

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

/Львовская Н.Н./
Приказ № 103 /3
от «02» сентября 2024 г.

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.2 , I ОТДЕЛЕНИЕ)

Санкт-Петербург
2024

Паспорт Программы

Название Программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
Тип Программы	Адаптированная общеобразовательная программа на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с учётом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР
Статус Программы	Школьный уровень
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014 г.). 3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
Разработчики программы	Новосёлова И.Н., Горячев С.В. Разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) начального общего образования (НОО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
Категория обучающихся	Обучающиеся, воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 1 дополнительный - 4 классы

<p>Цель Программы</p>	<p>1. Обеспечение условий для успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,6 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;</p> <p>2. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации</p> <p>3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР; - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов,

	<p>секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы; - включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
Объём учебного времени	Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов
Форма обучения	Очная
Срок освоения ФАООП НОО для обучающихся с ТНР	I отделение – 5 лет
Режим занятий	21 час - в 1дополнительных -1 классах, 23 часа - во 2-х- 4-х классах в неделю в соответствии с режимом работы ГБОУ № 5 и согласно расписанию занятий. Коррекционно-развивающая область – 7 часов в неделю в в 1дополнительных - 4-х классах.

Содержание

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Стр.</i>
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка к АООП НОО обучающихся с ТНР	7-16
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	17-19
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19-29
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	29
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	29
2.3.	Программа коррекционной работы	30
2.4.	Программа воспитания	31
3.	Организационный раздел	31-33
3.1.	Календарный учебный график	33-35
3.2.	Учебный план начального общего образования	35-40
3.3.	План внеурочной деятельности	40-46
3.4.	Календарный план воспитательной работы	46-51
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО	51-53

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) ГБОУ школы №5 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО с ОВЗ) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР), При этом содержание и планируемые результаты разработанной АООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

АООП НОО ГБОУ школе № 5 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП НОО федеральных рабочих программ для обучающихся с ТНР.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт- Петербурге" (с изменениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014);
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;
7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

10. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
11. Устав ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ГБОУ школе № 5.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что помогает определиться учащимся, имеющим речевые проблемы, в дальнейшей жизни.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

ГБОУ № 5 Адмиралтейского района реализует АООП вариант 5.2 (I отделение) для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы).

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ТНР;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников.

Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с ТНР:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

В основу формирования АООП, реализующую ФАОП для обучающихся с ТНР, положены следующие принципы:

- ✓принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;
- ✓принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓онтогенетический принцип;
- ✓принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- ✓ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1. Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Таким образом, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает

организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на лично-ориентированные, проблемно-поискового характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

В адаптированной программе обучающихся с ТНР определяются основные механизмы ее реализации, наиболее целесообразные с учетом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов и коррекционно-развивающих курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны). Положительные результаты дает привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся с ТНР или небольших групп.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формам аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся

является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут

возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских

показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

ГБОУ школа №5 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели. Перед уроками проводится зарядка в 8.50. Начало уроков – в 09.00 часов. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 дополнительном и 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

Средняя наполняемость классов – 12 человек. Продолжительность обучения: 5 лет.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и учебные методические комплекты (УМК) «Школа России» для реализации задач АООП, рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации.

(См. Приложение «УМК»)

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале школы организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Все наполнение АООП НОО для обучающихся с ТНР (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и

- находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты

при правильной организации обучения.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ✓ *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ✓ *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** начального общего образования строится вокруг оценки:

- ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ✓ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ТНР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов, учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки

сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, нацеленные также на успешное обучение.

