

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024

«Утверждено»

Директор ГБОУ №5 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Приказ № 103/3
от 02.09.2024

С учетом мнения
совета родителей
ГБОУ №5
Адмиралтейского
района

_____/Н.Н. Львовская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АООП НОО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 5
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (приложение № 2 к Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025). Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07. 2021 г.;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
5. План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе актива обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся; ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в

познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи). Приоритетным направлением в воспитательной работе с данной категорией обучающихся является их социальная адаптация, коррекция и развитие речи и эмоционально-волевой сферы, создание условий для проведения работы в области профессионального самоопределения.

Здание ГБОУ №5 находится по адресу: Батайский пер., д. 6-8, лит. А. ГБОУ №5 работает в одном школьном здании. С 23.09.2015 школа зарегистрирована как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Школа расположена в историческом районе города, называемом «Семенцами». Местоположение школы обуславливает целый ряд преимуществ: историческая часть города, близость метро. Это является немаловажным, так как дети приезжают в школу из разных районов города. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова, ДДТ «Измайловский», детский театр «На Неве», парк «Олимпия» и другие образовательные учреждения.

Социально-экономическая сфера в районе школы развита на достаточном уровне.

В образовательную организацию принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия. Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы в зависимости от логопедических заключений обучающихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Также при разработке программы учитываются существующие социальные условия развития ребенка (многодетные и неполные семьи, опекаемые обучающиеся, семьи, находящиеся в социально опасном положении).

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты со школьной мебелью, техническими средствами обучения. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение обучающихся.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнёрами школы:

> ДДТ «Измайловский», ДДЮТ «У Вознесенского моста»;

- > ГБОУ «Балтийский берег»;
- > ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района»;
- > ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района;
- > Районные, городские детские библиотеки;
- > ГБОУ школы №235, 366, 522, Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- > ГБОУ № 6 и ГБОУ № 3 для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- > Центры социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района;
- > Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»;
- > Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- > «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района»;
- > ОДН УМВД Адмиралтейского района;
- > ОГИБДД Адмиралтейского района.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Информационно-методическое сопровождение программы обеспечивается взаимодействием школы с:

- > ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- > Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена;
- > Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;
- > ФГБОУ ВО СПб государственным педиатрическим медицинским университетом;
- > ЛГУ им А.С. Пушкина.

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы школы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных дел: Фестиваль речевых конференций, годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, конкурсы и соревнования.

На базе школы создан школьный спортивный клуб (ШСК) «Аврора». Ведёт свою деятельность театральная студия «Семь+».

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школе

Учебно-воспитательная деятельность реализуется через использование специальных технологий обучения и воспитания, включая специальные занятия по коррекции речи обучающихся.

Наполняемость классов - до 15 человек. Дополнительный год обучения на I ступени (5 лет) и дополнительный год обучения на II ступени (6 лет).

По окончании школы обучающиеся получают аттестат установленного образца об основном

общем образовании и могут продолжить обучение в школах города (10-11 класс) или поступить в учреждения среднего профессионального образования.

Образовательный и воспитательный процессы осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 67 человек.

Процесс воспитания в ГБОУ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Огромное значение для осуществления полноценного воспитательного процесса имеет уровень педагогической квалификации работников школы, а также их слаженное взаимодействие. Работая со сложным контингентом обучающихся, педагог должен обладать профессиональными знаниями не только в области воспитания и обучения, но и в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический подход как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за

счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами;
комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (например, сбор помощи для приюта животных «Вера-Надежда-Любовь», участие в субботниках);
участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие в акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Парта героя» и др.)

На школьном уровне:

проводимые совместно с семьями учащихся спортивные праздники, фестивали, акции, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, Фестиваль речевых конференций. Рождественская выставка-ярмарка и др.);

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, — музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы:

День знаний;

Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;

Посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Праздники: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой»;

Возложение цветов к мемориалам Великой Отечественной войны, приуроченное ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Мероприятия, приуроченные ко: Дню народного единства, Дню правовой помощи детям, Месяцу правовых знаний, Неделе безопасного Интернета, Месячнику медиации, Декаде здорового образа жизни;

Новогодние праздничные мероприятия для обучающихся;

Праздничные концерты ко Дню учителя, к Международному женскому дню;

Смотры патриотической песни ко Дню Победы;

Игры по станциям, приуроченные к знаменательным датам;

Традиционные мероприятия школы («Фестиваль речевых конференций», «Родительско-учительские конференции», родительские тематические лектории, заседания клуба родительского общения «РоУД»);

Тематические выставки рисунков и поделок;

Торжественные ритуалы (например, ежедневная утренняя зарядка, еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ);

Литературные конкурсы (внутришкольный, районный и городской фестиваль чтецов, библиотечные викторины, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, высокие результаты в учебе, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благоустройство класса, школы;

экологические субботники; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете.

