



**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год ГБОУ №5  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с:

1. Федеральным Законом об образовании от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
2. Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
4. санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
5. информационно-методическим письмом Минпросвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования.» № ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года;
6. Методическими рекомендациями КО СПб № 03-28-3920/17-0-0 от 12.07.17 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
8. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
9. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022 № ТВ-1290/03.
10. Учебным планом ГБОУ № 5

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

## Целевая направленность внеурочной деятельности

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы:

- 1) создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- 2) формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

## Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1доп.-4-х классов и одним из способов реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Согласно требованиям стандартов и других документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

- Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
- Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.
- Все направления внеурочной деятельности реализуются следующим образом:

Модель внеурочной деятельности	Содержательное наполнение, программа
Преобладание учебно-познавательной деятельности	Музыкальные узоры Музыкальный калейдоскоп Юные художники Моя весёлая палитра Волшебная кисть Цветные фантазии Умники и умницы Введение в историю РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество) Мир фантазий Подвижные игры Настольный теннис
Коррекционно-развивающее направление	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия Развитие речи Произношение Логопедическая ритмика
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	Разговоры о важном Орлята России

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами школы.
- Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.
- Часть учебного плана ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

➤ Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

➤ Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

➤ Программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 доп. классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а в остальных классах на 34 учебные недели.

➤ В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

➤ При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий в школе не более 50%

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Организация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году.**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

➤ Внеурочные занятия в классах начальной школы проводятся по второй модели образовательной организации: во второй половине дня не ранее, чем через 20 минут после основной учебной нагрузки в рамках работы групп продлённого дня.

➤ В 1 доп.-4-х классах, во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие занятия: индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, логопедическая ритмика, произношение, развитие речи. Эти занятия проводятся также по второй модели во второй половине дня.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2 (5 лет обучения, в соответствии с ФАОП НОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего	
		Количество часов в неделю по классам						
		I доп.	I		II	III		IV
Букварный период	После-букварный период							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21		23	23	23	111
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	7		7	7	7	28
Развитие речи		2	2		2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1		1	1	1	5
Произношение		2	1					3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	3		4	4	4	17
Другие направления внеурочной деятельности		3	3		3	3	3	15
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2 (4 года обучения)**

Предметные области	Классы				Всего
	1	2	3	4	
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	7	7	28
Развитие речи	2	2	2	2	10
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	5
Произношение	2	1			3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	3	4	4	17
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	15
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом формирования групп продлённого дня, выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе и вне, в том числе в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 12 человек.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом, обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество), тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1доп. - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями ГПД, учителями-предметниками, службой сопровождения учащихся* в классах, где реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

**Программы внеурочной деятельности в начальной школе  
по классам и направлениям (1доп.кл. – ФАОП; 2-4 кл. –АООП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Направление	Программа	1а доп.	1б Доп.	2а	2б	3а	3б	4а	4б
<b>Коррекционно-развивающая область</b>									
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	3	3	4	4	4	4
Развитие речи		2	2	2	2	2	2	2	2
Произношение		2	2	1	1				
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>									
Музыкальные узоры				1					
Музыкальный калейдоскоп		1							
Юные художники			1						
Моя весёлая палитра					1				
Волшебная кисть							1		
Цветные фантазии								1	
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1
Умники и умницы				1		1			
Введение в историю								1	1
РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество)			1						
Мир фантазий									1
Орлята России						1	1		



Подвижные игры	1							
Настольный теннис				1				
Всего часов по направлениям	10	10	10	10	10	10	10	10

**Программы внеурочной деятельности в 1 доп. -4 х классах,  
осуществляющих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР**

**Коррекционно-развивающая область**

1.	<p><b>Развитие речи</b> Программа коррекционного курса «Развитие речи» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 1 дополнительного - 4 классов составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ,</p>	1 доп. - 4класс	1 д . кл. – 66 ч. 2 кл. – 68 ч. 3 кл. – 68 ч. 4 кл. – 68 ч.	<p>Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.</p> <p>Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.</p> <p>Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».</p>
----	--	--------------------	--	---

	<p>- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>- Адаптированной общеобразовательной основной программы начального общего образования обучающихся с ТНР,</p> <p>- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 дополнительного – 3 класса с тяжелыми нарушениями речи.</p>			<p>Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.</p>
2.	<p><b>Произношение</b> Программа коррекционного</p>	<p>1доп. - 2класс</p>	<p>1д. кл. – 66 ч. 2 кл. – 34 ч. Занятия</p>	<p>Занятия курса «Произношения» служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению</p>

<p>курса «Произношение» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 1 дополнительного - 1 классов составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ,</li> <li>- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>- Адаптированной общеобразовательной основной программы начального общего образования обучающихся с ТНР,</li> <li>- Комплекта примерных</li> </ul>		<p>организуются фронтально. Срок реализации – 2 года.</p>	<p>полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет <b>целью</b> воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на занятиях произношения идет параллельно.</p>
--	--	---	---

