

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №4 от 24.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ № 5

_____ /Н.Н. Львовская/

Приказ №44/1 от 04.04.2025

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

за 2024 год

Санкт-Петербург

2025 год

Оглавление

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	5
3. Оценка системы управления образовательной организации.....	20
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
5. Оценка кадрового обеспечения	38
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	44
7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	51
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
Заключение.....	54
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	56

Введение

Самообследование деятельности ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет содержит характеристику состояния образовательного процесса в школе на основе статистической отчетности и мониторинга образовательного процесса. Отчет является одним из способов общественно-государственного управления, носит открытый характер и направлен на широкую аудиторию заинтересованных сторон.

Отчет составлен на основании аналитических материалов, представленных заместителями директора по УВР Шпаковой А.В., Новоселовой И.Н., заместителем директора по ВР Тютеревой М.И., заместителем директора по АХР Капецкой М.Г., заведующей библиотекой Карпенко О.А., сотрудниками психолого-педагогической службы школы.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете ГБОУ № 5 от 24.03.2025 года и размещен на официальном сайте школы <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/>

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование ГБОУ по Уставу:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2. Краткая историческая справка (год основания):

✓ Год ввода здания в эксплуатацию - 1938 г.

✓ Школа № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга основана в 1962 году.

✓ В 2011 г. зарегистрирована как государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

✓ В 23.09.2015 г. школа зарегистрирована как государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. Юридический адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8 литер А.

4. Телефон: 8(812)409-77-28, 8(812)417-22-05.

Адрес сайта: <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/>

E-mail: sc5@adm-edu.spb.ru

5. Сведения об администрации:

Директор школы: Львовская Наталия Николаевна (Тел.: 409-77-28; E-mail: sc5@adm-edu.spb.ru)

Заместители директора по УВР:

Шпакова Александра Валерьевна (Тел.: 409-77-28; E-mail: sc5@adm-edu.spb.ru)

Новоселова Ирина Николаевна (417-22-06; E-mail: rechevka@mail.ru)

Заместитель директора по ВР: Тютерева Маргарита Игоревна (Тел.: 409-77-28; E-mail: sc5@adm-edu.spb.ru)

Заместитель директора по АХР: Капецкая Марина Геннадьевна

6. Формы государственно-общественного управления: педагогический совет, собрание трудового коллектива

7. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24.11.2015 г. № 1584, серия 78ЛО2 № 0000513

9. Свидетельство о государственной аккредитации: от 02.11.2015 г. № 1184, серия 78АО1 № 0000521; срок действия: до 27.05.2025

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Также школа реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБОУ № 5 организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об осуществлении Порядка организации общеобразовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- локальными нормативными актами школы.

В ГБОУ № 5 реализуются очная форма обучения, а также индивидуальная форма обучения (надомное обучение). Организация образовательного процесса в школе

регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.

За каждым классным коллективом закреплён отдельный кабинет. Перемены и сквозное проветривание организуются согласно утвержденному графику с соблюдением максимальной изолированности обучающихся отдельных классов.

Контингент школы

Контингент школы составляют обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

ГБОУ № 5 в 2024 году работала в режиме 5-дневной недели для 1 доп. - 9²-х классов в одну смену. В течение отчетного периода в школе обучалось в среднем 275 обучающихся в 21 классе.

2022-2023 уч. год – 266 обучающихся

2023-2024 уч. год – 271 обучающийся

На 31.12.2024 – 280 обучающихся

Это говорит о том, что за последний год общая численность обучающихся увеличилась.

На 31.12.2024 года количество обучающихся превышает заявленную мощность здания на 30 обучающихся (проектная мощность – 250 человек).

Таблица 1

Движение	Наполняемость на 25.05.2024	Наполняемость на 31.12.2024
Всего обучающихся	271	280
Из них девочки	83	80
I ступень обучения	118	121
Из них девочки	42	36
II ступень обучения	153	159
Из них девочки	41	44

Данные таблицы по наполняемости ГБОУ № 5 показывают, что контингент обучающихся занимает тенденцию стабильности.

Учебная деятельность

Обучение в 2023 году в ГБОУ № 5 осуществлялось по образовательным программам:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (ФГОС НОО с ОВЗ), нормативный срок освоения – 4 года;
2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (ФАОП НОО), нормативный срок освоения – 5 года;
3. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в 5-9¹-х классах (ФАОП ООО), нормативный срок освоения – 6 лет,

Учебная деятельность в ГБОУ № 5 реализуется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

На основании учебного плана школы, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП и учебно-методического комплекса каждым учителем разработаны рабочие программы, которые определяют содержание предметов, отражают требования к знаниям и умениям обучающихся, требования к уровню развития универсальных учебных действий. В пояснительной записке к рабочим программам отражены методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса в конкретном классе. К основным образовательными технологиями, применяемыми педагогами можно отнести следующие:

- ✓ технология уровневой дифференциации,
- ✓ индивидуальный подход в обучении,
- ✓ коррекционно-развивающие технологии,
- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ проектные технологии,
- ✓ игровые технологии (в начальной школе, во внеурочной деятельности, во время проведения предметных недель),
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ информационно-коммуникационные технологии и др.

В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Учи.ру, Российская электронная школа.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Программы внеурочной деятельности разработаны по пяти направлениям развития личности, а также по коррекционно-развивающему направлению (групповые и индивидуальные занятия). Разработанные программы отвечают требованиям ФГОС, утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с направлениями развития системы образования РФ с сентября 2024 года разработан новый курс внеурочной деятельности «Имею право знать» для обучающихся 9²-х классов.

**Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
(1 доп.кл. – ФАОП; 2-4 кл. – АООП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

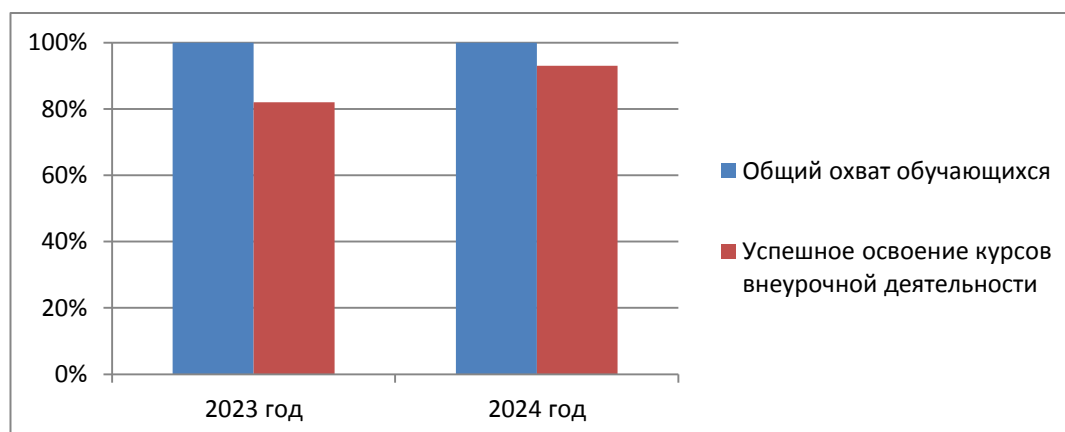
Направление	Программа
Коррекционно-развивающая область	Развитие речи Логопедическая ритмика Произношение Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
Другие направления внеурочной деятельности	Музыкальные узоры Музыкальный калейдоскоп Моя веселая палитра Волшебная кисть Цветные фантазии Разговоры о важном Умники и умницы Введение в историю РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество) Орлята России Подвижные игры Настольный теннис

Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «Школа безопасности и здоровья»
Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	«Культура речи» «Пишем и читаем грамотно»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Путь внутри себя» «Наука в задачах и экспериментах» «Основы смыслового чтения и работы с текстом» «Лингвистическая мастерская» «Основы проектной деятельности» «Учимся логически мыслить» «Основы функциональной грамотности» «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Давным-давно на невских берегах» «Имею право знать»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Лечебная физическая культура» «Общезысическая подготовка с элементами спортивных игр» «В мире красок» «Творческая мастерская»

Диаграмма 1

Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в 2024 году



Система профориентационной работы

Система профориентационной работы включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах и занятиях с психологом по программе внеурочной деятельности «В поисках себя» с 9-ми классами.

3. Реализация Всероссийских проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» (6-9¹-е классы).

В рамках реализации данного проекта проведены следующие мероприятия:

- посещение мультимедийной выставки в историческом парке «Россия – моя история» (7-8 классы);

- посещение профессиональной пробы в Радиотехническом колледже по направлениям: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сетевое и системное администрирование, программирование (8-9¹ классы);

- участие в фестивале «Добро пожаловать», мастер – классы по направлениям: туризм, гостиничное дело, поварское и кондитерское дело и т.д.

- участие в фестивале «Технические профессии 21 века», мастер – классы с элементами профессиональных проб по техническим, художественно–эстетическим, экономическим и др. направлениям.

- проведение профессиональной пробы «Куда идти? Иди в IT» в колледже «Хекслет» на базе школы (8-9¹ классы).

