бесценный»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности являются экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей иизменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

• мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в

рамках внутришкольной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся начальных классов, участие в экологических акциях и др.);

- творческие работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, района и школы (краткосрочные образовательный программы «Маршрут добрых дел», «Путешествие с домашними животными и растениями», «Шаги к здоровью)
- благотворительные акции по сбору макулатуры проекта Uschool
- викторины, выставки рисунков, экологические субботники, экскурсии на природу и т д.

Модуль «Патриотическое воспитание»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по патриотическому воспитанию обучающихся. С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания в ГБОУ №5 проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Цель модуля - развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике Российской Федерации;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, сопричастности к героической истории Российского государства;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

– воспитание верности духовным традициям России;

– развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации;

– формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

В образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Ключевые мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию на 2023-2024 учебный год отражены в Приложении 1 и включают в себя:

- проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации;
- организацию и проведение тематических внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- участие обучающихся школы в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности;
- организацию и проведение тематических мероприятий, посвященных: Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, Дню прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню основания Санкт-Петербурга, Дню России, Дню космонавтики, Дню памяти и скорби.
- Организацию и проведение военизированной эстафеты, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»;
- Организацию и проведение «Вахты памяти» на территории школы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагогические работники, реализующие задачи воспитания (классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения) соответствуют требованиям к образованию Профессионального стандарта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ № 5 проводится целенаправленная кадровая политика, которая направлена на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 72 человек, из них: воспитатели – 8 человек, учителя начальных классов – 13 человек, учителя адаптивной физической культуры – 2 человека, учителя-предметники – 30 человек, педагоги дополнительного образования – 1 человек - служба индивидуального сопровождения – 6 человек (педагог-психолог – 3 человека, учитель-логопед – 2 человека, социальный педагог – 1 человек).

Из 72 педагогических сотрудников 69 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека – среднее педагогическое образование.

Педагоги имеют квалификацию:

- высшая категория – 20 человек;
- первая категория – 28 человек;
- без категории – 24 человек, из них молодые специалисты – 2 человека.

Почетными работниками общего образования являются 6 педагогов, 13 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 педагог.

Все педагоги своевременно, проходят курсы повышения квалификации, в объеме не менее 36 академических часов. Классные руководители и воспитатели периодически являются слушателями вебинаров и семинаров, касающихся актуальных вопросов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и позволит эффективно решать проблемы каждого ребёнка. В школе созданы наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это школьный психолого-педагогический консилиум и Служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, учителей-предметников, специалистов в области коррекционной педагогики, специализирующихся в области семьи и других институтов общества. Заместители директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения классных руководителей, служба сопровождения курируют работу по реализации программы, руководят работой школьного психолого-педагогического консилиума, взаимодействуют со специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав ребенка, осуществляют просветительскую деятельность при

работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные нормативно-правовые акты прописаны в пояснительной записке Программы воспитания.

На уровне школы воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными нормативные документы:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о школьном родительском комитете образовательного учреждения;
- Положение о Совете по профилактике неуспеваемости и правонарушений;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о школьной форме;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него;
- Правила поведения обучащихся в школе;
- Правила внутреннего распорядка.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с их психофизическими особенностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому и речевому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи включают:

− овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;

− развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности.

Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают для детей потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном

формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
− специальное обучение основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
− формирование навыков чтения и письма;
− формирование социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, в связи с этим необходимо максимально вовлекать их в социальную жизнь.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
• соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
• регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
• привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах различных уровней, олимпиадах и спортивных состязаниях, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: нематериального и материального (благодарственные письма обучающимся и их родителям, памятные призы и сувениры).

Основаниями для поощрения обучающихся являются:

• успехи в учебе (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);

• успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

• активная общественная деятельность обучающихся;

• победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

• успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

• активное участие в мероприятиях общешкольного плана;

• активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;

• спортивные достижения на различных уровнях

Награждение может проводиться на торжественных линейках в конце четверти/учебного года или осуществляться непосредственно при проведении конкурсных школьных мероприятий, быть приурочено к праздничным датам.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, района, города, страны.

Основанием для награждения обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

По итогам учебного года могут быть вручены благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации

является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности:
   - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
   - анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, результативность участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий,

анализ ведения электронного журнала, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями. Несколько методик по изучению уровня развития классного коллектива:

Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика Н.П. Капустина, по — которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.

Классным руководителям 6-9-х классов предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

Классным руководителям 6-9-х классов предлагается, также, методика Н.П. Капустина по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми?

