

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 6 от «28» марта 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ № 5

_____ /Н.Н. Львовская/

**Самообследование
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	5
3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
5. Оценка кадрового обеспечения	26
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	33
7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	35
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
Заключение.....	37
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	39

Введение

Самообследование деятельности ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете ГБОУ № 5 от 28.03.2024 года и размещен на официальном сайте школы <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/>

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование ГБОУ по Уставу:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2. Краткая историческая справка (год основания):

- ✓ Год ввода здания в эксплуатацию - 1938 г.
- ✓ Школа № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга основана в 1962 году.
- ✓ В 2011 г. зарегистрирована как государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- ✓ В 23.09.2015 г. школа зарегистрирована как государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. Юридический адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8 литер А.

4. Телефон: 8(812)409-77-28, 8(812)417-22-05.

Адрес сайта: <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/>

E-mail: sc5@adm-edu.spb.ru

5. Сведения об администрации:

Директор школы: Львовская Наталия Николаевна

Заместители директора по УВР: Шпакова Александра Валерьевна;

Новоселова Ирина Николаевна (нач.школа) 417-22-06; E-mail: rechevka@mail.ru,

Заместитель директора по ВР: Тютерева Маргарита Игоревна

Заместитель директора по АХР: Капецкая Марина Геннадьевна

6. Формы государственно-общественного управления: педагогический совет, собрание трудового коллектива

7. Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24.11.2015 г. № 1584, серия 78ЛО2 № 0000513

9. Свидетельство о государственной аккредитации: от 02.11.2015 г. № 1184, серия 78АО1 № 0000521; срок действия: до 27.05.2025

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Также школа реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Уставом образовательной организации определены следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ общее собрание работников;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ родительский совет.

Порядок деятельности и компетенция каждого органа управления определены Уставом и локальными актами школы.

Организационная структура образовательного учреждения представлена на схеме:



В 2023 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения.

Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и

выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- обучающие семинары;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- предметные недели;
- тематические консультации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наставничество;
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, представители службы сопровождения и ответственные за направления работы ОУ. План работы методического совета выполнен полностью.

Работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ» ведется в течение нескольких последних лет и заканчивается в 2024 году. В 2023 году работа над темой продолжалась по направлению «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях реализации АООП НОО, ООО».

Основные направления работы:

- оказание помощи учителям в освоении требований стандарта «Педагог» в части использования современных образовательных технологий и специальных педагогических приемов при обучении детей с ТНР;

- диссеминация педагогического опыта учителей школы на школьном, районном и городском уровнях;

- своевременное повышение квалификации педагогов;

- повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

В 2023 году активно работали методические объединения ОУ. В нашей школе их шесть. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение открытых уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

- проведение тематических заседаний МО;

- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;
- организация взаимопосещения уроков учителей МО;
- обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;
- изучение особенностей проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителями директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. тематические консультации и практические занятия по организации урочной деятельности (заместитель директора по УВР);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (зам. директора по УВР, методист);
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатели МО)
4. наставничество (методист, опытные педагоги с высшей квалификационной категорией).

За отчетный период в соответствии с планом работы были проведены тематические педагогические советы:

1) по воспитательной работе: «Воспитание гражданского самосознания и патриотизма обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», январь.

Заместитель директора по воспитательной работе Тютерева М.И. осветила тему патриотического воспитания как составную часть образовательного процесса в ОУ.

Целью патриотического воспитания является развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. Выступили председатель МО классных руководителей и куратор направления по наставничеству. Педсовет решил организовать и провести серию открытых классных часов, а также выпустить сборник методических материалов по направлениям воспитательной работы.

2) по учебной работе: «Педагогическое наставничество как инструмент повышения качества образования», март.

Цель педсовета: разработка и совершенствование комплексных мероприятий по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию педагогических работников школы.

В ходе педсовета обсуждались вопросы о том, что же такое наставничество (с разных позиций), о формах работы наставников с молодыми педагогами, о самореализации и закрепления молодых и начинающих педагогов в педагогической профессии. Отдельно был выделен вопрос о «Портфолио наставничества».

Также определены планируемые результаты при реализации данного направления:

- систематизация полученных знаний;
- создание основы для качественной методической работы;
- повышение мотивации педагога;
- универсализация приемов педагогической деятельности и применение их в работе;
- разработка методических рекомендаций для молодых педагогов.

3) «Эффективные практики достижения образовательных результатов по итогам 2022-2023 учебного года», июнь.

На педсовете подведены итоги работы педколлектива в 2022-23 учебном году и признаны удовлетворительными, а также определены задачи на следующий учебный год.

Для решения вопросов обучения отдельных учащихся в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Проведение консилиумов помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных обучающихся, объективно оценить их и построить совместную программу действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

За отчетный период состоялось 10 заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы о трудностях в усвоении программного материала детьми с нарушениями речи, вопросы неуспеваемости обучающихся, социального благополучия детей и их пропуски учебных занятий без уважительных причин. Повестки консилиумов: «Адаптация обучающихся 1-ых дополнительных классов в условиях речевой школы», «Предварительная готовность обучающихся 4-ых классов к переходу в основную школу», Итоги успеваемости и трудности в обучении индивидуально – три в начальной школе; «Адаптация обучающихся 5-ых классов при переходе в основную школу», «Определение трудностей и путей их решения в 6-7-х классах на основе психологической диагностики и наблюдение за учебной и коммуникативной деятельностью», «Адаптация обучающихся 1-ых классов на конец учебного года», «Итоги обученности и готовность обучающихся 4-ых классов к переходу в основную школу».