С 1 сентября 2022 к ключевым общешкольным делам относится исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага Российской Федерации. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком. Место проведения церемонии – актовый зал школы (внутренний двор школы). Администрация школы вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно. Для проведения церемонии формируется знаменная группа — знаменосец и ассистенты. В знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. В церемонии спуска участвует знаменная группа, представители администрации школы.

на уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в детские общественные объединения;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

на индивидуальном уровне:

вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе, РДДМ «Движение первых» - «Орлят России»;
- организация и проведение совместных интересных и полезных для личностного развития ребенка дел (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие лидерских качеств, умений и навыков;
 - экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои достижения;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел в классе, в образовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- организация предметных образовательных событий (например, фестивалей, тематических игр и т.д.) для обучающихся с целью развития их познавательной и творческой активности, инициативности;
- использование современных дистанционных образовательных технологий обучения: учебные занятия на платформах Учи.ру, Я-класс, РЭШ, онлайн-уроки.

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определённой суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. Урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребёнку активно войти во взрослую жизнь.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;

- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ №5 используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей - это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1(доп.)-9.2 классов. Наполняемость групп - до 12 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<p>Основная цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи обучающихся с ТНР и помощи им в освоении основной образовательной программы.</p>

	<p>Основная задача: определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной общеобразовательной программы в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности речевого нарушения</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>

Все обучение в школе имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными, подгрупповыми и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию нарушений речи обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется

образовательной организацией самостоятельно, исходя из речевых особенностей обучающихся с ТНР.

**Программы внеурочной деятельности в начальной школе
по классам и направлениям
(1 доп. кл. – ФАОП; 2-4 кл. – АООП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Направление	Программа	1а	1б	1а	1б	2	3а	3б	4а	4б
		доп.	доп.							
Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Коррекционно-развивающая область										
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	3	4	4	4	4
Развитие речи		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Произношение		2	2	2	2	1				
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности										
Музыкальные узоры			1							
Музыкальный калейдоскоп					1					
Юные художники										
Моя весёлая палитра						1				
Волшебная кисть								1		
Цветные фантазии				1						
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Умники и умницы					1		1			
Введение в историю									1	1
РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество)		1	1							
Орлята России							1	1	1	1
Подвижные игры		1								
Настольный теннис				1		1				
Всего часов по направлениям		10	10	10	10	10	10	10	10	10

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности во всех школах проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

воспитания;

- работу родительских лекториев, предоставляющих родителям, педагогам площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, общешкольных, внеклассных мероприятий;

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями (законными представителями) направлена на:

1. Повышение педагогической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ, пополнение их знаний относительно особенностей развития ребенка.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности станут мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- День музея, День здоровья, День кино, которые проводятся с привлечением родительской общественности;
- проекты по совместному благоустройству школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для обучающихся и родителей;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы;
- проведение бесед по предупреждению детского травматизма, профилактике правонарушений, организации горячего питания;
- участие в конкурсах;
- проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях

обучающихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- заседание Клуба семейного общения «РОУД» (Родители, учителя, дети);
- проведение Родительских лекториев «Семья и школа: от диалога к партнёрству»;
- ведение официальных интернет-сообществ школы, в которых систематически публикуется информация обо всех школьных и классных мероприятиях, новости учреждения, достижения обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов;
- индивидуальное консультирование родителей специалистами службы сопровождения (психологами, логопедами, социальным педагогом) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании связать на себя ту или иную социальную роль.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность детских общественных объединений, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, конкурсов, спортивных игр (выступление на праздничном концерте ко Дню учителя, Международному женскому дню, активное участие в новогодних мероприятиях, Рождественской выставке-ярмарке и др.)
- через работу школьного спортивного клуба «Аврора», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников общешкольных соревнований, акций;
- через работу школьной театральной студии «Семь +», где каждый участник театрального коллектива может примерить на себя различные роли: артиста декоратора, костюмера, помощника по сцене;
- через работу инициативных групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий по различным направлениям:
 - художественное творчество – конкурс поделок из природных материалов «Мир в капле осени»,

изготовление творческих работ для Рождественской выставки-ярмарки и т.д.

игровая деятельность – игры по станциям, приуроченные к Дню рождения школы и Адмиралтейского района, игры в ГПД.

познавательная деятельность – предметные недели, виртуальные экскурсии и др.

краеведческая деятельность – участие в квестах по Адмиралтейскому району, экскурсиях по Санкт-Петербургу и др.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного ученического актива и классных руководителей;
- через планирование, организацию, проведение и анализ классных дел, мероприятий, акций, конкурсов;
- через организацию дежурства в классах;
- через организацию оформления классного пространства.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору интересующих профессий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Основой профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий, а также формирование уважительного отношения к труду, чувства ответственности, освоение первоначальных навыков организации труда.

Некоторые элементы профессиональной деятельности младшему школьнику еще трудно понять, но любую профессию можно представить на основе наглядных образов, интересных историй, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная эмоционально-наглядная основа, на которой осуществляется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Чем большее число профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представление о мире профессий, тем проще он в дальнейшем осуществит процесс формирования своего профессионального плана.