Для оценки предметных результатов освоения АООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

- критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

- критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;

- критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и должна учитывать результаты логопедического (далее - «Речевая карта учащегося»). и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психопатоподобным поведением), организации учебного процесса.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

✓ Формы представления образовательных результатов:

- ✓ табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности-мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Результаты коррекционно-развивающей работы по логопедической коррекции анализируются в отчетах логопедов, которые составляются в конце каждого полугодия. В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Речевая карта учащегося»). В «Речевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии произносительной стороны речи, речевом развитии ребенка, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований логопедом. Материалы «Речевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Система оценки ГБОУ школы №5:

1. Определяет цели оценочной деятельности, а именно:

Ориентирование на достижение результата:

- духовно-нравственного развития (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

Обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования.

Обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе в целом.

2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

- во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов.
- во-вторых, младший школьник включается в контрольно - оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Критерии уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с

недочётами)

Максимальный уровень (НЕ обязательный) – решение неизучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка – «превосходно».

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение

— сформированность внутренней позиции обучающегося

— принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование

— поиск и установление личностного смысла (т.е.

«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации

— учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств

— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования

в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- * умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- * умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В системе оценивания метапредметных результатов на начальной ступени обучения в ГБОУ школы №5 используются разнообразные методы оценивания:

1. **Наблюдения** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении:

- за развитием коммуникативных умений;
- за развитием исследовательских навыков;
- за развитием навыков учения и др.

2. **Оценка процесса выполнения** учащимися различного рода творческих заданий, в том числе и проектной деятельности.

3. **Оценка результатов (рефлексия)** учащихся:

- разнообразные листы самоанализа;
- протоколы собеседований;
- дневники учащихся и

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические **задачи**:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

Порядок формирования портфолио.

1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.
3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.
4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об обоснованных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников

- в классе;
- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		Портфолио; Анализ психолого- педагогических исследований.	

Формы представления образовательных результатов

Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок)	Тексты Итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации). Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.	Порт-фолио	Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД
--	---	------------	--

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, специальных коррекционных курсов.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР представлена в **Приложении 1**. (см. Приложение 1)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности

Рабочие программы по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам, курсам внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Рабочие программы составлены на основе федеральных рабочих программ начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- 2) содержание обучения (коррекционного курса);
- 3) планируемые результаты освоения программы учебного предмета (коррекционного курса);
- 4) тематическое планирование

Рабочие программы учебных предметов принимаются на Педагогическом совете школы и утверждаются директором школы.

Программы учебных предметов представлены в **Приложении 2**, коррекционно-развивающих курсов – в **Приложении 3**, курсов внеурочной деятельности – в **Приложении 4**.

(см. Приложение 2 (АФК, Музыка, Труд (Технология), Обучение грамоте, Математика, Изобразительное искусство , Окружающий мир, Русский язык, Литературное чтение, ОРКСЭ)

Приложение 3 (коррекционно-развивающие курсы: Произношение, Развитие речи, Логоритмика , Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия)

Приложение 4 (курсы внеурочной деятельности: ВУД)

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — ФГОС НОО), соответствует требованиям, предъявляемым в Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — ФАОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Содержание программы учитывает состав обучающихся с ТНР, региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", "Развитие речи", "Логоритмика", "Произношение" и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы разработана на период получения начального общего образования и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Программа коррекционной работы представлена в Приложении 5.

(см. Приложение 5)

2.4 Программа воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся с ТНР к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания представлена в Приложении 6.
(см. Приложение 6)

3. Организационный раздел

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 372-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I-IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 258;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Устава ГБОУ № 5.

Основным предметом деятельности школы является реализация следующих общеобразовательных программ начального общего образования (вариант 5.2, первое отделение):

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем

учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Специфика данного учебного плана состоит в обеспечении образовательных маршрутов школы, работающей в условиях пятидневной учебной недели.

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, так как учреждение комплектуется учащимися из разных районов города и работает по типу школ полного дня.

В учебном плане скорректировано максимально допустимое количество часов при пятидневной рабочей неделе в каждом классе (основание СанПиН 1.2.3685-21).

Структура учебного плана школы представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень образовательных предметов: русский язык и литература, математика, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, технология. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план школы сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей на каждом уровне общего образования с учётом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

Учебный план школы позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускников 9-2 класса продолжить обучение в средних и профессиональных учебных заведениях.