4. Посещение организаций СПО, дней открытых дверей, ярмарок по профориентации.

5. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс».

В 2024 году обучающийся нашей школы принял участие во всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Организация его участия в конкурсе профессионального мастерства осуществлялась при взаимодействии с колледжем Автосервиса (МЦПК).

Итоги участия:

- *победитель* регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству в номинации «Ремонт и обслуживание автомобилей», категория юниоры.

- *призёр* Национального этапа чемпионата по профессиональному мастерству в номинации «Ремонт и обслуживание автомобилей», категория юниоры.

Выводы. В 2024 году достигли высоких результатов в чемпионате для нормотипичных детей.

В IX Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» приняли участие 24 ученика нашей школы.

Результаты в основных компетенциях:

- *1 место* в шести компетенциях: Ремонт и обслуживание автомобиля, дизайн персонажей, анимация, поварское дело, визаж, парикмахерское искусство, Web дизайн.

- *2 место* в пяти компетенциях: Ремонт и обслуживание автомобиля, сетевое и системное администрирование, дизайн персонажей, анимация, визаж, электропривод и автоматика.

- *3 место* в трёх компетенциях: Ремонт и обслуживание автомобиля, дизайн персонажей, анимация, Web дизайн.

В региональных компетенциях:

- *1 место* – робототехника.

Высоким достижением школы является участие обучающихся в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в Москве.

Результаты:

- *1 место* в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей»;

- *2 место* в компетенциях «Поварское дело» и «Визаж»;

- *3 место* в компетенции «Парикмахерское искусство».

Выводы: за отчетный период количество компетенций и количество участников в чемпионатах профессионального мастерства возросло. Также увеличивается количество побед, в том числе в Национальном чемпионате.

б. Участие в олимпиадах и конкурсах по профориентации.

В 2024 году обучающиеся школы приняли успешное участие в следующих конкурсах:

- *призёры* регионального ученического фестиваля «Голос страны – время действовать» в номинациях: «Голос наставника – отражение в рисунке» (2 место), «Голос семьи – голос поколений» (2 место);

- *победитель* регионального конкурса проектов «Мир будущего» в номинации «Мои первые шаги в профессии» (проект «Танец сквозь века»);

- *победители* городского конкурса мультимедийных презентаций (три 1-х места);
- *победители* районном конкурсе мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» (три 1-х места).

Выводы: В 2024 г. сохранилась положительная динамика участия и побед в профориентационных конкурсах, в том числе и среди нормотипичных детей.

Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» в ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана и утверждена приказом директора «Программа воспитания». Данная программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (приложение №2 к Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, с учетом мнения актива старшеклассников и совета родителей/законных представителей обучающихся (Школьный родительский комитет). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В содержательном разделе представлены инвариантный и вариативный модули, в которых отражены направления воспитательной работы школы.

1. Модуль «Основные общешкольные дела» – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

2. Модуль «Классное руководство» – педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем группы,

координирует работу класса с педагогами службы сопровождения; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях обучающихся, связанных с особенностями здоровья).

3. Модуль «Урочная деятельность» – предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.

4. Модуль «Внеурочная деятельность» – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) - осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами школы в работе с родителями являются: повышение педагогической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-

полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».

6. Модуль «Самоуправление» – выражается в возможности обучающихся с ОВЗ самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Орган ученического самоуправления – актив старшеклассников, является добровольным объединением обучающихся основной школы, созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо школы и ее учеников. С учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

7. Модуль «Профориентация» – оказание профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Это одно из наиболее приоритетных направлений для обучающихся с ОВЗ. Для реализации данного направления создана рабочая группа, в состав которой входят логопеды, психологи, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

8. Модуль «Профилактика и безопасность» – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

9. Модуль «Социальное партнёрство» – предусматривает участие представителей организаций-партнёров (в соответствии с договорами о сотрудничестве) в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, как на базе школы, так и на базе организаций-партнёров.

10. Модуль «Внешкольные дела» – предусматривает реализацию потенциала внешкольных тематических мероприятий организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, реализуемых в классах классными руководителями, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами школы.

11. Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ, «Орлята России», ЮИД) - предполагает формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления,

Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых», «Орлята России» и формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности. В школе также организована работа отряда «Юных инспекторов движения» (ЮИД), созданного в целях применения знаний правил дорожного движения, воспитания чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения.

12. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды» – окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир ученика, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие обучающимся школы.

13. Модуль «Патриотическое воспитание» - в образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

14. Модуль «Школа - территория здоровья» - сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в процесс вовлечены все участники образовательных отношений. Действенными формами работы являются: тематические беседы и классные часы, мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек, формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.

15. Модуль «Мой город - Санкт-Петербург» - гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. У обучающихся формируется любовь и уважение к своей Родине, родному городу и готовности к ее защите, происходит становление активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

16. Модуль «Добровольчество и волонтерство» - популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде и развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Школьники принимают участие в социально-значимых акциях и проектах, которые направлены на оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, братьям нашим меньшим.

17. Модуль «Беречь природу дар бесценный» - осуществляется работа по экологическому воспитанию и формированию экологической культурной личности, которой присущи экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

На основе программы воспитания классными руководителями были разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутриклассные мероприятия.

Дополнительное образование

В рамках реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498, в октябре 2021 года по распоряжению Администрации Адмиралтейского района в ГБОУ № 5 открыт школьный спортивный клуб (ШСК) «Аврора».

В 2024 году дополнительное образование осуществлялось в рамках ШСК «Аврора» по следующей программе «ОФП с элементами подвижных и спортивных игр» - 144 человека. Содержание дополнительной общеобразовательной программы соответствует требованиям нормативных актов, а также учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе ГБОУ систематически работают кружки и секции, организованные на основании договора о сотрудничестве с ГБУДО «Дворец творчества «У Вознесенского моста», ГБУДО «Дворец творчества «Измайловский»:

- «Живая лаборатория» - 55 человек;
- «Шахматы» - 42 человек;
- «Шашки» - 48 человек;
- «Театральная студия» - 15 человек.

Коррекционная работа

На уровне основного общего образования коррекционная работа велась по четырём основным направлениям:

1. Диагностическая работа

Были проведены:

- Диагностика обучающихся «группы риска» и надомного обучения 1доп. – 4 класс;
- Мониторинг уровня адаптации и готовности 1-х дополнительных классов к школе;

- Мониторинг динамики развития 1-х классов;
- Диагностика обучающихся 1-2 классов по оценке комфортности в классе и трудностей взаимодействия (в рамках медиации).
- Диагностика включенности и эмоционального благополучия обучающихся в образовательном процессе 3-4 классы;
- Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе;
- Диагностика обучающихся по запросу педагогов, обучающихся надомного обучения 5-9²-х классов (в течение года);
- Диагностика «Адаптация обучающихся 5-х классов при переходе на второй уровень обучения» (сентябрь-октябрь);
- Мониторинг обучающихся 6-х классов с целью изучения эмоционально-личностной и мотивационной сферы;
- Мониторинг обучающихся 7-х классов с целью изучения эмоционально-личностной и мотивационной сферы обучающихся;
- Социометрия обучающихся 8-9²-х классов;
- Диагностика психологического климата обучающихся 8-9²-х классов;
- Диагностика профессиональных наклонностей, обучающихся 8-9²-х классов;
- Диагностика учебной мотивации обучающихся 9¹-х классов;
- Диагностика готовности к выпускным экзаменам обучающихся 9²-х классов;
- Диагностика обучающихся «группы риска» и надомного обучения в 8-9²-х классах (в течение года);
- Диагностика уровня осведомленности о вреде ПАВ у подростков 8-9²-х классов.

2. Консультирование и просвещение

- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей (25 консультаций) в начальной школе;
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей (27 консультаций) в основной школе;
- Тематические выступления на родительских собраниях по темам: «Результаты готовности обучающихся 4-х класс к переходу в основную школу»; теме «Готовность и адаптация обучающихся к школьным условиям» для родителей, обучающихся 1-х дополнительных классов;
- Тематические выступления на родительских собраниях по темам: «Переходный возраст, на что родителям обратить внимание» (7а класс); «Принципы воспитания подростков» (91-е классы);
- Проведение мероприятий в рамках школьного родительского лектория:

- «Формирование дисциплины и нравственные качеств у детей младшего школьного возраста» (октябрь);
- «Репродуктивное здоровье подростков, бессимптомные заболевания, гигиена» (ноябрь);
- «Семья: воспитание, любовь, сотрудничеству» (март).

- Индивидуальное консультирование педагогов в начальной школе (16 консультаций);

- Индивидуальное консультирование педагогов в основной школе (22 консультаций);

- Индивидуальные беседы с обучающимися 5-9²-х классов (23 бесед).

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения с родителями и ровесниками, профессионального самоопределения, адекватной самооценкой.

В целом все запросы можно разделить на 4 группы: профориентация и трудности профессионального самоопределения; проблемы в успеваемости и в общении с родителями; проблемы в межличностном общении с одноклассниками и другими обучающимися; обсуждение результатов психологического тестирования.