Первоначальные представления о профессиях могут формироваться в процессе изучения предметов («Окружающий мир»), проведения сюжетно-ролевых игр («В парикмахерской», «Я – машинист»), театрализованных игр «Все профессии нужны - все профессии важны», настольных игр.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа со школьниками включает индивидуальную работу с подростками «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов.

Направления профилактической работы:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- ежедневный учет обучающихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия;
- своевременный сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время;
- вовлечение 100% количества обучающихся во внеурочную деятельность;
- систематический мониторинг охвата детей программами дополнительного образования;
- работа Совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, неуспеваемости;

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- проведение Дней открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы;
- проведение родительских лекториев;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы;
- работа Совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, неуспеваемости обучающихся;

3. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;
- информирование служб системы профилактики о случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

В образовательной организации разработано Положение по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Положения обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и

семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет план индивидуальной работы с обучающимися группы риска. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяются методы воспитательного воздействия. Обучающиеся, систематически нарушающие правопорядок в школе и за ее пределами ставятся на внутришкольный контроль (ВШК) и приглашаются вместе с родителями на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ВШК включает следующие этапы работы:

Первый этап - диагностика совместно с психологом школы;

Второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы;

Третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

Четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа;

Пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Формы работы:

1. Формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
2. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы (проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями).
3. Проведение общешкольных профилактических мероприятий:
 - Городская акция «Внимание – дети!» (сентябрь);
 - Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь);
 - Неделя безопасности дорожного движения (сентябрь);
 - Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (октябрь);
 - Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства (ноябрь);
 - Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);
 - Месячник правовых знаний (декабрь);
 - Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль);
 - Месячник медиации (март);
 - Декада здорового образа жизни (апрель);
 - Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ, посвященный Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (апрель);
 - Единый информационный день Детского телефона доверия (май).
4. Организация индивидуально-профилактической работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения обучающегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей.

5. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, школьников и родителей.
6. Поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные).
7. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.).

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет по профилактике школы, в который входят представители администрации образовательной организации, инспекторы ПДН УВД, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами;
- организация работы по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа Школьная Служба Медиации (ШСМ), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Работа данной службы позволяет создать условия для достижения взаимопонимания у всех участников образовательного процесса.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Наименование	социального	Реализация проекта
---	--------------	-------------	--------------------

	партнера	
1	РГПУ им. А.И. Герцена	Сопровождение педагогической практики студентов, диагностические мероприятия с обучающимися
2	ЛГУ им. Пушкина	Сопровождение педагогической практики студентов, диагностические мероприятия с обучающимися
3	ФГБОУ ВО СПб государственный педиатрический медицинский университет	Сопровождение педагогической практики студентов, диагностические мероприятия с обучающимися
4	ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
5	ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
6	ГБОУ «Балтийский берег»	Организация и проведение спортивных соревнований в рамках Первенства Санкт-Петербурга
7	ГБУ ДО ЦППМСП Адмиралтейского района	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
8	ГБ НОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	Участие в досуговых, культурно-массовых мероприятиях для учащихся на базе учреждения
9	ГБ НОУ «Дворец учащейся молодежи»	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
10	Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района	Экскурсии, конкурсы, волонтерские акции Адмиралтейского района для подопечных центра
11	Учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»	Сотрудничество в рамках проекта «Связь поколений». Вовлечение школьников в общественную деятельность города через волонтерскую деятельность. Организация обучающимися встреч, выставок, благотворительных концертов и театральных выступлений перед ветеранами и инвалидами в ОДП (отделение дневного пребывания) в клубе «Беседа».

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, мероприятия;
- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Данные активности помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Мини-проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности;
2. Разработка и проведение квестов по Адмиралтейскому району, экскурсий по микрорайону «Семенцы».
3. Участие в городских квестах, посвящённым памятным датам.
4. Посещение музеев и театров города.
5. Посещение экотроп Ленинградской области.

Модуль «Детские общественные объединения» («РДДМ», «Орлята России, «ЮИД»)

Общероссийское общественно-государственное детско-молодёжное движение «Движение первых» (Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых» РДДМ «Движение Первых») – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Её целью является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В рамках Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых» в ГБОУ №5 создано детское общественное движение для обучающихся младших классов «Орлята России». Программа направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет. Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. С 1 сентября 2024 года в ряды «Орлят России» вступают ученики 3-х классов ГБОУ №5.

На базе образовательного учреждения организована работа отряда «Юных инспекторов движения» («ЮИД»). Отряд «ЮИД» - добровольное объединение школьников, которые создано в

целях применения усвоенных ими знаний правил дорожного движения, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди обучающихся ОУ.

Основные задачи отряда «ЮИД»:

- активизация деятельности ГБОУ №5 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся к пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД, работу водителем, и др.;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся.

Важнейшими задачами отряда ЮИД являются:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения, сотрудничество с другими общественными объединениями школы;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в смотрах наглядного материала, слетах отрядов «ЮИД», конкурсах и соревнованиях, фестивалях, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения.