Школа работает по I отделению (1доп.-4 классы, 5-10 классы), в первую смену. Нагрузка обучающихся в I отделении регулируется за счет увеличения количества лет

обучения, организации учебного процесса, жесткой этапности в формировании умений и навыков. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Продолжительность уроков: 1 доп.-4 классы – 40 минут..

Обучение по I отделению школы предполагает 1 и 2 ступени. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Обучающиеся, благополучно завершившие свое обучение на второй ступени, по желанию могут в дальнейшем продолжить свое обучение на 3 ступени в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении.

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:

1) федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

2) учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Также осуществляется деление классов на группы при проведении занятий в 4-х классах по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

3.1 Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Начало учебного года - 02 сентября 2024 года, окончание - 26 мая 2025 года

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1

дополнительный - 1 классы - 33 учебные недели, 2 – 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Каникулы:

- осенние – с 28.10.2024 г. по 05.11.2024 г. (9 дней);
- зимние – с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (10 дней);
- весенние – с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней);

• дополнительные каникулы для 1-х классов – с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г. (7 дней)

Учебный год в 1-4 классах делится на четверти, по итогам которых в 2-4 классах выставляются отметки. В 1 дополнительном и в 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей.

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

Начало занятий – в 9.00. Окончание занятий: 1 ступень – 13.40.

Обучение проходит в одну смену.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

• для обучающихся 1-х дополнительных классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

• для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока:

• в 1-м дополнительном и в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: 1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть – 4 урока по 40 минут;

• в 2 – 4-х классах – продолжительность урока 40 минут.

Расписание звонков для начальной школы.

Урок	Начало урока		Окончание урока	Перемены
1 урок	9 час 00 мин	-	9 час 40 мин, предварительный звонок в 9 час 55 мин	20 минут
2 урок	10 час 00 мин	-	10 час 40 мин, предварительный звонок в 10 час 55	20 минут
3 урок	11 час 00 мин	-	мин 11 час 40 мин, предварительный звонок в 11 час 55	20 минут
4 урок	12 час 00 мин	-	мин 12 час 40 мин, предварительный звонок в 12 час 55	20 минут
5 урок	13 час 00 мин	-	мин 13 час 40 мин, предварительный звонок в 13 час 55	20 минут

Динамическая перемена: 20 минут - после 3 урока

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

1 ступень (1 дополнительный - 4 классы) - контрольные работы

Комплектование сети классов и ГПД.

I ступень

1 дополнительный класс – 2 класса в параллели, 2 группы продлённого дня

1 класс – 2 класса в параллели, 2 группы продлённого дня

2 класс – 1 класс в параллели, 1 группа продлённого дня

3 класс – 2 класса в параллели, 2 группы продлённого дня

4 класс – 2 класса в параллели, 2 группы продлённого дня

Всего – 9 классов, 9 групп продлённого дня

Средняя наполняемость классов и ГПД - до 12 человек.

Организация питания

Все обучающиеся образовательного учреждения обеспечиваются бесплатным горячим питанием:

1 смена (завтрак) – 1 перемена – 20 минут

2 смена (завтрак) – 2 перемена – 20 минут

1 смена (обед) – 4 перемена – 20 минут

2 смена (обед) – 5 перемена – 20 минут

Организация работы во второй половине дня.

Группы продленного дня для обучающихся 1 доп., 1 класс; 2–4 классов – 9 групп.

Режим работы групп продленного дня (1-4 классы) - с 13.00 до 19.00

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся обязательные физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий,
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках,
- подвижные игры на переменах,
- спортивные часы в группе продленного дня,
- уроки физкультуры,
- спортивные внеклассные мероприятия,
- развивающие подвижные игры.

3.2 Учебный план - I уровень обучения (начальная школа)

На 1 уровне школа обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха,

наличие аграмматизмов, нарушений чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребёнка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться.