- Психолого-педагогические консилиумы и МО педагогов школы по темам: «Адаптация обучающихся 1-х дополнительных классов в условиях речевой школы»; «Предварительная готовность обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу»; «Итоги успеваемости и трудности в обучении»; «Определение направления коррекционно-развивающей работы обучающихся 7-х классов»; «Адаптация обучающихся 5-х классов на начало учебного года»; «Оценка динамики развития и усвоения учебного материала обучающимися «группы риска» из обучающихся на дому в основной школе на конец учебного года».

- Выступление для педагогов по теме суицидальных рисков у подростков «Факторы суицидального поведения» (январь).

3. Профилактическая работа

1. В рамках работы совместно с классными руководителями состоялись классные часы в 5-9²-х классах по профилактике конфликтов.

2. Сотрудничество с ЦППМСП Адмиралтейского района. В соответствии с договором о сотрудничестве в 2024 году были организованы и проведены следующие занятия с педагогом-психологом ЦППМСП Яневской С. Ю.:

- в 5-х классах "Вирус сквернословия";
- в 6-х «Пути к согласию»
- в 7-х «Твоя безопасность в твоих руках»

- в 8-9-х классах " Пропаганда традиционных семейных ценностей ".

3. Участие в 7 советах по профилактике правонарушений и неуспеваемости в течение учебного года.

4. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа

- С обучающимися 1-х дополнительных классов по программе «РОСТ» по программе Хухлаевой О.В. (27 человек). Цель программы: социальная адаптация первоклассников к школьным условиям.

- С обучающимися 1-х классов по программе «РОСТ» (второй год обучения, 6 человек), которая составлена на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе. Цель - социальное и личностное развитие, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

- С обучающимися 1-х классов по программе «Развивающие занятия» по программе Е.В. Языкановой «Развивающие занятия» второй год обучения, ФГОС. Цель развитие познавательных процессов.

- С обучающимися 2-й класс – «Давай дружить «на основе программ Н.Ю. Куражевой, Н.В.Вараевой «Цветик семицветик» и И.А. Пазухиной «Давай познакомимся» (дополнена и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ);

- с обучающимися 3-х классов по программе «Мир логики» (С.И. Гин) (7 чел.). Цель: развитие познавательных процессов.

- с обучающимися 3-х классов по программе «Тропинка к своему Я» (третий год обучения), которая составлена на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе». Цель: повышение уровня социальной адаптации и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 чел.).

- с обучающимися 4-х классов «Мир Фантазии» (С.И. Гин). Цель: развитие творческого мышления и навыков взаимодействия (7 чел.).

- С обучающимися 5-х классов в рамках программы педагога-психолога «Я познаю мир» проведены занятия «Остров сокровищ», «Калейдоскоп эмоций», «Калейдоскоп эмоций» 2.0, «Квиз: Путешествие к внутреннему миру» (про ЗОЖ), «Мой класс».

- С обучающимися 6-х классов в рамках программы педагога-психолога «Я познаю мир» проведены занятия «Калейдоскоп эмоций», «Калейдоскоп эмоций» 2.0, «Есть вопрос» (про ЗОЖ), «Мир вокруг нас».

- С обучающимися 7-х классов в рамках программы педагога-психолога «Я познаю мир» проведены занятия «Колесо баланса», «Мафия», «Что такое хорошо, что такое плохо», «PRO ЗОЖ».

- Индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. (с 16 обучающихся из 5-7-х классов).
- Индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. (с обучающихся из 8-9²-х классов).
- С обучающимися 8-9² кл. проведены занятия по коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы по программе «Внутренний компас» проведены занятия «Я и мое тело», «Позитивные и негативные эмоции», «Моя роль в многонациональном обществе», Своя игра "ЗОЖ - школьники выбираю ЗОЖ"
- Групповые занятия с обучающимися 9²-х классов в рамках психологической подготовки к сдаче итоговой государственной аттестации.

Выводы: в ходе работы службы сопровождения в 2024 году на уровне начального и основного образования была проведена значительная диагностика и консультирование, охватывающие множество аспектов развития и адаптации обучающихся в школе. Основные направления включали диагностику «группы риска», мониторинг адаптации и эмоционального благополучия, а также оценку готовности к обучению. Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения способствовало улучшению взаимодействия между школой и семьей. Тематические выступления на родительских собраниях и психолого-педагогических консилиумах позволили повысить осведомленность о важных аспектах школьной жизни. В итоге, проделанная работа способствовала более эффективной поддержке обучающихся в их учебной и социальной адаптации. Так же в этом году была продолжена индивидуальная работа с обучающимися надомного обучения и сделать упор на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению.

3. Оценка системы управления образовательной организации

Уставом образовательной организации определены следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание
- педагогический совет
- родительский совет (ШРК)

Порядок деятельности и компетенции каждого органа управления определены Уставом и локальными актами школы.

Управление осуществляется на принципах единогласия и самоуправления.

Организационная структура образовательного учреждения представлена на схеме:



Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.

- утверждает штатное расписание, отчётные документы
- осуществляет общее руководство школы
- контролирует выполнение государственного задания на оказание государственных услуг, полноту его реализации
- сохранение контингента обучающихся
- контролирует выполнение требований действующего законодательской исполнительской дисциплины (отсутствие предписания надзорных органов, жалоб граждан, полнота, своевременность и качество предоставления бухгалтерской отчётности) и т.д.

Общее собрание работников

- реализует право работников участвовать в управлении организации в том числе:
- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнения к ним
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность и связаны с правами и обязанностями работников

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствовать её работы и развитие материальной базы

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, в том числе рассматривает вопросы

- развитие образовательных услуг
- регламентация образовательных отношений
- разработка образовательных программ
- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- аттестация, повышение квалификации педагогических работников
- координация деятельности МО

3. Родительский совет (ШРК)

К компетенции совета родителей относятся:

- участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности образовательного учреждения;
- участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися;
- организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- подготовка и внесение руководителю, коллегиальным органам предложений по оптимизации образовательной деятельности, организации образовательного процесса, запросов о получении информации руководителю, коллегиальным органам, получение информации о результатах их рассмотрения;
- вынесение благодарностей родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий образовательного учреждения.

В 2024 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения.

Для решения вопросов обучения отдельных учащихся в школе действует **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Проведение консилиумов помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных обучающихся, объективно оценить их и построить совместную программу действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

За отчетный период состоялось 12 заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы о трудностях в усвоении программного материала детьми с нарушениями речи, вопросы связанные с трудностями усвоения учебного материала, общей неуспеваемостью обучающихся, с социальной адаптацией и социального благополучия обучающихся, пропусками учебных занятий без уважительных причин, разбором коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на устранение заявленных трудностей, а также мониторингом и оценкой прогресса.

Повестки консилиумов:

- 1) «Адаптация обучающихся 1-х дополнительных классов в условиях речевой школы»;
- 2) «Предварительная готовность обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу»;
- 3) Индивидуальные «Итоги успеваемости и трудности в обучении» – № заседания (нач. школа);
- 4) «Адаптация обучающихся 5-х классов при переходе в основную школу»;
- 5) «Определение трудностей и путей их решения в 6-7-х классах на основе психологической диагностики и наблюдение за учебной и коммуникативной деятельностью»;
- 6) «Адаптация обучающихся 1-х классов на конец учебного года»;
- 7) «Итоги обученности и готовность обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу»;
- 8) «Оценка динамики развития и усвоения учебного материала учащимися группы риска (обучающиеся на дому)» (осн. школа на конец учебного года);
- 9) «Адаптация и трудности в обучении отдельных обучающихся».

По результатам заседаний ППк даны рекомендации педагогам, родителям:

- 1) по режиму обучения (15 обучающихся);
- 2) по изменению образовательного маршрута детей посредством сотрудничества с территориальными психолого-медико-педагогическим комиссиями (ТПМПК) (6 обучающихся);
- 3) составлены ИПР для всех обучающихся школы;

4) разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

Инновационная деятельность

I. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года на технологической платформе Образовательного центра «Сириус» принимала участие одна обучающаяся 4 класса, выполняя работы по математике (6 класс), информатике (7класс). По результатам школьного тура девочка является победителем по обоим предметам и проходит для участия в районном туре олимпиады.

II. С января 2021 года, совместно с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализуется региональная инновационная площадка по теме: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)»

1). В рамках проекта проведены: апробация и внедрение инновационных продуктов в образовательный процесс; проанализированы итоги контрольного эксперимента по результатам апробации.

Получены следующие результаты:

1.1. Апробированы рабочие программы по английскому языку для основной школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке

1.2. Разработано и издано учебное пособие по английскому языку для обучающихся с ТНР: «Рабочая тетрадь по английскому языку для обучающихся 5-6 классов, 7-8 классов»

1.3 Издано и предложено к использованию методическое пособие: «Диагностика читательских компетенций школьников с тяжёлыми нарушениями речи»

2). Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Перспективы развития образовательной организации предусматривают создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. Основной акцент делается на реализацию личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса. В современном обществе более востребованными становятся технологии

обучения, позволяющие дифференцировать/ индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, дистанционное обучение.

3). Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие. В ходе реализации РИП в образовательный процесс был внесен ряд изменений, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, имеющих нарушения чтения:

- Внесены изменения в рабочие программы по иностранному языку (5-10 класс)
- Определены требования к оформлению дидактических и контрольно-измерительных материалов
- Проведены информационные встречи для родителей, детей имеющих нарушения чтения.

4). Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Вовлеченность педагогического коллектива в инновационную деятельность реализуется через рабочие встречи творческой группы РИП, заседания предметных методических объединений, тематические педагогические советы, построенные по принципу работы над поставленными задачами в малых группах с последующим обсуждением выдвинутых идей.

Планы и результаты инновационной деятельности публикуются на сайте школы, а также обсуждаются с родительской общественностью и тематических встречах и родительских собраниях.

III. Региональная стажировочная площадка (РСП)

В 2023 году школа получила статус Региональной стажировочной площадки, главной целью которой являются курсы повышения квалификации на базе ГБОУ в рамках РСП по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений»

Разработан комплекс технологий и приёмов для профилактики, выявления и коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся 1-6 классов.

В течение учебного года организовано и проведено 4 сессии для слушателей школы, района, города, региона (г. Петрозаводск)

Обучение прошли 60 педагогов разных учебных дисциплин: учителя начальной школы, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, физики, физической культуры, психологи, учителя-логопеды, воспитатели ГПД и др.

Также в заинтересованную группу слушателей вошли студенты Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета. Кафедра логопатологии.

Все педагоги, успешно выполнившие практические задания по теме площадки, получили сертификат об обучении по программе РСП.

Востребованность площадки подтверждается положительными отзывами обратной связи, а также запросами педагогов более десяти школ города об обучении в рамках региональной стажировочной площадки. Программа получает положительные отклики слушателей курсов и высокий уровень актуальности заявленной проблематики.

IV. Конкурс инновационных продуктов “Сильные решения”

В результате работы региональной инновационной площадки по теме: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)» подготовлен инновационный продукт - комплект учебно-методических материалов по английскому языку для обучающихся с трудностями в обучении, в том числе с нарушениями речи.

Издан комплект учебно-методических материалов с использованием цифровых технологий в обучении:

1. Рабочая тетрадь по английскому языку для 5-6 классов “Perfect English 5-6th grade”

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 7-8 классов “Perfect English 7-8th grade”

3. Обновление технологий обучения английскому языку: учебно-методическое пособие к рабочим тетрадям “Perfect English 5-6th, 7-8th grades”

Широкая инновационная деятельность учреждения способствует профессиональному развитию педагогов школы. Более 70 % учителей принимают участие в инновационной деятельности в качестве наставников и наставляемых, слушателей и лекторов.

В результате инновационной деятельности педагогический коллектив ГБОУ № 5 планирует участвовать в ежегодном городском конкурсе инновационных продуктов «

Сильные решения» и подать заявку для участия в региональном конкурсе инновационных площадок «Ресурсный центр».

V. Наставничество в сфере инноваций.

Одной из основных задач наставничества в образовании является организация в каждом учреждении профессиональных самообучающихся сообществ, способствующих профессиональному росту как молодого специалиста, так и педагога-наставника.

Примером таких сообществ внутри школы являются рабочая и творческая группы по инновационной деятельности, а привлечение к ней молодых специалистов является эффективным инструментом инструментов наставничества. При поддержке опытных специалистов молодые педагоги публикуют статьи, представляют опыт своей работы на общественно-профессиональную экспертизу, учатся критически оценивать свои разработки и правильно реагировать на критику экспертов.

Кроме того, педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью, образуют отдельное профессиональное сообщество как на уровне района, так и на уровне города. Участие в нем выводит педагога на новый уровень: от практики до научного осмысления своей работы. Также участие в инновационной деятельности расширяет профессиональный круг общения, позволяет найти партнеров для реализации совместных проектов,

Таким образом, инновационная деятельность позволяет молодым специалистам всестороннее включиться в образовательную деятельность, формирует заинтересованность в своем деле и расширяет спектр доступных для профессиональной деятельности ресурсов

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из задач деятельности ГБОУ № 5 является создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение на уровне начального общего образования предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, то есть его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Обучение на уровне основного общего образования предполагает усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся. На этом уровне должна быть обеспечена максимально возможная социализация учащихся. Успешное завершение обучения предполагает готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в средних профессиональных учебных заведениях.

Промежуточная итоговая аттестация

Основным показателем качества обучения являются результаты итоговой промежуточной аттестации. По результатам мониторинга качества усвоения программного материала на основании итогов промежуточной аттестации отмечено общее повышение качества обучения.

Основным показателем качества обучения являются результаты итоговой промежуточной аттестации. По результатам мониторинга качества усвоения программного материала на основании итогов промежуточной аттестации отмечено общее повышение качества обучения.

Диаграмма 2

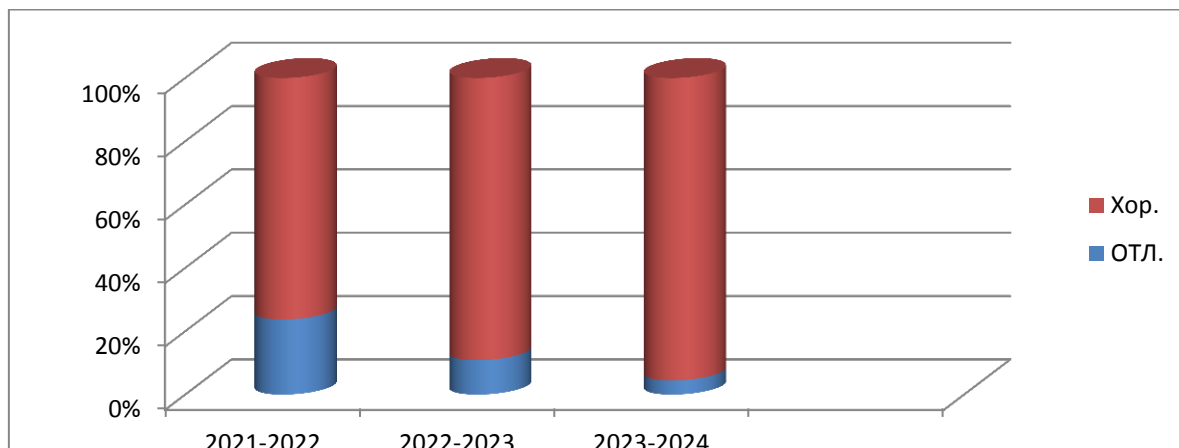


Диаграмма по итоговой аттестации обучающихся на уровне начальной школы составлена без учёта успеваемости в 1-х дополнительных и 1-х классов, т.к. в этот период обучение осуществляется без отметок.

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	96,5 %	96,2%
Качественная успеваемость	50%	53,4%

Итоги успеваемости на уровне начального общего образования показывают, что процент качественной успеваемости повысился по сравнению с прошлым учебным годом (на 3,5%). 5 обучающихся 1 дополнительного класса по результатам диагностических работ и на основании ППК переведены экстерном во 2 класс. Однако, есть 3 обучающихся, которые с трудом справляются с программой и оставлены на повторное обучение во 2 классе.

Диаграмма 3



Итоги года на I уровне обучения показывают, что процент отличников снизился по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ учебной деятельности в 2024 году показал, что требуется:

- как можно раньше начинать профилактическую работу с отстающими и их родителями с целью определения образовательного маршрута в соответствии с возможностями ребёнка;
- заранее информировать родителей об отставании в учебной деятельности;
- познакомить родителей с критериями оценивания;
- направлять отстающих обучающихся на повторное прохождение ТПМПК для уточнения или изменения образовательного маршрута;
- проводить работу с талантливыми обучающимися по подготовке к олимпиадам районного и городского уровня.

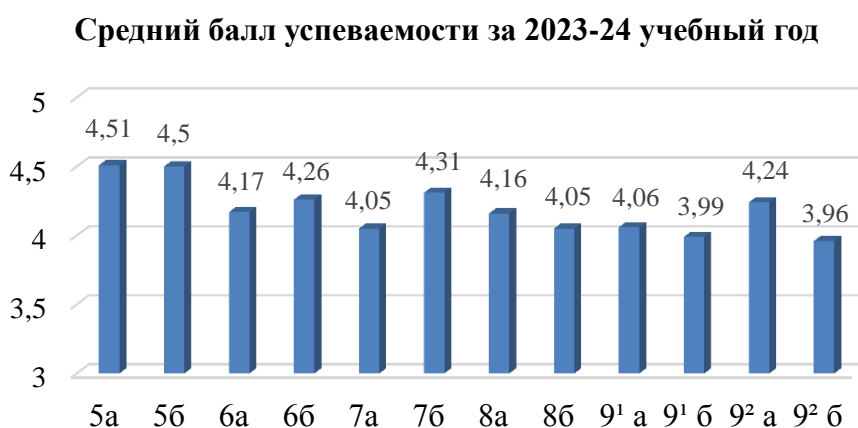
Итоги года на уровне основного общего образования показывают, что процент общей успеваемости увеличился по сравнению с прошлым учебным годом (на 1,3%). Также повысился и уровень качества знаний обучающихся основной школы (на 3,09%).