Активное участие в районных городских, региональных и всероссийских мероприятиях по ПДД; участие в интернет-олимпиадах по ПДД, в районных и городских олимпиадах и конкурсах по ПДД; участие в акциях, посвященных Дню памяти жертв ДТП, «Безопасный Новый Год», «Скорость – не главное».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

озеленение школьной территории, оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки (ярмарка «Пасхальное чудо», выставки: «Масленица», «Азбука дорожного движения» и др.).

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Патриотическое воспитание»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по патриотическому воспитанию обучающихся. Цель модуля - развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике Российской Федерации;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, сопричастности к героической истории Российского государства;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации;
- формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

В образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Ключевые мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию на 2024-2025 учебный год отражены в Приложении 1 и включают в себя:

- проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации;
- организацию и проведение тематических внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- участие обучающихся школы в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности;
- организацию и проведение тематических мероприятий, посвященных: Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, Дню прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню основания Санкт-Петербурга, Дню России, Дню космонавтики, Дню памяти и скорби.
- организацию и проведение военизированной эстафеты, в честь дня Защитника Отечества;
- организацию и проведение «Вахты памяти» на территории школы.

Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
 - программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках деятельности отряда Юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
 - мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
 - мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьного спортивного клуба «Аврора», проведение разнообразных спортивных мероприятий, проведение школьных традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!»);
 - мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры

здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе);

- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т.ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры, проведение утренней зарядки.

Также в школе осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб (ШСК) «Аврора».

Основными целями создания и деятельности ШСК «Аврора» являются:

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОУ в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;
- расширение возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава ОУ.

Основной деятельностью школьного спортивного клуба являются:

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении;
- информирование обучающихся общеобразовательного учреждения и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в общеобразовательном учреждении;
- проведение спортивно – массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- организация различных форм активного спортивно – оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Мой город «Санкт-Петербург»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, родному городу и постоянной готовности к защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «Служение Отечеству», «Правовая система и правовое государство», «Гражданское общество», об этических категориях «Свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические

достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны, своего города.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного города, природного и культурного наследия страны и СЗФО;
- исследовательская работа на уроках истории и обществознания, в музейном пространстве школы;
- участие в тематических олимпиадах, экскурсии в музеи, туристические поездки;
- экскурсии по городу и Ленинградской области;
- изучение истории города и Ленинградской области, народных обычаев, фольклора;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- сотрудничать с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются: досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков), инклюзивная деятельность, трудовая помощь, оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами района); оказание помощи приютам для животных; профилактика здорового и безопасного образа жизни; творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции для жителей социального дома Адмиралтейского района в рамках проекта «Связь поколений»;

- сборы помощи (приют животных «Вера-Надежда-Любовь»);
- фестивали и выставки («Благотворительная выставка – ярмарка»).

Модуль «Беречь природу дар бесценный»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности являются экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ окружающего мира, биологии, в рамках внутришкольной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся начальных классов, участие в экологических акциях и др.);
- творческие работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, района и школы (краткосрочные образовательные программы «Маршрут добрых дел», «Путешествие с домашними животными и растениями»);
- благотворительные акции по сбору макулатуры, пластиковых крышечек и батареек;
- викторины, выставки рисунков, экологические субботники, экскурсии на природу и т.д.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагогические работники, реализующие задачи воспитания (классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения) соответствуют требованиям к образованию Профессionalного стандарта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ № 5 проводится целенаправленная кадровая политика, которая направлена на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 67 человек, из них: воспитатели – 9 человек, учителя начальных классов – 13 человек,

учителя адаптивной физической культуры – 2 человека, учителя-предметники – 27 человек, педагоги дополнительного образования – 1 человек, служба индивидуального сопровождения – 6 человек (педагог-психолог – 3 человека, учитель-логопед – 2 человека, социальный педагог – 1 человек).

Из 67 педагогических сотрудников 61 человек имеют высшее педагогическое образование, 6 человек – среднее педагогическое образование.

Почетными работниками общего образования являются 7 педагогов, 14 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 педагог.

Все педагоги своевременно, проходят курсы повышения квалификации, в объеме не менее 36 академических часов. Классные руководители и воспитатели являются слушателями вебинаров и семинаров, касающихся актуальных вопросов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в районных и городских конкурсах классных руководителей (победители и призёры).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся для эффективного решения проблемы каждого ребёнка. В школе созданы наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это школьный психолого-педагогический консилиум и Служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, учителей-предметников, специалистов в области коррекционной педагогики, специализирующихся в области семьи и других институтов общества. Заместители директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения классных руководителей, служба сопровождения курируют работу по реализации программы, руководят работой школьного психолого-педагогического консилиума, взаимодействуют со специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав ребенка, осуществляют просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные нормативно-правовые акты прописаны в пояснительной записке Программы воспитания.