В процессе обучения учащиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни. Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Особенностью обучения на 1 уровне является:

- специфика образовательного процесса, обеспечивающего восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение детьми закономерностей родного языка. В рамках этого курса выделяются предметы: «Русский язык», «Литературное чтение». Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности, как одной из важнейших предпосылок успешного обучения.
- в учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским и представлен для изучения двумя модулями: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 и вступившим в силу с 01.09.2016, школа реализует ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

- в 1 дополнительном классе «Обучение грамоте», «Изобразительное искусство», и «Труд (технология)» в объёме 1 часа в неделю;
- в 1 классе: I четверть «Обучение грамоте» (букварный период) - 2 часа в неделю, «Труд (Технология)» в объёме 1 часа в неделю; со II четверти до конца учебного года «Русский язык» (послебукварный период), «Труд (Технология)» в объёме 1 часа в неделю;
- во 2 классе «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология» - по 1 часу в неделю;
- в 3 классе «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология» - по 1 часу в неделю;
- в 4 классе «Русский язык», «Математика», «Технология» по 1 часу в неделю.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2 (5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I доп.	I		II	III	IV		
			Букварный период	Послебукварный период					
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16	
	Обучение грамоте	7	7	—	—	—	—	14	
	Литературное чтение	—	—	4	4	4	4	16	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	1	6	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12	
Итого		18	19	19	19	19	1 9	2 0	113

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	3	2	4	4	3	19
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	–	–	1	1	1	1	4
	Обучение грамоте	1	2	–	–	–	–	3
	Литературное чтение	–	–	–	1	1	–	2
Математика и информатика	Математика	–	–	–	1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	--	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21		23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10		10	10	10	50

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2 (5 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам						Всего
		I доп.	I		II	III	IV	
			Букварный период	Послебукварный период				
Классы								
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	100	13 6	1 36	13 6	508
	Обучение грамоте	231	56	—	—	—	—	287
	Литературное чтение	-	-	100	13 6	1 36	13 6	508
Математика и информатика	Математика	132	32	100	13 6	1 36	13 6	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	16	50	68	6 8	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	3 4	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	8	25	3 4	3 4	3 4	168
	Музыка	33	8	25	3 4	3 4	34	168
Технология	Труд (Технология)	33	8	25	34	3 4	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	16	50	68	6 8	6 8	336
Итого		594	144	475	64 6	64 6	68 0	3185
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		99	24	50	13 6	13 6	10 2	547
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	<i>Русский язык</i>	-	-	25	34	3 4	3 4	<i>127</i>
	<i>Обучение грамоте</i>	33	16	-	-	-	-	<i>49</i>
	<i>Литературное чтение</i>	-	-	-	34	3 4	-	<i>68</i>
<i>Математика и информатика</i>	<i>Математика</i>	-	-	-	34	3 4	3 4	<i>102</i>

<i>Искусство</i>	<i>Изобразительное искусство</i>	33	-	-	-	-	--	33
<i>Технология</i>	<i>Труд(Технология)</i>	33	8	25	34	3 4	3 4	168
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693		78 2	78 2	78 2	3732
Внеурочная деятельность		330	330		34 0	34 0	34 0	1680

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность начинается после основных уроков через 30 минут.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи включена в план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности 1 дополнительных -4-х классов в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на 2024-2025 учебный год является дополнением к учебному плану школы.

3.3 План внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы:

- 1) создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- 2) формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1доп.-4-х классов и одним из способов реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Согласно требованиям стандартов и других документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Все направления внеурочной деятельности реализуются следующим образом:

Модель внеурочной деятельности	Содержательное наполнение, программа
Преобладающие учебно-познавательной деятельности	Музыкальные узоры Музыкальный калейдоскоп Моя весёлая палитра Волшебная кисть Цветные фантазии Умники и умницы Введение в историю РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество) Мир фантазий Подвижные игры Настольный теннис
Коррекционное-развивающее направление	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия Развитие речи Произношение Логопедическая ритмика
Преобладающие	Разговоры о важном Орлята России

деятельности ученических сообществ и воспитательны х мероприятий	
--	--

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами школы.