Учебный год	2021-22	2022-23	2023-24	Динамика
Успеваемость	98,7%	96,13%	97,43%	↑
Качественная успеваемость	37,4%	35,48%	38,57%	↑

В 2024 году показатель общей успеваемости повысился. Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам года, снизилось по сравнению с прошлым годом и составляет 4 человека (на 2 человека меньше). По итогам года в основной школе 8 обучающихся окончили учебный год на «отлично» (это на 6 человек больше, чем в прошлом году), и 51 обучающийся – на «4» и «5».

Средний балл успеваемости по итогам 2023-24 учебного года на уровне основного общего образования представлен на диаграмме 4.

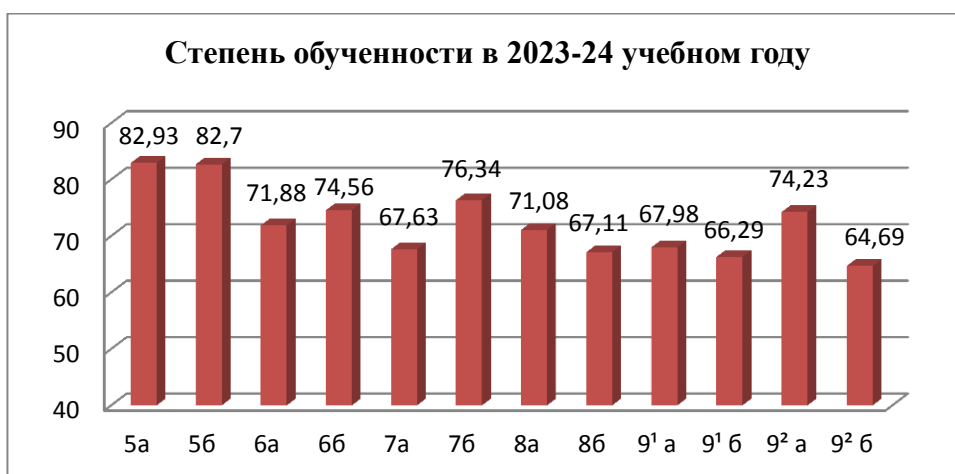
Диаграмма 4



По итогам учебного года в 2-х классах из 12 средний балл успеваемости немного ниже 4. В прошлом году средний балл успеваемости ниже 4 баллов был у четырёх классов. Это говорит о повышении уровня общей успеваемости обучающихся школы.

На диаграмме 5 представлены результаты степени обученности обучающихся на уровне основного общего образования по классам.

Диаграмма 5



Количественное значение уровня обученности - это соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями приёмами их приобретения и общим объемом этих знаний, умений, предложенным для усвоения.

Самая высокая степень обученности у обучающихся 5а и 5б классов (82,93% и 82,7% соответственно), чуть ниже у обучающихся 7б класса (76,34%). В остальных классах – средняя степень обученности (от 60% до 75%). Это говорит о стабильности приобретённых знаний, умений и навыков в течение 2023-24 учебного года.

Государственная итоговая аттестация

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обучающиеся с ОВЗ для получения документа об образовании имели возможность выбора формы проведения ГИА.

Все 28 выпускников нашей школы выбрали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года по программам основного общего образования приведены в таблице:

Учебный год	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)
2021-22 (ГВЭ)	4	4
2022-23 (ГВЭ)	3,4	4
2023-24 (ГВЭ)	4,4	3,6

Средний балл экзамена по математике в этом году повысился на целый балл по сравнению с прошлым годом и составил 4,4 балла. Средний балл экзамена по русскому языку снизился на 0,4 балла и составил 3,6 балла. Неудовлетворительных отметок за экзамены нет. Это говорит о высоком качестве подготовки выпускников к итоговой аттестации, а также об их собственной ответственности.

Сравнительный анализ результатов обучения выпускников школы по пятибалльной шкале по русскому языку и математике (годовая и экзаменационная отметка) в 2023-24 учебном году по классам представлен на диаграммах 5 и 6 соответственно.

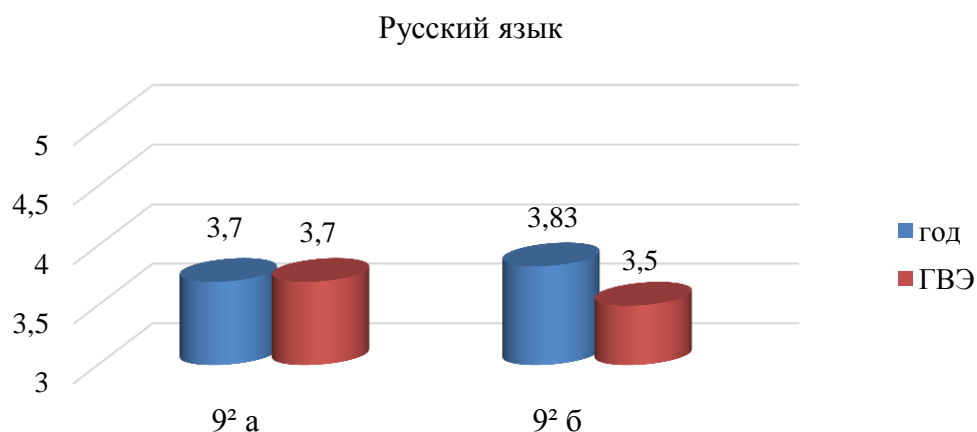
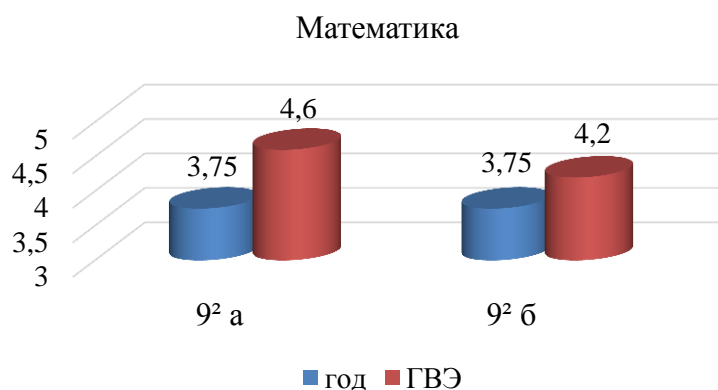


Диаграмма 7



Итоги экзамена по русскому языку полностью подтвердили годовой средний балл в 9²а классе. В 9²б классе оказались ниже среднего балла на 0,33. А вот итоги экзамена по математике существенно выше среднего балла по предмету, на 0,85 балла в 9²а классе и на 0,45 балла в 9²б классе. Причиной такого результата по математике является достаточно высокий уровень подготовки к экзамену, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся. Таким образом, некоторые выпускники смогли повысить средний балл своего аттестата.

В течение года для выпускников в рамках подготовки к ГИА систематически проводились проверочные и диагностические работы, также были организованы и проведены в условиях, приближенных к реальным, пробные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают, что у обучающихся развиты необходимые навыки самообразования, понимание необходимости разностороннего образования, позитивное отношение к учебному процессу.

Коррекционная работа

Нарушения речевого развития обучающихся нашей школы затрагивают все компоненты устной и письменной речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, связную речь, а также чтение и письмо.

В процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы учителей-логопедов.

Основные задачи коррекционной логопедической работы на 2024 год:

- формировать правильное звукопроизношение,
- развивать, уточнять и активизировать словарный запас,
- формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формировать навыки словоизменения и словообразования различных частей речи,
- развивать простые и сложные формы языкового анализа и синтеза,
- развивать связную речь,
- вести работу над профилактикой и коррекцией письменной речи,
- развивать внимание, память, мышление.

С учетом речевых нарушений строится коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях в рамках внеурочной деятельности.

Огромное значение для осуществления полноценного коррекционного воздействия имеет уровень педагогической квалификации учителей-предметников и учителей-логопедов. Работая со сложным контингентом учащихся с ТНР, педагог должен обладать профессиональными знаниями в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям.

Около 45% учителей школы имеют специальное педагогическое образование в области коррекционной педагогики (логопедия, дефектология). Это, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проводимые школьной Службой сопровождения консилиумы, тренинги, консультации для учителей-предметников, не имеющих специального коррекционного образования, оказывают большое влияние на качество обучения детей с ТНР.