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- Качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- Качеством проводимых экскурсий;
- Качеством профориентационной работы в школе;
- Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Общий анализ организуемого в нашей школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2023-2024 учебный год

Инвариантные модули

№ п\п	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	Модуль «Основные школьные дела»			
1	День знаний. Торжественная линейка. Тематический классный час	01.09.2023	5-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
2	Мероприятия в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	02-12.09.2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
3	Мероприятия в рамках 81 годовщины со дня начала блокады Ленинграда (классные часы, возложение цветов к памятным мемориалам, участие в торжественно-траурных митингах, беседы с ветеранами-блокадниками, посещение экспозиций в музеях города)	08.09.2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
4	Неделя безопасности детей и подростков. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	01.09.-08.09.2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
5	Праздник «Посвящение в первоклассники»	29.09.2023	1 кл.	Новосёлова И.Н. кл. руководители
6	Благотворительный сбор макулатуры Uschool	Сентябрь 2023, май 2024	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
7	Благотворительный сбор помощи для собачьего приюта «Друг»	Сентябрь 2023, январь 2024, май 2024	1-9.2 кл.	Знакомова М.О. кл. руководители
8	Мероприятия в рамках Международного месячника школьных библиотек	Октябрь 2023	1-9.2 кл.	Карпенко О.А.
9	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	05.10.2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И.
10	Классные часы, посвящённые Дню отца. Выставки рисунков	13.10.2023	1-9.2 кл.	Кл. руководители
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	25.10.2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
12	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	С 07.11-14.11. 2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
13	Тематические занятия, посвящённые Дню толерантности	17.11.2023	1-9.2 кл.	Кл. руководители
14	Всероссийский день правовой помощи детям. Беседы, классные часы.	20.11.2023	1-9.2 кл.	Циленко Е.Е. Кл. руководители

15	Классные часы, посвящённые Дню Матери. Выставка рисунков	24.11.2023	1-9.2 кл.	Кл. руководители
16	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний	С 20.11- 20.12. 2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. Циленко Е.Е. Кл. руководители
17	Праздничный концерт для посетителей Комплексного центра социального обслуживания населения Адмиралтейского района	Ноябрь 2023, Январь, май 2024	6, 8 кл.	Горшечникова И.Б.
18	День государственного герба РФ. Выставка рисунков	30.11.2023	1-4 кл.	Халтурина Я.Ф.
19	Мероприятия в рамках празднования Дня рождения школы и Дня рождения Адмиралтейского района	Ноябрь 2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
20	Новогодние праздничные мероприятия	25-28.12.2023	1-9.2 кл.	Чибизова М.А. Шулика А.О. Емикова А.А.
21	Мероприятия, посвящённые 80-летию со Дня полного снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
22	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	С 12-17.02.2024	5-9 кл.	Чибизова М.А. кл. руководители
23	День книгодарения. Акция «Книга с любовью»	14.02.2024	1-9.2 кл.	Карпенко О.А. кл. руководители
24	День защитника Отечества. Классные часы. Военизированная эстафета	22.02.2024 21.02.2024	1-9.2 кл. 8-9.1 кл.	Кл. руководители Барыкинский А.А. Сиганова Н.В.
25	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2024	6 кл.	Афанасьева Ю.Н.
26	Мероприятия в рамках Месячника медиации	Март 2024	1-9.2 кл.	Служба сопровождения
27	Мероприятия в рамках Декады здорового образа жизни	03.04-13.04.2024	1-9.2 кл.	кл. руководители Сиганова Н.В. Умарова В.С. Шубина И.Ф.
28	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	12.04.2024	1-9.2 кл.	Кл руководители
29	Мероприятия в рамках месячника антинаркотических мероприятий	Апрель 2024 г.	5-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители Служба сопровождения Циленко Е.Е.
30	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы. Вахта памяти	Май 2024	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
31	Единый информационный день Детского телефона доверия	17.05.2024	1-9.2 кл.	Кл. руководители