	<p>рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 дополнительного – 3 класса с тяжелыми нарушениями речи,</p> <p>- учебно-методического комплекта, предназначенного для формирования полноценной звуковой стороны речи учащихся специальных (коррекционных) школ V вида, Чиркиной Г.В., Российской Е.Н., допущенного Министерством образования Российской Федерации.</p>			
3.	<p><b>Логопедическая ритмика</b> составлена на основе примерной основной образовательной программы</p>	<p>1 доп. – 4 класс</p>	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 доп. класс – 33</p>	<p>Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой в процессе музыкально-игровой деятельности.</p>

	образовательного учреждения.		часа 2-4 классы – 34 часа	Курс логопедической ритмики является пропедевтическим для уроков развития речи, произношения, индивидуальных логопедических занятий. Исходя из целей и реальных возможностей учащихся, выбираются и методы работы. Целесообразно, выделив специфику нарушений, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. В этом случае приемы и методы коррекционной работы акцентировано направлены на данный дефект.
4	<b>Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия</b> Программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 1 дополнительного - 4 классов составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, - Федеральной адаптированной	1 доп.- 4 классы	1 доп. кл. – 66 ч. 2 кл. – 102 ч. 3 кл. - 136 ч. 4 кл. – 136 ч. Занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами: с одним учащимся в течение 15-40 минут, с группой (2-6 учащихся) в течение 20-40 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – не менее 2 раз в неделю.	Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной основной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. Реализуется в рамках внеурочной деятельности, определенной учебным планом (коррекционные курсы), а также в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, осуществляемых службой сопровождения (учителя-логопеды). Программа построена по принципу условных модулей, содержащих коррекционные мероприятия по преобладающим компонентам в структуре речевых нарушений. Все модули являются самостоятельными коррекционными комплексами, но взаимодействуют в рамках основных разделов настоящей программы. В соответствии с модульной структурой настоящей программы прогнозирование результатов коррекционной работы рассматривается с точки зрения освоения содержания конкретных модулей. Исходя из этого, в программе планируемые результаты определены для каждого модуля конкретно и отражены в описании модулей.

<p>образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированной общеобразовательной основной программы начального общего образования обучающихся с ТНР,</li> <li>- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 дополнительного – 3 класса с тяжелыми нарушениями речи,</li> <li>- авторской коррекционно-развивающей программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи</li> </ul>			
--	--	--	--

обучающихся младшего школьного возраста», рецензент Яковлева Н.Н.			
---	--	--	--

### Другие направления внеурочной деятельности

№ п/п	Программа	Классы	Количество часов в год	Аннотация к программе
1.	«Музыкальные узоры» - программа Куприяновой Л.Л. «Русский фольклор»	2-е классы	Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа	Содержание программы ориентировано на восполнение пробела в обучении современных школьников русскому музыкальному и поэтическому фольклору. Программа направлена на освоение основ общих знаний и исполнительских творческих навыков, связанных с изучением народных примет, обычаев, загадок, песен и поговорок разных регионов России. Раскрывая особенности русского фольклора, программа служит углубленному изучению предмета параллельно с предметами "Музыка" и "Изобразительное искусство".
2.	«Музыкальный калейдоскоп» - авторская программа Ткачевой Е.Е «По главной улице с оркестром», собственные вокально – игровые разработки, сочетающие практические и теоретические методики вокально-хорового воспитания.	1-е доп. классы	Программа рассчитана на 1 год обучения - 33 часа	Содержание программы состоит из подлинных познавательных и увлекательных историй создания инструментов, рассказов об известных на весь мир музыкантах, личных воспоминаний, былей, легенд, мифов и исторических анекдотов.
3.	«Юные художники»	1-е доп.	Программа	Особый акцент программы сделан на использование разнообразных

	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные художники» разработана для 1 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения на основании «Примерной программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А.Горского. (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)).</p>	классы	<p>рассчитана на 1 год обучения - 33 часа</p>	<p>видов деятельности: эксперименты с красками, декоративная работа, игровые упражнения, рассчитанные на развитие у детей познавательного интереса, знакомство с произведениями изобразительного искусства, конструирование, наблюдение за различными явлениями природы и др.</p> <p>Данная программа направлена на организацию коллективного творчества младших школьников. Коллективная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки детей, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но и творчеством своих товарищей. Широкая тематика коллективных работ, представленная в программе, во многом определена содержанием школьных программ по изобразительному искусству для начальной школы. Таким образом, осуществляется преемственность обучения, воспитания и развития младшего школьного и среднего школьного периодов жизни детей. Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.</p>
4.	<p><b>«Моя весёлая палитра»</b> Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя веселая палитра» для 2 класса составлена на основе Федерального</p>	2-е классы	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа</p>	<p>Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения быть ориентированными на лучшие конечные результаты.</p> <p>Реализация этих требований предполагает человека с творческими</p>



	государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Неменского Б.М., Горяева В.Г., Гуровой Г.Е., и др. «Изобразительное искусство 1-4 классы».			способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности изобразительное искусство и художественно-творческая деятельность занимают одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
5.	<b>«Волшебная кисть»</b> Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная кисть» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Неменского Б.М., Горяева В.Г., Гуровой Г.Е., и др. «Изобразительное искусство 1-4 классы».	3-е классы	Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа	Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисть» базируется на деятельностном подходе к обучению, выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения учебных проблем. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в совершенствовании художественного воспитания и эстетического вкуса подрастающего поколения. Занятия изобразительной деятельностью способствует соединению знания технологических приёмов с художественной фантазией, присущей детскому восприятию. Формирование личности, основанное на потребности создавать, творить, образует новый опыт ребенка. Программа предполагает творческое и эмоциональное общение детей друг с другом и с педагогом, благодаря чему складывается коллектив, связанный узами творчества.

6.	<p><b>«Цветные фантазии»</b>          Рабочая программа внеурочной деятельности «Цветные фантазии» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Неменского Б.М., Горяева В.Г., Гуровой Г.Е., и др. «Изобразительное искусство 1-4 классы».</p>	4-е классы	Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа	<p>Данная программа внеурочной деятельности направлена на организацию коллективного творчества младших школьников. Коллективная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки детей, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но и творчеством своих товарищей. Широкая тематика коллективных работ, представленная в программе, во многом определена содержанием школьных программ по изобразительному искусству для начальной школы. Таким образом, осуществляется преемственность обучения, воспитания и развития младшего школьного и среднего школьного периодов жизни детей. Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.</p>
----	---	------------	--	---

7	<p><b>Умники и умницы</b>          Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.</p>	2-3 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа на каждый класс	<p>Цель программы : обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе. Задачи:          -сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач;          -развивать способность устанавливать логические связи;          -развивать познавательные интересы;          -формировать стремление к размышлению, поиску;</p>
---	---	------------	--	--

				-развивать внимание, память, воображение.
8	<b>История</b> <b>«Введение в историю»</b> Создана на основе программы «История. Введение в историю» А. Н. Майкова, Изд. Вентана-Граф, Москва.	4-е классы	Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа на каждый класс	<b>Идеи содержания программы</b> Первые шаги ребёнка в изучении истории – очень ответственное и трудное время. Как первые шаги в жизни ребёнка требуют внимания со стороны старших, так и первые шаги в изучении истории должны сопровождаться грамотными и заботливыми действиями учителя. <b>Цель программы:</b> дать детям первоначальные представления о науке, для чего она нужна, продемонстрировать элементарные методы исторического познания.
9	<b>РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество</b> Программа составлена на основе программы Елены Конновой: РОСТ. Развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности.	1доп. класс	1доп. класс – 66 часов	Цель курса - всестороннее развитие учащихся и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий - иногда простых, а порой требующих размышления. Задания каждого занятия развивают логику, мелкую моторику, коммуникативные умения, творческие способности, формируют самооценку, познавательную активность, эстетические потребности, навыки адаптации в коллективе.
10	<b>Мир фантазий</b> Программа для 4-х классов "Мир фантазии" (Программа составлена на основе программы С.И. Гин)	4 классы	4 классы – 68 часов	Цель курса - развитие управляемого творческого воображения, обучение способам преодоления психологической инерции, освоение приемов создания творческих продуктов, воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию. Задачи курса: -Развитие творческих способностей личности ребёнка. -Формирование положительной «Я-концепции». -Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать. -Развитие навыков рефлексивных дейст
11	<b>Орлята России</b> Методологической основой Программы является	3 классы	68 часов Программа состоит из 7 треков.	Задачи программы: «...развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

<p>воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.</p>		<p>Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель</p>	<p>актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся). Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.</p>
---	--	--	---

			<p>выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим.</p> <p>Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.</p> <p>Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул.</p> <p>Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.</p>	
12	<p><b>Настольный теннис</b></p> <p>Программа «Настольный теннис» предназначена для проведения спортивных тренировок в системе дополнительного образования и является модификацией программы «Настольный теннис», допущенной государственным</p>	2 классы	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа</p>	<p>Программа по настольному теннису является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основу программы составляют упражнения на технику и тактику игровых действий в настольном теннисе. В процессе занятий настольным теннисом развиваются такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается</p>

	<p>комитетом РФ по физической культуре и спорту, издательство «Советский спорт», 2014г. Авторы Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В. Матыцин.</p>			<p>на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребенка, в частности, качеств лидера, воспитывает целеустремленность.</p>
13	<p><b>Подвижные игры.</b> Рабочая программа разработана на основе: -комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; - Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального</p>	1 доп. классы	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 доп.класс – 33 часа</p>	<p>Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся. Основу программы составляют ритмические упражнения и подвижные игры; реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона; программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень физической подготовленности; проведение занятий по данной программе позволяет подбирать нагрузку и чередовать ее в оздоровительных целях; содержит блок теоретических знаний; программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы.</p>

	агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010).			
--	--	--	--	--