На уровне школы воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными нормативными документами:

- Должностные инструкции педагогических работников;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о Школьном родительском комитете образовательного учреждения;
- Положение о Совете по профилактике неуспеваемости и правонарушений;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о школьной форме;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него;
- Правила поведения обучающихся в школе;

- Правила внутреннего распорядка.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП НОО.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с их психофизическими особенностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому и речевому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи включают:

- овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности.

Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают для детей потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном

формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; специальное обучение основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;

- формирование навыков чтения и письма;
- формирование социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, в связи с этим необходимо максимально вовлекать их в социальную жизнь.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах различных уровней, олимпиадах и спортивных состязаниях, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: нематериального и материального (благодарственные письма обучающимся и их родителям, памятные призы и сувениры).

Основаниями для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона.

Награждение может проводиться на торжественных линейках в конце месяца/четверти/учебного года или осуществляться непосредственно при проведении конкурсных школьных мероприятий, быть приурочено к праздничным датам.

Поощрения осуществляются по представлению классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, района, города, страны.

Основанием для награждения обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в школе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

По итогам учебного года могут быть вручены благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как они принадлежат

внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Направления	Способы получения информации о результатах реализации данного направления	Сроки предоставления отчетов
Воспитательная деятельность педагога	Наличие плана воспитательной работы на учебный год, составленный классным руководителем	Сентябрь
	Тестирование обучающихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и др.)	Сентябрь, май
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года	Конец четверти Итоговый - май
	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом)	Конец четверти Итоговый - май
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного	Конец четверти Итоговый - май
	Мониторинговые исследования включённости обучающихся в школьную жизнь (классного руководителя, службы сопровождения - карта	Декабрь, май
	Увеличение достижений учащихся в личном портфолио (анализ, заполнение карта наблюдений)	Май
	Аналитическая справка о реализации воспитательной	Май
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям	Май
	Мониторинг работы с родителями	Декабрь, май
Управление воспитательным процессом в школе	Анкетирование родителей и детей	Декабрь, май
	Присутствие педагога при информировании о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.;	В течение учебного года
	Мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах;	Май
	Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.	Май

Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Оценка уровня воспитанности обучающихся осуществляется по методике изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина).

Оценка социально-психологической комфортности ученического коллектива осуществляется по Методике изучения нравственной воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова).

Оценка социально-психологической среды общешкольного коллектива осуществляется по Методике «Социометрия» (Дж. Морено).

Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс осуществляется по Методике изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов).

Общий анализ организуемого воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявления удачных проектов и недочётов, определения дальнейшей траектории воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
	Модуль «Основные школьные дела»			
1	Церемония поднятия флага РФ и исполнения государственного гимна РФ	в течение года	1(доп.)-4 кл.	Мешалкин В.В. кл. руководители
2	День знаний. Торжественная линейка. Тематический классный час	02.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Зам. дир по ВР Тютерева М.И. кл. руководители
3	Мероприятия в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	03-13.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
4	Мероприятия в рамках годовщины со дня начала блокады Ленинграда (классные часы, возложение цветов к памятным мемориалам, участие в торжественно-траурных митингах, участие в акции «Живые голоса в память об умолкнувших»)	06-09.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
5	Неделя безопасности дорожного движения. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	16.09.- 22.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
6	Праздник «Посвящение в первоклассники»	27.09.2024	1(доп.) кл.	Новосёлова И.Н. кл. руководители
7	День здоровья	27.09.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Пашкова Е.Г.
8	Благотворительный сбор макулатуры	Сентябрь 2024, май 2025	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
9	Районный конкурс поделок из природных материалов «Мир в капле осени»	Сентябрь- октябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
10	Благотворительный сбор помощи для собачьего приюта «Вера-Надежда-Любовь»	Октябрь 2024, май 2025	1(доп.)-4 кл.	Алавердян М.О. кл. руководители
11	Мероприятия в рамках Международного месячника школьных библиотек	Октябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Карпенко О.А.
12	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	04.10.2023	1-4 кл.	Тютерева М.И.
13	Спортивные мероприятия, посвящённые Дню отца.	Октябрь 2024	1-4	Кл. руководители
14	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	25.10.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
15	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	С 06.11-12.11. 2023	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
16	Тематические занятия, посвящённые Дню толерантности	Ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
17	Праздник «Прощание с Букварём»	15.11.2024	1 кл.	Кл. руководители
18	Всероссийский день правовой помощи детям. Беседы, классные часы.	20.11.2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е. Кл. руководители