32	Фестиваль речевых конференций	Февраль-май 2024	2-3, 5-9.1 кл.	Учителя-логопеды
33	Последний звонок	24.05.2024	9.2 кл.	Грецкая Е.К. Маркова С.В.
34	Праздник выпускников «Алые паруса»	Июнь 2024	9.2 кл.	Тютерева М.И. Грецкая Е.К. Маркова С.В.
	Модуль «Классное руководство»			
	Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей	В течение года	1-9.2 кл.	Кл. руководители
	Модуль «Урочная деятельность»			
	Модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников	В течение года	1-9.2 кл.	Учителя-предметники
	Модуль «Внеурочная деятельность»			
	Модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности	В течение года	1-9.2 кл.	Титова С.В. Федоренко С.А. Учителя-предметники Учителя-логопеды
	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Собрания Школьного родительского комитета (ШРК)	1 раз в четверть	родители	Администрация школы
2	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 2023 Май 2024	родители	Администрация школы Классные руководители
3	Поклассные родительские собрания	1 раз в четверть	родители	Классные руководители
4	Консультации специалистов службы сопровождения	В течение года	родители	Служба сопровождения
5	Общегородской День открытых дверей	Декабрь 2023 Февраль 2024	родители	Администрация школы
6	Родительский лекторий «Семья и школа: от диалога к партнёрству»	1 раз в четверть	родители	Служба сопровождения
7	Учительско-родительская конференция по итогам учебного года	Май 2024	родители	Администрация школы
8	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации и официальную группу Вконтакте	В течение года	родители	Тютерева М.И. Лебедева Е.В. Емикова А.А.
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	В течение года	родители	Служба сопровождения
10	День благоустройства	Октябрь, апрель 2024	5-9.2 кл. родители	Кл. руководители

11	Организация игр «РоУД» (родители, учителя, дети	1 раз в четверть	Родители, ученики 3-4 кл.	Новосёлова И.Н.
	Модуль «Самоуправление»			
1	Праздничный концерт для посетителей Комплексного центра социального обслуживания населения Адмиралтейского района	Ноябрь 2023, Январь, май 2024	6, 8 кл.	Горшечникова И.Б.
2	Проведение общешкольной утренней зарядки	В течение года	1-9.2 кл.	Сиганова Н.В. Умарова В.С.
3	День благоустройства	Октябрь, апрель 2024	5-9.2 кл. родители	Кл. руководители
4	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	Сентябрь 2024	2-9.2 кл.	Кл. руководители
5	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	2-9.2 кл.	Кл. руководители
	Модуль «Профориентация»			
	Модуль реализуется в соответствии с планом профориентационной работы	В течение года	6-9.2 кл.	Тютерева М.И.
	Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Модуль реализуется в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений	В течение года	1-9.2 кл.	Циленко Е.Е.
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «У Вознесенского моста»	В течение года	1-9.2 кл.	Тютерева М.И.
2	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «Измайловский»	В течение года	1-9.2 кл.	Тютерева М.И.
3	Участие в районных конкурсах, проводимых ГБОУ «Балтийский берег»	В течение года	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. Шубина И.Ф.
4	Подготовка обучающихся и проведение чемпионатов профессионального мастерства на базе Охтинского колледжа, ГБ НОУ «Академии цифровых технологий»	В течение года	7-9.1 кл.	Циленко Е.Е.
5	Совместное проведение занятий «Разговоры о важном» в рамках проекта с Казанским кафедральным собором	Март-май 2024	4, 6 классы	Тютерева М.И.
6	Взаимодействие с Центром социальной помощи семьи и детям Адмиралтейского района	В течение года	1-9.2 кл.	Циленко Е.Е.
7	Сотрудничество в рамках проекта «Связь поколений» с учреждением социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»	В течение года	6, 8 кл.	Горшечникова И.Б.
	Модуль «Внешкольные дела»			

1	Проведение общешкольных: «Дня музея», «Дня здоровья», «Дня кино»	1 раз в четверть	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
2	Экскурсии в музеи города	В течение года	5-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
3	Посещение театров города	В течение года	5-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
4	Экскурсии по историческому району города «Семенцы»	Сентябрь-октябрь 2023 Апрель-май 2024	5-7 кл.	Горшечникова И.Б.
5	Фотоквест по достопримечательностям Адмиралтейского района	Ноябрь 2023	5-9.2 кл.	кл. руководители
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Оформление и обновление классных уголков	В течение года	1-9.2 кл.	кл. руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных праздничным событиям и памятным датам	В течение года	1-9.2 кл.	Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
3	Оформление интерьера школы и классных кабинетов к тематическим праздникам и памятным датам	В течение года	1-9.2 кл.	кл. руководители Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
4	Оформление и организация благотворительной Рождественской ярмарки.	В течение года	1-9.2 кл.	Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.

Вариативные модули

№ п\п	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	Модуль «Школа – территория здоровья»			
1	Обновление уголков здоровья	В течение года	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
2	Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	В течение года	1-9.2 кл.	кл. руководители
3	Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	1 раз в четверть	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. Циленко Е.Е.
4	Участие в «Днях здоровья» (по отдельно разработанному планированию)	1 раз в четверть	1-9.2 кл.	кл. руководители
5	Посещение занятий ШСК «Аврора»	В течение года	1-9.2 кл.	Шубина И.Ф.
6	Участие в спортивных соревнованиях (в соответствии с графиком)	В течение года	1-9.2 кл.	Учителя физической культуры