Результаты коррекционной работы, проводимой в течение года в рамках индивидуальных и подгрупповых *логопедических занятий* в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, учителя-логопеды отражают в речевых картах. Анализ речевых карт позволяет сделать следующие выводы:

- основные речевые нарушения в основной школе распределились таким образом: лексико-грамматические нарушения речи наблюдаются у 61% обучающихся, нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) – у 86% обучающихся;

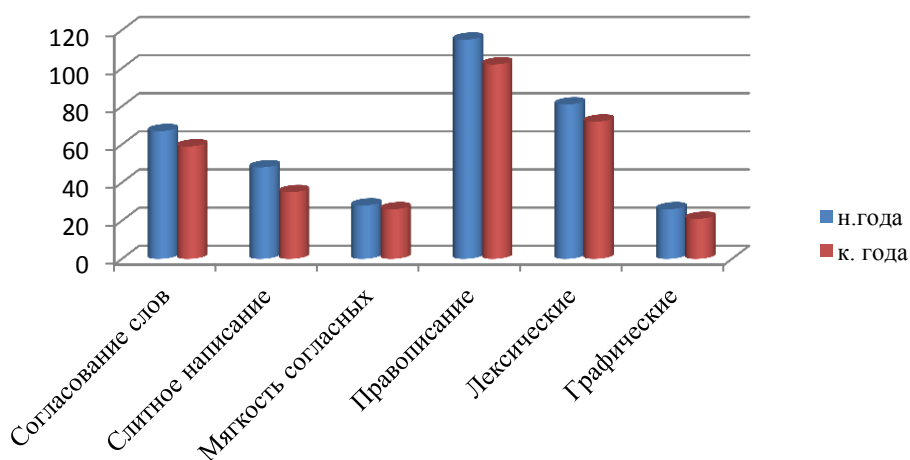
- в начале года количество орфографических и логопедических ошибок значительно больше, чем в конце года, что говорит о правильно выстроенной систематической коррекционно-развивающей работе и положительной динамике речевого развития обучающихся;

- наиболее распространенные ошибки, которые встречаются у обучающихся, - это ошибки в звуко-буквенном составе слова, лексико-грамматические и орфографические. Это обусловлено особенностями и спецификой речевых нарушений.

На диаграмме 1 четко прослеживаются положительные результаты работы учителей-логопедов школы на уровне основного общего образования. Здесь представлена общая динамика развития письменной речи обучающихся по основным показателям в сравнении с началом учебного года. В столбцах отражено общее количество учеников, допускающих логопедические ошибки на письме. На диаграмме наглядно отражены положительные результаты работы учителей-логопедов, т.к. к концу учебного года количество обучающихся, допускающих ошибки, уменьшается.

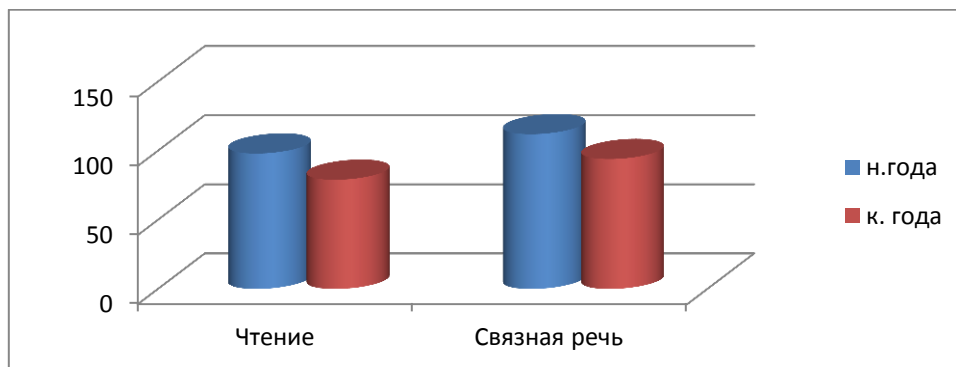
Диаграмма 8

Результаты работы по коррекции письменной речи обучающихся в 2024 году



На диаграмме 2 отражена положительная динамика развития процессов чтения и собственной связной речи обучающихся. Количество обучающихся основной школы, допускающих ошибки в чтении и устной речи, к концу учебного года уменьшается.

Диаграмма 9



Результаты проверки сформированности связной речи показывают, что к концу учебного года:

- у обучающихся темп чтения повышается; уменьшается количество аграмматизмов при чтении и при построении собственного высказывания;
- понимание прочитанного имеет положительную динамику (от передачи искаженного или только фактического содержания к правильному, полному);
- связная речь (собственное высказывание) характеризуется смысловой целостностью с использованием сложных предложных конструкций с незначительной помощью или без помощи учителя.

Каждый год обучения имеет свои положительные результаты речевого развития, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Анализ работы за год позволяет методическому объединению учителей-логопедов школы выявить динамику речевого развития обучающихся, оценить степень эффективности проводимой коррекционной работы и наметить основные задачи на следующий учебный год.

Олимпиады, конкурсы, соревнования

Одна из целей учебно-воспитательного процесса школы – повышение интереса к обучению, в том числе, через олимпиадное движение. Педагоги школы проводят систематическую работу с учениками по подготовке к олимпиадам уже в начальной школе, что даёт положительные результаты. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для обучающихся

общеобразовательных школ, так и для детей с ОВЗ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, значительно расширился. Результаты участия обучающихся в городских и районных олимпиадах в 2024 году представлены в таблице.

Перечень олимпиад, конкурсов, соревнований с призовыми местами обучающихся:

Международный уровень:

Международный конкурс «Teen art awards»

Международный конкурс изобразительного искусства «Мир глазами художника»

Всероссийский уровень:

Национальный этап чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»-2024

Региональный уровень:

Региональный чемпионат «Профессионалы»

Региональный конкурс чтецов «Мой малый, мой огромный мир»

Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»

Региональный конкурс «Голос страны – время действовать»

Региональная олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ

IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2024

Городской уровень:

Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки» (секция «Ломоносовская ассамблея»)

Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир будущего»

Предметный городской конкурс «Умники и умницы»

Предметный городской конкурс «Эврика»

Городской конкурс «Картина из мусорной корзины»

Городские соревнования по спортивному многоборью,

X открытый городской фестиваль-конкурс «Путём героя к заветной мечте»

Районный уровень:

Районный творческий конкурс по ПДД «Дорога и мы»

Районная выставка-конкурс «Летопись мужества»

Открытый районный семейный фестиваль-конкурс «Дети одного неба»

Районная олимпиада по математике

Районные соревнования по шахматам

Районный конкурс технического творчества «В мире научных изобретений»

Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»

Районная выставка-конкурс «Мир начинается с семьи»

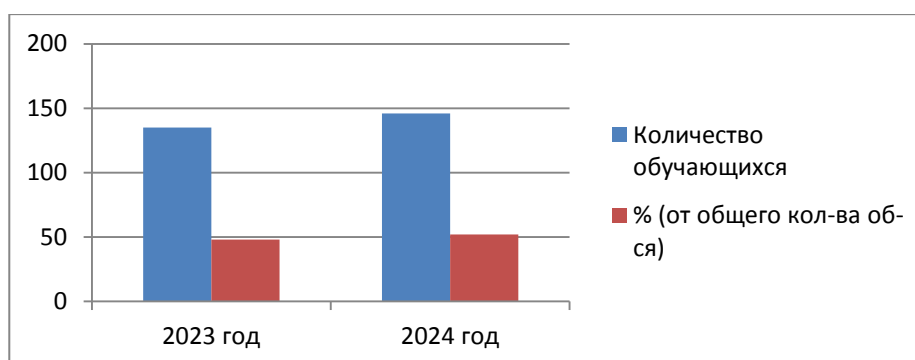
Районный конкурс «Всему начало отчий дом»

Конкурсное движение обучающихся

Одним из показателей качества образования являются результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности.

В 2024 году в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности приняли участие 146 человек, что на 4% больше, чем за прошлый отчетный период.

Диаграмма 10



По результатам мониторинга отмечается положительная динамика доли обучающихся, принявших участие в конкурсном движении, а также доли победителей и призеров. Это связано в первую очередь, с увеличением количества участников профориентационных конкурсов (например, «Абилимпикс», «Профессионалы», «Многогранник профессий»). Данное конкурсное направление становится с каждым годом всё более значимым для обучающихся и их родителей. Дети становятся победителями и призёрами регионального и всероссийского уровней.

Для улучшения результатов в 2024 году продолжена работа по совершенствованию системы сопровождения конкурсному движению – составлен перечень конкурсов и олимпиад, в том числе для обучающихся с ОВЗ, проведена работа родителями обучающихся (информирование), с педагогами по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам.

Работа педагогов-психологов за отчетный период проводилась в соответствии с планом работы службы сопровождения. Групповая и индивидуальная развивающая работа направлена на развитие у обучающихся начальной и основной школы необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Основной контингент – обучающиеся начальной школы и 5-х классов. В 6, 7, 8, 9¹ и 9² классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Трудоустройство выпускников

Продолжение обучения выпускников ГБОУ № 5 является основным показателем качества образования.

В 2024 году в школе окончили обучение по программе основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании – 21 человек. Трудоустроены 100% обучающихся.

Из них:

- перешли на уровень среднего общего образования – 5 человек,
- поступили в учебные заведения среднего профессионального образования – 15 человек,
- не продолжили обучение (по состоянию здоровья) – 1 человек.

Выпускники	2022	2023	2024	Динамика
перешли в 10 класс	19%	7%	24%	↑
поступили в учреждения СПО	77%	89%	76%	↓
- трудоустроены (работают)	4%	4%	0%	↓

За отчетный период повысилось количество обучающихся желающих продолжить обучение в 10 классе. Причиной такой положительной динамики трудоустройства выпускников является желание обучаться более востребованным профессиям, получение высшего образования в дальнейшем.