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

Часть учебного плана ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 доп. – 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а в остальных классах на 34 учебные недели.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий в школе не более 50%

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Организация внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в классах начальной школы проводятся по второй модели образовательной организации: во второй половине дня не ранее, чем через 20 минут после основной учебной нагрузки в рамках работы групп продлённого дня.
- В 1 доп.-4-х классах, во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие занятия: индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, логопедическая ритмика, произношение, развитие речи. Эти занятия проводятся также по второй модели во второй половине дня.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2 (5 лет обучения, в соответствии с ФАОП НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего	
		Количество часов в неделю по классам						
		I доп.	I		II	III		IV
Букварный период	Послебукварный период							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21		23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10		10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	7		7	7	7	28
Развитие речи		2	2		2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1		1	1	1	5
Произношение		2	1					3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	3		4	4	4	17
Другие направления внеурочной деятельности		3	3		3	3	3	15
Всего		31	31		33	33	33	161

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом формирования групп продлённого дня, выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе и вне, в том числе в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 12 человек.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом, обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество), тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1доп. - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями ГПД, учителями-предметниками, службой сопровождения учащихся в классах, где реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

**Программы внеурочной деятельности в начальной школе
по классам и направлениям**

(1доп.кл. -1 кл. – ФАОП; 2-4 кл. –АООП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Направление	Программа	1а доп.	1б доп.	1а	1б	2	3а	3б	4а	4б
Коррекционно-развивающая область										
	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	3	4	4	4	4
	Развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Произношение	2	2	2	2	1				
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности										
	Музыкальные узоры		1							
	Музыкальный калейдоскоп				1					
	Моя весёлая палитра					1				
	Волшебная кисть							1		
	Цветные фантазии			1						
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Умники и умницы				1		1			

Введение в историю								1	1
РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество)	1	1							
Орлята России						1	1	1	1
Подвижные игры	1								
Настольный теннис			1		1				
Всего часов по направлениям	10	10	10	10	10	10	10	10	10

3.4 Календарный план воспитательной работы
План ежемесячной воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
	Модуль «Основные школьные дела»			
1	Церемония поднятия флага РФ и исполнения государственного гимна РФ	в течение года	1(доп.)-4 кл.	Мешалкин В.В. кл. руководители
2	День знаний. Торжественная линейка. Тематический классный час	02.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Зам. дир по ВР Гютерева М.И. кл. руководители
3	Мероприятия в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	03-13.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. кл. руководители
4	Мероприятия в рамках годовщины со дня начала блокады Ленинграда (классные часы, возложение цветов к памятным мемориалам, участие в торжественно-траурных митингах, участие в акции «Живые голоса в память об умолкнувших»)	06-09.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. кл. руководители
5	Неделя безопасности дорожного движения. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	16.09.- 22.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. кл. руководители
6	Праздник «Посвящение в первоклассники»	27.09.2024	1(доп.) кл.	Новосёлова И.Н. кл. руководители
7	День здоровья	27.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. Пашкова Е.Г.
8	Благотворительный сбор макулатуры	Сентябрь 2024, май 2025	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. кл. руководители
9	Районный конкурс поделок из природных материалов «Мир в капле осени»	Сентябрь- октябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
10	Благотворительный сбор помощи для собачьего приюта «Вера-Надежда-Любовь»	Октябрь 2024, май 2025	1(доп.)-4 кл.	Алавердян М.О. кл. руководители
11	Мероприятия в рамках Международного месячника школьных библиотек	Октябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Карпенко О.А.
12	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	04.10.2023	1-4 кл.	Гютерева М.И.
13	Спортивные мероприятия, посвящённые Дню отца.	Октябрь 2024	1-4	Кл. руководители