7	Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	В течение года	1-9.2 кл.	Администрация школы кл. руководители
8	Проведение ежедневных утренних зарядок	В течение года	1-9.2 кл.	Учителя физической культуры
9	Участие в образовательной программе «Шаги к здоровью»	В течение года	8 кл.	Севостьянова Д.П.
	Модуль «Мой город-Санкт-Петербург»			
1	Экскурсии по Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району	В течение года	1-9.2 кл.	Горшечникова И.Б. кл. руководители
2	Изучение истории города и района во внеурочной деятельности	В течение года	5-7 кл.	Якубова А.А. Афанасьев Д.А.
3	Участие в предметной неделе истории и обществознания (викторины, выпуски газет, оформление стендов)	Март 2023	5-9.2 кл.	Горшечникова И.Б. Афанасьев Д.А.
4	Участие в ежегодных мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	В течение года	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. руководители
5	Участие в фотоквесте по Адмиралтейскому району	Ноябрь 2023	5-9.2 кл.	кл. руководители
	Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых», «Орлята России» в соответствии с планом работы	В течение года	3 кл., 6-9.2 кл.	Андрюшина Е.С. Гущина Д.А. Афанасьева Ю.Н.
3	Месячник безопасности. Участие в акции «Внимание, дети!». Проведение радиолинейки в рамках единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.	30.08-10.09.2023	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. Грецкая Е.К.
4	Занятие для учеников 1-4 классов «Безопасный путь в школу»	Сентябрь 2023	1-4 кл.	Грецкая Е.К. Отряд ЮИД
5	Акция, посвящённая Всемирному Дню без автомобиля	22.09.2023	5-9.2 кл.	Грецкая Е.К. Отряд ЮИД
6	Проведение пятиминуток в классах перед выходом на каникулы	В течение года	1-9.2 кл.	Грецкая Е.К. Отряд ЮИД
7	Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП	17.11.2023	1-9.2 кл.	Грецкая Е.К. Отряд ЮИД
8	Участие в городской добровольческой акции «Безопасный Новый Год»	Декабрь 2023	1-9.2 кл.	Грецкая Е.К. Отряд ЮИД
9	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	Октябрь 2023 – январь 2024	1-4 кл.	Грецкая Е.К.

10	Встречи обучающихся 1-4 классов с инспектором ОГИБДД	В течение года	1-4 кл.	Грецкая Е.К.
	Модуль «Добровольчество и волонтерство»			
1	Участие в акциях «Открытка для пожилого человека», «Открытка – поздравь ветерана с 80-летием снятия блокады Ленинграда» и др.	В течение года	1-9.2 кл.	Халтурина Я.Ф. Классные руководители
2	Организация концертов в Комплексном центре социального обслуживания населения Адмиралтейского района	В течение года	6, 8-е кл.	Горшечникова И.Б.
3	Участие в благотворительной акции «Крышечки ДоброТы»	В течение года	1-9.2 кл.	Тютерева М.И.
4	Сбор батареек	В течение года	1-9.2 кл.	Чибизова М.А.
5	Участие в благотворительном сборе макулатуры Uschool	Сентябрь 2023 Май 2024	1-9.2 кл.	Тютерева М.И.
6	Изготовление скворечников для птиц	Сентябрь-ноябрь 2023	1-9.2 кл.	Шулика А.О.
	Модуль «Беречь природу – дар бесценный»			
1	Участие в конкурсе «Картина из мусорной корзины»	Апрель-май 2024	1-6 кл.	Кл. руководители
2	Участие в городских мероприятиях экологического направления и днях защиты от экологической опасности	Март-июнь 2024	7 кл.	Кислова Е.А.
3	Выставка арт-объектов из вторичного сырья	Май 2024	6-9.1 кл.	Кл. руководители
4	Участие в благотворительной акции «Крышечки доброты»	В течение года	1-9.2 кл.	Кл. руководители
5	Участие в сборе батареек и макулатуры	В течение года	1-9.2 кл.	Кл. руководители
6	Экскурсии по городу (изучение истории города)	В течение года	1-9.2 кл.	Кл. руководители
7	Участие в предметной неделе биологии (викторины, выпуски газет, оформление стендов)	Март 2024	5-9.2 кл.	Кислова Е.А.
	Модуль «Патриотическое воспитание»			
1	Проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	В течение учебного года	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. Кл. руководители
2	Участие в церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнении гимна	В течение года (по графику)	1-9.2 кл.	Мешалкин В.В.
3	Просмотр патриотических фильмов	1 раз в месяц	8-9.2 кл.	Барыкинский А.А.
4	Проведение мероприятий в соответствии с общегородским, районным и школьным календарно-тематическим планом гражданско-патриотической направленности	В течение года	1-9.2 кл.	Тютерева М.И. Барыкинский А.А. Кл. руководители