Увеличение количества мероприятий на региональном уровне, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся, способствует повышению мотивации к продолжению обучения.

5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ № 5 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31 декабря 2024 года кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 72 человека, из них:

- воспитатели – 9 человек;
- учителя начальных классов – 13 человек;
- учителя адаптивной физической культуры – 2 человека;
- учителя-предметники – 27 человек;
- педагоги дополнительного образования (по основной должности) – 1 человек;
- служба индивидуального сопровождения – 6 человек,

в том числе:

- педагог-психолог – 3 человека;
- учитель-логопед – 2 человека;
- социальный педагог – 1 человек.
- иные педагогические сотрудники – 14 человек.

Из 64 педагогических сотрудников 61 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека – среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Награждены:

- «Почетный работник общего образования» - 7 чел.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 13 чел.,
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.

Имеют квалификацию:

- высшая категория – 25 человека;
- первая категория – 23 человека;
- без категории – 16 человек, из них молодые специалисты – 1 человек.

По сравнению с прошлым отчетным периодом увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. И, соответственно, уменьшилось количество педагогов без квалификационной категории.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 12 человек,
- до 55 лет – 33 человек;
- свыше 55 лет – 19 человек.

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города в соответствии с графиком.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли:

- курсы по ИКТ – 7 чел.;
- курсы по ФГОС (предметные) – 9 чел.;
- курсы по ФГ – 1 чел.;
- курсы по управлению – 2 чел.;
- по должности – 3 чел.;
- по специфике АООП – 3 чел.

В том числе 1 педагог прошёл обучение по персонифицированной модели обучения.

Учебный год	Прошли КПК (чел.)
2021-22	30
2022-23	43
2023-24	25

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период, снизилось по сравнению с прошлым годом.

Повышение и подтверждение квалификационной категории педагогических сотрудников осуществляется ежегодно, согласно плана, и соответствует нормативным документам в области образования:

За 2024 год в школе аттестовались 15 педагогических сотрудников:

- впервые аттестовались на первую квалификационную категорию – 3 человек,
- подтвердили первую квалификационную категорию – 2 человека,
- впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию – 4 человек,
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 6 человек.

Результаты участия учителей школы в профессиональных конкурсах представлены в таблице:

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф. И. О. учителя</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Севостьянова Д. П.	участник
Конкурс классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга	Кислова Е. А.	Дипломант
XIII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей "Профессиональные перспективы"	Севостьянова Д. П.	Участник
Районный конкурс методических разработок «Антикоррупционное просвещение»	Якубова А. А. Андрюшина Е. С.	Победитель дипломант
Районный конкурс педагогических достижений	Андрюшина Е. С. Севостьянова Д. П.	Победитель лауреат
Районный конкурс творческих работ педагогов «Мир в капле осени»	Халтурина Я. Ф. Шулика А. О.	Призёр призёр

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В связи с этим уровень квалификации педагогов постоянно растет.

Наставничество

В ГБОУ № 5 Адмиралтейского района реализуется целевая модель наставничества в формате «педагог-педагог».

Большинство педагогов, участвующих в реализации целевой модели наставничества, продолжают свою работу 2-й и 3-й год, что указывает на эффективность и необходимость работы в паре наставник-наставляемый. Пары педагогов формировались в связи с компетентными потребностями каждого участника, что отразилось в следующих направлениях работы:

1. Классное руководство.
2. Молодой специалист – опытный специалист.
3. Специалист без опыта работы в данной должности или после длительного перерыва в педагогической деятельности – специалист с опытом работы.

В течение 2024 года было запланировано проведение нескольких мероприятий для наставников и наставляемых, а также проведение анкетирования по выявлению трудностей в работе и запроса на улучшение профессиональных компетенций по различным темам.

В течение 2024 года было запланировано проведение нескольких мероприятий для наставников и наставляемых. Проведено анкетирование, позволяющее выявить трудности в работе наставляемых и запрос на улучшение профессиональных компетенций по различным темам. Наставляемые проводили открытые уроки, мастер-классы, участвовали в форумах и семинарах.

В рамках работы каждой пары наставничества было предложено решить ситуационную задачу, что позволит в будущем легче справляться с трудностями в своей профессиональной деятельности.

В течение всего учебного года пары наставник-наставляемый оформляют отчётную документацию, формируя «Портфолио наставничества», посещают уроки и внеклассные мероприятия, осуществляют индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.

Результатами работы наставничества являются:

1. Успешное участие и вовлеченность молодых педагогов в профессиональные конкурсы и олимпиады различного уровня.

В 2024 году наши педагоги стали участниками конкурса «Наставничество» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Этот конкурс помогает выявить и поддержать лучших в стране наставников, а также масштабировать и тиражировать лучшие наставнические практики.

2. Успешное прохождение аттестации молодыми педагогами.

3. Успешная адаптация вновь прибывших коллег в коллективе и в образовательном процессе.

Диссеминация педагогического опыта

В марте 2024 года в Санкт-Петербурге состоялся ежегодный *Петербургский международный образовательный форум*. Педагоги нашей школы приняли активное участие в мероприятиях форума:

- семинар-практикум «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи», март 2024 г.;

- научно-практический семинар «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы», март 2024 г.;

- межрегиональная конференция с международным участием «Современные подходы к воспитанию школьников: поиск путей и решений», март 2024 г.

В течение 2024 года педагоги школы представляли опыт своей работы на следующих *семинарах и конференциях*:

- выступление на городском семинаре «Семья и образовательное учреждение: взаимодействие в условиях реализации программы воспитания», ИМЦ Красносельского района, апрель 2024 г.

- выступление на Фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района «Учитель-ученик: новые форматы взаимодействия», апрель 2024 г.;

- выступление на районном семинаре с городским участием «Методы и приёмы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)», ИМЦ Красносельского района, март 2024 г.

Диссеминация в рамках инновационной деятельности:

Диссеминация опыта и экспертная деятельность педагогов-исследователей выражается в представлении опыта работы на мероприятиях городского и районного уровня.

–Выступления и проведение мастер-классов на городском практико-ориентированном семинаре на базе ГБОУ 5. «Профессиональные компетенции педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся общеобразовательных школ».

–Выступление на городском научно-практическом семинаре на площадке ГБОУ СОШ № 285 Красносельского района «Актуальные вопросы оказания логопедической помощи. Профилактика и коррекция нарушений чтения у детей»

–Выступление в ИМЦ Адмиралтейского района СПб на Фестивале передовых педагогических практик по теме: « Методический тренажёр для школьников с нарушениями чтения как способ дифференциации обучения в помощь учителю английского языка»

- Выступление на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений»

- Выступление на XIV Петербургском международном образовательном форуме по теме: «Современные формы и методы социально-педагогического сопровождения семейного воспитания школьников» на площадке ГБОУ гимназии № 74 Выборгского района

- Выступление на XIV Петербургском международном образовательном форуме по теме: «Эффективные практики взаимодействия семьи и школы: вовлечение родителей

обучающихся в совместные образовательные проекты «на площадке ГБОУ гимназии № 74 Выборгского района

- Проведение мастер-класса на XIV Петербургском образовательном форуме по теме: «Педагогические секреты для родителей» на площадке ГБОУ гимназии № 74 Выборгского района

– Выступления и проведение регионального практико-ориентированного семинара на базе ГБОУ 5 для педагогических работников из г. Петрозаводска по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений»

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- обучающие семинары;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- предметные недели;
- тематические консультации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наставничество;
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, представители службы сопровождения и ответственные за направления работы ОУ. План работы методического совета выполнен полностью.

Работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ» велась в течение нескольких последних лет и закончилась в 2024 году. На 2024-2025 учебный год педагогическим коллективом школы выбрана новая методическая тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи как актуальная проблема современности».

Основные направления методической работы:

- оказание помощи учителям в освоении требований стандарта «Педагог» в части использования современных образовательных технологий и специальных педагогических приемов при обучении детей с ТНР;

- диссеминация педагогического опыта учителей школы на школьном, районном и городском уровнях;

- своевременное повышение квалификации педагогов;

- повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

В 2024 году активно работали методические объединения ОУ. В нашей школе их шесть. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение открытых уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

- проведение тематических заседаний МО;
- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;

- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;
- организация взаимопосещения уроков учителей МО;
- обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;
- изучение особенностей проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителями директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. тематические консультации и практические занятия по организации урочной деятельности (заместитель директора по УВР);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (зам. директора по УВР, методист);
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатели МО)
4. наставничество (методист, опытные педагоги с высшей квалификационной категорией).

В 2024 году по решению педагогического совета предметные недели были проведены в виде открытых уроков с использованием эффективных педагогических технологий с целью обмена опытом между учителями школы. Учителя начальных классов и основной школы показали 37 уроков. У каждого учителя свой стиль работы, свои педагогические находки и система работы, поэтому уроки были очень интересны и разнообразны. При посещении уроков заполнялись карты наблюдения всеми приглашенными коллегами. Анализ посещенных уроков и обработка карт наблюдения показали следующие результаты, представленные на диаграмме 11.