14	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	25.10.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
15	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	С 06.11-12.11.2023	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
16	Тематические занятия, посвящённые Дню толерантности	Ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
17	Праздник «Прощание с Букварём»	15.11.2024	1 кл.	Кл. руководители
18	Всероссийский день правовой помощи детям. Беседы, классные часы.	20.11.2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е. Кл. руководители
19	Классные часы, посвящённые Дню Матери. Выставка рисунков	22.11.2024	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
20	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний	С 20.11- 20.12.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Циленко Е.Е. Кл. руководители
21	День государственного герба РФ. Выставка рисунков	29.11.2024	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф.
22	Участие во Всероссийской акции «Парта героя»	09.12.2024	4 кл.	Пашкова Е.Г.
23	Мероприятия в рамках празднования Дня рождения школы и Дня рождения Адмиралтейского района	Ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
24	Новогодние праздничные мероприятия	23-27.12.2023	1(доп.)-4 кл.	Чибизова М.А. Шулика А.О. Емикова А.А.
25	День кино	27.12.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Пашкова Е.Г.
26	Мероприятия, посвящённые Дню полного снятия блокады Ленинграда	27.01.2025	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
27	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	11-15.02.2025	1(доп.)-4 кл.	Пашкова Е.Г. кл. руководители
28	День книгодарения. Акция «Книга с любовью»	14.02.2025	1(доп.)-4 кл.	Карпенко О.А. кл. руководители
29	День защитника Отечества. Классные часы.	21.02.2025	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители Барыкинский А.А. Сиганова Н.В.
30	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2025	3-4 кл.	Пашкова Е.Г.
31	Мероприятия в рамках Месячника медиации	Март 2025	1(доп.)-4 кл.	Служба сопровождения
32	Мероприятия в рамках Декады здорового образа жизни	07.04-17.04.2025	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители Сиганова Н.В. Серова И.П. Шубина И.Ф. Севостьянова Д.П.
33	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	11.04.2025	1(доп.)-4 кл.	Кл руководители
34	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы. Смотр военной песни.	Май 2025	1-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители

35	Единый информационный день Детского телефона доверия	16.05.2025	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
36	Фестиваль речевых конференций	Февраль-май 2025	2-3 кл.	Учителя-логопеды
37	Экскурсии в музейном пространстве школы	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Якубова А.А. Афанасьев Д.А.
38	Представления театральной студии «Семь+» для обучающихся начальной школы	2 раза в год	1(доп.)-4 кл.	Якубова А.А.
Модуль «Классное руководство»				
	Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
Модуль «Урочная деятельность»				
	Модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Федоренко С.А. Грецкая Е.К. Учителя-предметники Учителя-логопеды
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Собрания Школьного родительского комитета (ШРК)	1 раз в четверть	родители	Администрация школы
2	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 2024 Май 2025	родители	Администрация школы Классные руководители
3	Поклассные родительские собрания	1 раз в четверть	родители	Классные руководители
4	Консультации специалистов службы сопровождения	В течение года	родители	Служба сопровождения
5	Общегородской День открытых дверей	Декабрь 2024 Февраль 2025	родители	Администрация школы
6	Родительский лекторий «Семья и школа: от диалога к партнёрству»	1 раз в четверть	родители	Служба сопровождения
7	Учительско-родительская конференция по итогам учебного года	Май 2025	родители	Администрация школы
8	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации и официальную группу Вконтакте	В течение года	родители	Гютерева М.И. Лебедева Е.В. Емикова А.А.
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	В течение года	родители	Служба сопровождения
10	День благоустройства	Октябрь, апрель	1(доп.)-4 кл. родители	Кл. руководители
11	Организация игр клуба семейного общения «РоУД» (родители, учителя, дети)	1 раз в четверть	Родители, ученики 3-4 кл.	Новосёлова И.Н.