19	Классные часы, посвящённые Дню Матери. Выставка рисунков	22.11.2024	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
20	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний	С 20.11- 20.12. 2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Циленко Е.Е. Кл. руководители
21	День государственного герба РФ. Выставка рисунков	29.11.2024	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф.
22	Участие во Всероссийской акции «Парта героя»	09.12.2024	4 кл.	Пашкова Е.Г.
23	Мероприятия в рамках празднования Дня рождения школы и Дня рождения Адмиралтейского района	Ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
24	Новогодние праздничные мероприятия	23-27.12.2023	1(доп.)-4 кл.	Чибизова М.А. Шулика А.О. Емикова А.А.
25	День кино	27.12.2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Пашкова Е.Г.
26	Мероприятия, посвящённые Дню полного снятия блокады Ленинграда	27.01.2025	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
27	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	11-15.02.2025	1(доп.)-4 кл.	Пашкова Е.Г. кл. руководители
28	День книгодарения. Акция «Книга с любовью»	14.02.2025	1(доп.)-4 кл.	Карпенко О.А. кл. руководители
29	День защитника Отечества. Классные часы.	21.02.2025	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители Барышкинский А.А. Сиганова Н.В.
30	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2025	3-4 кл.	Пашкова Е.Г.
31	Мероприятия в рамках Месячника медиации	Март 2025	1(доп.)-4 кл.	Служба сопровождения
32	Мероприятия в рамках Декады здорового образа жизни	07.04-17.04.2025	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители Сиганова Н.В. Серова И.П. Шубина И.Ф. Севостьянова Д.П.
33	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	11.04.2025	1(доп.)-4 кл.	Кл руководители
34	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы. Смотр военной песни.	Май 2025	1-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
35	Единый информационный день Детского телефона доверия	16.05.2025	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
36	Фестиваль речевых конференций	Февраль-май 2025	2-3 кл.	Учителя-логопеды
37	Экскурсии в музейном пространстве школы	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Якубова А.А. Афанасьев Д.А.

38	Представления театральной студии «Семь+» для обучающихся начальной школы	2 раза в год	1(доп.)-4 кл.	Якубова А.А.
Модуль «Классное руководство»				
	Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
Модуль «Урочная деятельность»				
	Модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Федоренко С.А. Грецкая Е.К. Учителя-предметники Учителя-логопеды
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Собрания Школьного родительского комитета (ШРК)	1 раз в четверть	родители	Администрация школы
2	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 2024 Май 2025	родители	Администрация школы Классные руководители
3	Поклассные родительские собрания	1 раз в четверть	родители	Классные руководители
4	Консультации специалистов службы сопровождения	В течение года	родители	Служба сопровождения
5	Общегородской День открытых дверей	Декабрь 2024 Февраль 2025	родители	Администрация школы
6	Родительский лекторий «Семья и школа: от диалога к партнёрству»	1 раз в четверть	родители	Служба сопровождения
7	Учительско-родительская конференция по итогам учебного года	Май 2025	родители	Администрация школы
8	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации и официальную группу Вконтакте	В течение года	родители	Тютерева М.И. Лебедева Е.В. Емикова А.А.
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	В течение года	родители	Служба сопровождения
10	День благоустройства	Октябрь, апрель	1(доп.)-4 кл. родители	Кл. руководители
11	Организация игр клуба семейного общения «РоУД» (родители, учителя, дети)	1 раз в четверть	Родители, ученики 3-4 кл.	Новосёлова И.Н.
12	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к году семьи	В течение года	родители	Тютерева М.И. Пашкова Е.Г.

Модуль «Самоуправление»				
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	Сентябрь 2024	2-4 кл.	Кл. руководители
3	Участие актива классов в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	2-4 кл.	Кл. руководители
4	Проведение общешкольной утренней зарядки	В течение года	3-4 кл.	Сиганова Н.В. Евстратова И.П.
5	День благоустройства	Октябрь, апрель	1(доп.)-4 кл. родители	Кл. руководители
Модуль «Профорентация»				
1	Пропедевтические профориентационные занятия в рамках предмета «Окружающий мир»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
2	Игры, викторины, упражнения-тренинги в рамках программы ГПД	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Воспитатели ГПД
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Модуль реализуется в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
2	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	сентябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
3	Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	октябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
4	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
5	Всероссийский День правовой помощи детям	ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
6	Месячник правовых знаний	декабрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
7	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	февраль 2025	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
8	Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ, посвященный Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	апрель 2025	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
9	Месячник медиации	март	1(доп.)-4 кл.	Рыбакова Л.Л.
10	Единый информационный день Детского телефона доверия	май	1(доп.)-4 кл.	Рыбакова Л.Л.
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «У Вознесенского моста»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И.
2	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «Измайловский»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И.

3	Участие в районных конкурсах, проводимых ГБОУ «Балтийский берег»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Шубина И.Ф.
4	Выпускной бал в Аничковом дворце	Май 2025	4 кл.	Тютерева М.И.
5	Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Циленко Е.Е.
6	Взаимодействие со специалистами ЦППМСП в рамках утвержденных программ	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Косенкова О.В.
Модуль «Внешкольные дела»				
1	Проведение общешкольных: «Дня музея», «Дня здоровья», «Дня кино»	1 раз в четверть	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
2	Экскурсии в музеи города	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
3	Посещение театров города	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
4	Экскурсии по историческому району города «Семенцы» и Адмиралтейскому району	Сентябрь-октябрь 2024 Апрель-май 2025	1(доп.)-4 кл.	Горшечникова И.Б. Якубова А.А.
5	Участие в конкурсах различных уровней	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
6	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений (для обучающихся с различными возможностями здоровья)	В течение года	1-4 кл.	Сиганова Н.В. Шубина И.Ф.
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых» - «Орлята России» в соответствии с планом работы	В течение года	3-4 кл.	Андрюшина Е.С. Гущина Д.А. Зверева В.Е. Овчинникова А.М.
2	Участие в мероприятиях в соответствии с планом работы отряда ЮИД и планом работы по профилактике ДДТТ	Сентябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Грецкая Е.К.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление и обновление классных уголков	В течение года	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных праздничным событиям и памятным датам	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
3	Оформление интерьера школы и классных кабинетов к тематическим праздникам и памятным датам	В течение года	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
4	Оформление и организация благотворительной Рождественской ярмарки.	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.