Диаграмма 11



Таким образом, 73% всех уроков имеют высокий и достаточный уровень эффективности. Педагогам было предложено представить свои наработки на педагогическом совете школы и поделиться опытом применения современных образовательных технологий в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для педагогов, показавших низкий результат, разработан индивидуальный план методической поддержки как на уровне ШМО, так и на административном уровне. Также эти учителя будут вовлечены в систему наставничества на уровне школы с целью обмена педагогическим опытом.

За отчетный период в соответствии с планом работы были проведены тематические педагогические советы:

1) по воспитательной работе: «Воспитание гражданского самосознания и патриотизма обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», январь.

Цель педсовета - формирование модели взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на углубление гражданско-патриотического самосознания обучающихся и поиск оптимальных путей совершенствования системы работы по воспитанию школьников в урочной и внеурочной деятельности. Педсовет прошел в форме деловой игры. Педагоги предложили внести в решение педсовета пункт о пополнении «Методической копилки» разработками уроков с элементами патриотического воспитания.

2) по учебной работе: «Эффективные практики педагогической деятельности как основа профессионального роста педагога», март.

Цель педсовета: повышение креативной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности.

Педсовет проходил в виде игры по станциям. Станции были организованы в соответствии с разными этапами урока и подготовлены учителями школы, чьи открытые уроки были рекомендованы для трансляции педагогического опыта.



Итоги педсовета были подведены в форме голосования с использованием платформы «Сферум»:

- выбраны самые интересные и познавательные станции: «Коррекционная направленность урока» и «Поиск новых знаний на уроке»;

- 97% педагогов готовы использовать в своей работе полученный опыт;

- 100% педагогов отметили эффективность такой формы работы педагогического совета.

Оригинальным решением педсовета стало предложение о создании внутришкольного банка используемых педагогических технологий при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в помощь учителям школы.

3) по итогам работы за год «Подведение итогов 2023-2024 учебного года», июнь.

На педсовете подведены итоги работы коллектива в 2023-24 учебном году и признаны удовлетворительными, а также определены задачи на следующий учебный год.

4) по учебной работе: «Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности как один из ресурсов формирования социальной успешности обучающихся», ноябрь.

Цель педсовета – уточнить понятие финансовой грамотности и определить методы и приёмы для формирования финансовой грамотности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В работе педсовета приняла участие Сизова М. Б., заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПБАППО им. К.Д. Ушинского.

В процессе работы педагоги выполняли задания, направленные на развитие функциональной грамотности. Учились определять и классифицировать виды задач, самостоятельно составлять вопросы к текстам так, чтобы они отвечали требованиям формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году *школьная библиотека* работала в режиме пятидневной рабочей недели. План работы школьной библиотеки составлен в соответствии с общешкольным планом и календарем памятных и знаменательных дат.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

Школьная библиотека в течение года сотрудничала с общественными, научно-методическими и культурно-просветительскими организациями района и города:

- Информационно-методическим центром Адмиралтейского района
- Академией Постдипломного образования
- Издательствами учебной литературы
- Библиотеками района и города
- Школами Адмиралтейского района

Основными задачами школьной библиотеки являются обеспечение учебной литературой всех обучающихся школы, привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Выполнение контрольных показателей за 2024 год

Объем библиотечного фонда (учебный фонд + книги) по состоянию на 31.12.2024	11195 экземпляров
Учебный фонд	7634 экз.
Книги	3561 экз.
Художественная литература	3222 экз.
Справочная литература	205 экз.
Научно-педагогическая и методическая литература	134 экз.
Периодические издания	100 экз.
Брошюры	300 экз.
Читатели	351 чел.
Число посещений библиотеки	5911
Из них посещение массовых мероприятий	581
Общая книговыдача	15158
Из них учебников	11094
Читаемость	43,2
Посещаемость	16,8
Количество проведенных массовых мероприятий	45
Выполнение библиографических справок	397

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим отчетным периодом, следует отметить:

- Количество читателей библиотеки осталось на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.

- Учащиеся 1 – 9²-х классов в соответствии с учебным планом и заявками учителей обеспечены учебниками не на 100%, а на 70% из-за изменений в Федеральном перечне учебников и недостаточном финансировании на такие предметы как изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология. Обеспеченность учебными пособиями при этом составляет 100%.

- Полученные статистические данные говорят о том, что, несмотря на отсутствие кружковой деятельности, массовая работа в библиотеке ведется, услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

- По всем ключевым статистическим позициям работы библиотеки наблюдаются стабильные показатели.

✓ Одним из методов работы по приобщению детей к чтению является участие обучающихся в различных литературных конкурсах, посвященных книге, интеллектуальных играх, библиотечных квестах и т.д. Практически все мероприятия проходят с использованием ИКТ.

✓ Повышается количество выполненных тематических, фактографических, адресных и уточняющих справок, что говорит о потребности читателей и пользователей библиотеки в получении информации. Большинство справок выполнены с помощью книжного фонда школьной библиотеки. В остальных случаях информация найдена при помощи сети Интернет. Пользователям библиотеки по запросам даются ссылки на электронные библиотеки.

- Систематично ведется работа по комплектованию, списанию, технической обработке фонда школьной библиотеки. Регулярно подается информация по мониторингу учебной литературы в ИМЦ района. Ежегодно производится сверка библиотечной документации с бухгалтерией.

- Продолжена работа по заполнению мониторинга по книгообеспеченности от Комитета по образованию на платформе АИС Книгозаказ. На этой платформе осуществляется оформление заказов на учебную литературу.

- Реклама библиотеки. Информация о работе библиотеки отражается на школьном сайте. Важной составляющей в работе библиотеки является книжно-иллюстрационная деятельность. За отчетный период было разработано, оформлено и организовано 49 развернутых книжных выставок и 22 полочные выставки.

- К сожалению, новая художественная литература в библиотеку не закупалась с 2015 года; тогда же перестали поступать и периодические издания. На это есть объективные причины, связанные с недостаточным финансированием.

- Регулярно при помощи администрации школы и школьного библиотечного актива проходят акции по проверке сохранности учебников.

- Регулярно обновляется информация на стенде «Библиотечный вестник». Часть информационного материала заполняется библиотечным активом школы.

- Читатели библиотеки посещают библиотеки района и города; принимая участие в конкурсах чтецов, занимают призовые места.

- Традиционно в конце учебного года библиотека подводит итоги конкурса Лучик (Лучший читатель) по нескольким номинациям. Победителям вручаются памятные грамоты и призы.

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническое обеспечение ГБОУ № 5 позволяет в полной мере реализовывать адаптированные образовательные программы.

Школа занимает одно здание, в котором имеются следующие учебные помещения:

– учебные кабинеты начальной школы - 9

- учебные кабинеты основной школы - 10
- кабинеты технологии (мастерские) - 3
- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога - 2
- спортивный зал (малый и основной) - 2
- кабинет информатики - 1
- библиотека - 1
- актовый зал - 1

Все кабинеты школы оснащены согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В каждом кабинете имеется школьная мебель, отрегулированная под особенности детей разного возраста, компьютер, проектор.

В образовательном процессе используются следующие технические средства обучения:

- персональный компьютер – 83 шт., в том числе:
- ноутбуки – 54 шт.,
- стационарный компьютерный класс – 1 шт. (7+1),
- мультимедийный проектор – 18 шт.,
- интерактивные доски/приставки MIMIO Captuer+MimioTeach – 6 шт.,
- Цифровые ТВ – 3 шт.,
- Интерактивные логопедические столы – 7 шт.,
- Принтеры – 11 шт.,
- МФУ – 28 шт.,
- мобильный компьютерный класс – 1 шт. (8 + 1),
- видеочамера – 2 шт.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

– качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

– качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;

– уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;
- 4) отчеты работников образовательного учреждения;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации.

На 2024 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- ✓ *оценка качества образовательных результатов:*
 - проведение внутришкольных диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместители директора по УВР);
 - анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели МО, заместитель директора по ВР);
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- ✓ *оценка качества содержания образования:*
 - анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);
 - посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместители директора по УВР);
- ✓ *оценка качества условий получения образования:*

- оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба индивидуального сопровождения);
- соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- ✓ *оценка качества ресурсов образовательного учреждения.*
- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФАОП (зав. библиотекой);
- анализ технической оснащённости образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
- анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора по УВР);
- ✓ определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

Заключение

Анализ деятельности ГБОУ № 5 позволил определить следующие положительные стороны:

- *Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:*
 - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;
 - В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;
 - В школе активно ведётся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы. О результатах работы свидетельствуют высокие достижения

в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», а также 100% трудоустройство выпускников;

– *Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:*

- Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;

- Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	280 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	159 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 человека/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0 человек/ 0%

	класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	146 человек/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	41 человека/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 22%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 15%

1.29.2	Первая	5 человек/ 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 13%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	22 человек/ 7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м