12	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к году семьи	В течение года	родители	Тютерева М.И. Пашкова Е.Г.
Модуль «Самоуправление»				
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	Сентябрь 2024	2-4 кл.	Кл. руководители
3	Участие актива классов в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	2-4 кл.	Кл. руководители
4	Проведение общешкольной утренней зарядки	В течение года	3-4 кл.	Сиганова Н.В. Евстратова И.П.
5	День благоустройства	Октябрь, апрель	1(доп.)-4 кл. родители	Кл. руководители
Модуль «Профорентация»				
1	Пропедевтические профорентационные занятия в рамках предмета «Окружающий мир»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
2	Игры, викторины, упражнения-тренинги в рамках программы ГПД	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Воспитатели ГПД
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Модуль реализуется в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
2	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	сентябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
3	Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	октябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
4	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
5	Всероссийский День правовой помощи детям	ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
6	Месячник правовых знаний	декабрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
7	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	февраль 2025	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
8	Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ, посвящённый Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	апрель 2025	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
9	Месячник медиации	март	1(доп.)-4 кл.	Рыбакова Л.Л.
10	Единый информационный день Детского телефона доверия	май	1(доп.)-4 кл.	Рыбакова Л.Л.
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «У Вознесенского моста»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И.
2	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «Измайловский»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И.

3	Участие в районных конкурсах, проводимых ГБОУ «Балтийский берег»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Шубина И.Ф.
4	Выпускной бал в Аничковом дворце	Май 2025	4 кл.	Гютерева М.И.
5	Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
6	Взаимодействие со специалистами ЦППМСП в рамках утвержденных программ	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Косенкова О.В.
Модуль «Внешкольные дела»				
1	Проведение общешкольных: «Дня музея», «Дня здоровья», «Дня кино»	1 раз в четверть	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. кл. руководители
2	Экскурсии в музеи города	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. кл. руководители
3	Посещение театров города	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. кл. руководители
4	Экскурсии по историческому району города «Семенцы» и Адмиралтейскому району	Сентябрь-октябрь 2024 Апрель-май 2025	1(доп.)-4 кл.	Горшечникова И.Б. Якубова А.А.
5	Участие в конкурсах различных уровней	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
6	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений (для обучающихся с различными возможностями здоровья)	В течение года	1-4 кл.	Сиганова Н.В. Шубина И.Ф.
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых» - «Орлята России» в соответствии с планом работы	В течение года	3-4 кл.	Андрюшина Е.С. Гущина Д.А. Зверева В.Е. Овчинникова А.М.
2	Участие в мероприятиях в соответствии с планом работы отряда ЮИД и планом работы по профилактике ДДТГ	Сентябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И. Грецкая Е.К.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление и обновление классных уголков	В течение года	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных праздничным событиям и памятным датам	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
3	Оформление интерьера школы и классных кабинетов к тематическим праздникам и памятным датам	В течение года	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
4	Оформление и организация благотворительной Рождественской ярмарки.	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
5	Выставка-конкурс открыток ко Дню рождения школы	Ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Кл. руководители

6	Конкурс новогоднего оформления учебных кабинетов	Декабрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
7	День благоустройства	Октябрь 2024, апрель 2025	1(доп.)-4 кл. родители	Кл. руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»				
	Проведение мероприятий в соответствии с общегородским, районным и школьным календарно-тематическим планом гражданско-патриотической направленности	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Барыкинский А.А. Кл. руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»				
1	Обновление уголков здоровья	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
2	Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители
3	Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	1 раз в четверть	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Циленко Е.Е.
4	Участие в «Днях здоровья» (по отдельно разработанному планированию)	1 раз в четверть	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители
5	Посещение занятий ШСК «Аврора»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Шубина И.Ф.
6	Участие в спортивных соревнованиях (в соответствии с графиком)	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Сиганова Н.В. Серова И.П.
7	Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Администрация школы кл. руководители
8	Проведение ежедневных утренних зарядок	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Сиганова Н.В. Серова И.П. Пашкова Е.Г.
9	Проведение спортивных перемен	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Серова И.П. Пашкова Е.Г.
Модуль «Мой город-Санкт-Петербург»				
1	Экскурсии по Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Горшечникова И.Б. кл. руководители
2	Участие в игре по станциям, посвящённой Дню рождения Адмиралтейского района	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Пашкова Е.Г.
3	Участие в ежегодных мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. руководители
4	Организация экскурсий в музейном пространстве школы	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Афанасьев Д.А. Якубова А.А.
5	Посещение парков и музеев города	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
Модуль «Добровольчество и волонтерство»				