5	Выставка-конкурс открыток ко Дню рождения школы	Ноябрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Кл. руководители
6	Конкурс новогоднего оформления учебных кабинетов	Декабрь 2024	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
7	День благоустройства	Октябрь 2024, апрель 2025	1(доп.)-4 кл. родители	Кл. руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»				
	Проведение мероприятий в соответствии с общегородским, районным и школьным календарно-тематическим планом гражданско-патриотической направленности	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Барыкинский А.А. Кл. руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»				
1	Обновление уголков здоровья	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. кл. руководители
2	Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители
3	Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	1 раз в четверть	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. Циленко Е.Е.
4	Участие в «Днях здоровья» (по отдельно разработанному планированию)	1 раз в четверть	1(доп.)-4 кл.	кл. руководители
5	Посещение занятий ШСК «Аврора»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Шубина И.Ф.
6	Участие в спортивных соревнованиях (в соответствии с графиком)	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Сиганова Н.В. Серова И.П.
7	Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Администрация школы кл. руководители
8	Проведение ежедневных утренних зарядок	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Сиганова Н.В. Серова И.П. Пашкова Е.Г.
9	Проведение спортивных перемен	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Серова И.П. Пашкова Е.Г.
Модуль «Мой город-Санкт-Петербург»				
1	Экскурсии по Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Горшечникова И.Б. кл. руководители
2	Участие в игре по станциям, посвящённой Дню рождения Адмиралтейского района	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Пашкова Е.Г.
3	Участие в ежегодных мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И. руководители

4	Организация экскурсий в музейном пространстве школы	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Афанасьев Д.А. Якубова А.А.
5	Посещение парков и музеев города	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
Модуль «Добровольчество и волонтерство»				
1	Участие в акциях «Открытка для пожилого человека», «Открытка – поздравь ветерана с Днём снятия блокады Ленинграда» и др.	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Халтурина Я.Ф. Классные руководители
2	Участие в благотворительной акции «Крышечки ДоброТы»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Тютерева М.И.
3	Сбор батареек	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Чибизова М.А.
4	Участие в благотворительном сборе макулатуры	Сентябрь 2024 Май 2025	1(доп.)-4 кл.	Пашкова Е.Г.
5	Сбор помощи для приюта животных «Вера-Надежда-Любовь»	Октябрь 2024 май 2025	1(доп.)-4 кл.	Алавердян М.О.
Модуль «Беречь природу – дар бесценный»				
1	Участие в благотворительной акции «Крышечки доброты»	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
2	Участие в сборе батареек и макулатуры	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители
3	Экскурсии по городу (изучение истории города)	В течение года	1(доп.)-4 кл.	Кл. руководители

Календарный план
мероприятий гражданско-патриотической направленности
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный, ФИО
1	Проведение школьных линейек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации	в течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
2	Организация участия обучающихся ГБОУ в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	в течение учебного года (по плану Комитета по образованию Санкт-Петербурга)	Руководитель первичного отделения РДДМ Афанасьева Ю.Н. Педагог- организатор Пашкова Е.Г.
3	Организация участия обучающихся ГБОУ в акции «Мы – граждане России!» (вручение паспорта гражданина Российской Федерации)	в течение учебного года (по плану администрации района)	Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
4	Просмотр патриотических фильмов	в течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
5	Организация и проведение мероприятий и экскурсий в школьном музейном пространстве «Русский крестьянский быт XIX века»	в течение учебного года	Учителя истории и обществознания Афанасьев Д.А. Якубова А.А.
6	Организация и проведение тематических книжных выставок и бесед на патриотические темы в библиотеке школы	в течение учебного года	Заведующая библиотекой Карпенко О.А.
7	Работа с экспозицией виртуального школьного музея «Они отстояли мир»	в течение учебного года	Учитель русского языка и литературы Грецкая Е.К.
8	Оформление тематических выставок, сменных экспозиций гражданско-патриотической направленности	в течение учебного года	Педагоги-организаторы Халтурина Я.Ф. Шулика А.О.
9	Реализация образовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины»	в течение учебного года (по расписанию ГБОУ)	Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
10	Организация и проведение тематических классных часов «Разговоры о важном»	Еженедельно, в течение учебного года (понедельник)	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Педагог-организатор