1	Участие в акциях «Открытка для пожилого человека», «Открытка – поздравь ветерана с Днём снятия блокады Ленинграда» и др.	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Классные руководители
2	Участие в благотворительной акции «Крышечки ДоброТы»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Гютерева М.И.
3	Сбор батареек	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Чибизова М.А.
4	Участие в благотворительном сборе макулатуры	Сентябрь 2024 Май 2025	1(доп.)-4 кл.	Пашкова Е.Г.
5	Сбор помощи для приюта животных «Вера-Надежда-Любовь»	Октябрь 2024 май 2025	1(доп.)-4 кл.	Алавердян М.О.
Модуль «Беречь природу – дар бесценный»				
1	Участие в благотворительной акции «Крышечки доброты»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
2	Участие в сборе батареек и макулатуры	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
3	Экскурсии по городу (изучение истории города)	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)

Кадровые условия

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, энтузиасты своего дела. Укомплектованность педагогическими, руководящими кадрами и иным персоналом составляет 100 %.

Уровень квалификации работников реализующих основную образовательную программу начального общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а так же квалификационной категории. Высшее образование имеют 96 %, среднее специальное 4 %. Высшую категорию – 28 %, первую категорию – 39%, , молодые специалисты (без категории)– 33%.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается наличием возможности ежегодно повышать свою квалификацию в Академии постдипломного педагогического образования, Научно-методическом центре Адмиралтейского района, Региональном центре оценки качества образования и информационных технологий.

Большинство учителей используют в своей работе информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные технологии (такие, как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включенного обучения», «модульного обучения»)

Помимо этого в школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Учителя имеют возможность обмениваться своим опытом с коллегами. Преподаватели, работающие в инновационном режиме, могут презентовать собственные достижения на различных уровнях (печатные работы, выступления на семинарах и конференциях).

Наблюдается стабильный приток молодых учителей.

Ежегодно педагоги нашей школы участвуют в конкурсах различных уровней.

Финансовые условия

Финансирование реализации основной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов:

- на оплату труда работников образовательного учреждения (система РИС);
- для поощрения сотрудников (по существующему положению «О доплатах и надбавках»)
- на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- на приобретение расходных материалов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ГБОУ школа №5 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников необходимой для достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Все материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам, нормам охраны труда работников школы.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

- создание и использование информации (создание и работа с презентацией, общение в сети Интернет);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведение экспериментов с использованием учебного, лабораторного оборудования (микроскопов, коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений);
- создание материальных объектов (поделок и т.д.);
- физического развития (участие в спортивных соревнованиях и играх);
- планирование учебного процесса, фиксирование его результатов (выступления); размещение своих материалов и работ в информационной среде школы
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
 - санитарно-бытовых условий
 - пожарной и электробезопасности
 - требований охраны труда

Информационно-образовательная среда

Составные элементы информационно-образовательной среды включают в себя:

1. учебно-методические материалы, программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, ресурсы сети Интернет;
2. сайт школы, внутриллокальная сеть;
3. технические средства (компьютеры, интерактивные доски, проекторы и пр.);
4. базы данных, информационно-справочные системы и др.
5. высококвалифицированные кадры;
6. локальные акты, регламентирующие работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета, т.д.

Благодаря этому информационно-образовательная среда ГБОУ школы №5 обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (учителями, администрацией, учащимися, родителями) посредством сети Интернет;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями и организациями;
- возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью (учет контингента обучающихся, педагогических работников).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