			Мешалкин В.В. Классные руководители
11	Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» в 2024, 2025 годах	в течение учебного года	Педагог- организатор Пашкова Е.Г.
12	Проведение фестиваля речевых конференций, приуроченных к 80-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне	в течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Учитель-логопед Коряшкина Ю.В.
13	Проведение инспектором ОДН бесед гражданско-патриотической направленности с обучающимися	в течение учебного года	Социальный педагог Циленко Е.Е.
14	Городская акция – «Внимание – дети»	26 августа – 6 сентября 2024	Ответственный за профилактику ДДТТ Грецкая Е.К.
15	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Знаний»	02.09.2024	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
16	Организация и проведение мероприятий Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма: 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма). Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	3 сентября – 13 сентября 2024	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкинский А.А. Классные руководители
17	Организация обучающихся ГБОУ для участия в церемонии возложения цветов, посвященной Дню памяти жертв блокады Ленинграда	06.09.2024	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
18	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда	06.09.2024	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
19	Участие в региональной Акции Памяти «Живые голоса - в Память об умолкнувших»	09.09.2024	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
20	Организация и проведение Недели безопасности дорожного движения	16 сентября 2024- 22 сентября 2024	Ответственный за профилактику ДДТТ

			Грецкая Е.К.
21	Постановка обучающихся ГБОУ на первичный воинский учет (юноши 2008 года рождения)	Октябрь 2024 года (согласно графика Военного комиссариата Адмиралтейского района Санкт- Петербурга)	Преподаватель- организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
22	Организация участия обучающихся ГБОУ в уроке-практикуме, приуроченном ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации	04.10.2024	Преподаватель- организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
23	Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя	04.10.2024	Педагоги-организаторы Пашкова Е.Г. Чибизова М.А.
24	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню воинской славы России	09.10.2024	Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
25	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню отца	18.10.2024	Учителя физической культуры Евстратова И.П. Сиганова Н.В.
26	Организация и проведение Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства: 4 ноября – День народного единства; 16 ноября – Международный День терпимости. Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	06 ноября 2024– 12 ноября 2024	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Преподаватель- организатор ОБЗР Барыкинский А.А. Социальный педагог Циленко Е.Е. Классные руководители
27	Организация и проведение	20.11.2024	Социальный педагог

	всероссийского Дня правовой помощи детям		Циленко Е.Е.
28	Организация тематических мероприятий, приуроченных ко Дню Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	Педагоги-организаторы Пашкова Е.Г. Халтурина Я.Ф
29	Организация и проведение Месяца правовых знаний: 9 декабря - Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей).	20 ноября 2024 – 20 декабря 2024	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Социальный педагог Циленко Е.Е. Ответственный за антикоррупционное воспитание Андрюшина Е.С.
30	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2024	Педагог-организатор Шулика А.О.
31	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата	03.12.2024	Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкин А.А.
32	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда	17.01.2025	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
33	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2025	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
34	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02.2025	Учителя истории и обществознания Афанасьев Д.А. Якубова А.А.
35	Организация и проведение тематических мероприятий,	06.02.2025	Методист Горшечникова И.Б.

	посвященных Дню российской науки		
36	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Международному Дню дарения книги	13.02.2025	Заведующая библиотекой Карпенко О.А. Руководитель первичного отделения РДДМ Афанасьева Ю.Н.
37	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2025	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
38	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль 2025 года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
39	Организация и проведение военизированной эстафеты, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	Февраль 2025 года	Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкинский А.А. Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
40	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных празднику Масленица	24 февраля 2025 – 2 марта 2025	Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
41	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Международному женскому Дню 8 Марта	07.03.2025	Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
42	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
43	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	12.04.2025	Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
44	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	18.04.2025	Учителя истории и обществознания Афанасьев Д.А. Якубова А.А.
45	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04.2025	Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
46	Организация и проведение	26.04.2025	Преподаватель-

	тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о погибших в радиационных авариях и катастрофах		организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
47	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	05 мая – 08 мая 2025	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
48	Организация и проведение «Вахты памяти» на территории школы	08.05.2025	Преподаватель-организатор ОБЗР Барыкинский А.А.
49	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню детских общественных организаций России	19.05.2025	Руководитель первичного отделения РДДМ Афанасьева Ю.Н.
50	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню основания Санкт-Петербурга	26.05.2025	Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
51	Организация участия обучающихся ГБОУ в районной церемонии награждения «Юность Адмиралтейского района - юность России»	Май 2025	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
52	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню славянской письменности	Май 2025 года	Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
53	Организация участия обучающихся ГБОУ в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню России	Июнь 2025	Педагог-организатор Пашкова Е.Г.
54	Организация участия обучающихся ГБОУ и педагогов в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	Июнь 2025	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
55	Организация участия выпускников ГБОУ в торжественном приеме депутатами Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, посвященного окончанию учебного года	Июнь 2025 года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И.
56	Организация участия обучающихся ГБОУ в празднике выпускников «Алые паруса» выпускники 9 класса (дети с ОВЗ)	Июнь 2025 года	Зам. директора по воспитательной работе Тютерева М.И. Классные руководители