По результатам заседаний даны рекомендации родителям по режиму обучения (14 обучающихся), по изменению образовательного маршрута детей посредством

сотрудничества с территориальными психолого-медико-педагогическим комиссиями (ТПМПК) (13 обучающихся).

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБОУ № 5 организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об осуществлении Порядка организации общеобразовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- локальными нормативными актами школы.

В ГБОУ № 5 реализуются очная форма обучения, а также индивидуальная форма обучения (надомное обучение). Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования. Продолжительность учебного года и сроки каникулярного периода соответствуют Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

За каждым классным коллективом закреплен отдельный кабинет. Перемены и сквозное проветривание организуются согласно утвержденному графику с соблюдением максимальной изолированности обучающихся отдельных классов.

Контингент школы составляют обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

ГБОУ № 5 в 2022 году работала в режиме 5-дневной недели для 1-9²-х классов в одну смену. В течение отчетного периода в школе обучалось в среднем 269 обучающихся в 20 классах.

2020-2021 уч. год – 268 обучающихся

2021-2022 уч. год – 269 обучающихся

2022-2023 уч. год – 266 обучающихся

За последний год общая численность обучающихся незначительно снизилась. На 31.12.2023 года количество обучающихся превышает заявленную мощность здания на 7,2% (проектная мощность – 250 человек).

	2021 год	2022 год	2023 год
всего обучающихся	268	269	266
в том числе:			
- очная форма обучения	245	243	241
- надомное обучение	23	26	25

Учебная деятельность

Обучение в 2023 году в ГБОУ № 5 осуществлялось по образовательным программам:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (ФГОС НОО с ОВЗ), нормативный срок освоения – 4 года;
2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (ФАОП НОО), нормативный срок освоения – 5 года;
3. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в 5-9¹-х классах (ФАОП ОО), нормативный срок освоения – 6 лет,
4. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в 9²-х классах (ФГОС ОО), нормативный срок освоения – 6 лет.

Учебная деятельность в ГБОУ № 5 реализуется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

На основании учебного плана школы, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП и учебно-методического комплекса каждым учителем разработаны рабочие программы, которые определяют содержание предметов, отражают требования к знаниям и умениям обучающихся, требования к уровню развития универсальных учебных действий. В пояснительной записке к рабочим программам отражены методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса в конкретном классе. К основным образовательными технологиями, применяемыми педагогами можно отнести следующие:

- ✓ технология уровневой дифференциации,
- ✓ индивидуальный подход в обучении,
- ✓ коррекционно-развивающие технологии,
- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ проектные технологии,
- ✓ игровые технологии (в начальной школе, во внеурочной деятельности, во время проведения предметных недель),
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ информационно-коммуникационные технологии и др.

По итогам 2022-2023 учебного года все учебные программы выполнены полностью.

В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Учи.ру, Российская электронная школа.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Программы внеурочной деятельности разработаны по пяти направлениям развития личности, а также по коррекционно-развивающему направлению (групповые и индивидуальные занятия). Разработанные программы отвечают требованиям ФГОС, утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с направлениями развития системы образования РФ на 2023 год, в ГБОУ № 5 разработаны и утверждены приказом директора программы внеурочной деятельности для обучающихся 3-х классов «Орлята России»; для обучающихся 7-х, 9-х классов: «Путь внутри себя», «Россия - мои горизонты». Новые направления внеурочной деятельности введены с сентября 2023 года.

Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1 доп.кл. – ФАОП; 2-4 кл. – АООП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Направление	Программа
Коррекционно-развивающая область	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи ➤ Логопедическая ритмика ➤ Произношение ➤ Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
Другие направления внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные узоры ➤ Музыкальный калейдоскоп ➤ Юные художники ➤ Моя веселая палитра ➤ Волшебная кисть ➤ Цветные фантазии ➤ Разговоры о важном ➤ Умники и умницы ➤ Введение в историю ➤ РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество) ➤ Мир фантазий ➤ Орлята России ➤ Подвижные игры ➤ Настольный теннис

Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» ➤ «Школа безопасности и здоровья»
Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Культура речи» ➤ «Пишем и читаем грамотно»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «В поисках себя» ➤ «Билет в будущее» ➤ «Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Путь внутри себя» ➤ «Наука в задачах и экспериментах» ➤ «Основы смыслового чтения и работы с текстом» ➤ «Лингвистическая мастерская» ➤ «Основы проектной деятельности» ➤ «Учимся логически мыслить» ➤ «Основы функциональной грамотности» ➤ «Прогулки по Санкт-Петербургу» ➤ «Давным-давно на невских берегах»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лечебная физическая культура» ➤ «Общефизическая подготовка с элементами спортивных игр» ➤ «В мире красок» ➤ «Творческая мастерская»

Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» в ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана и утверждена приказом директора «Программа воспитания». Данная программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (приложение №2 к Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей/законных представителей обучающихся (Школьный родительский комитет). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В содержательном разделе представлены инвариантный и вариативный модули, в которых отражены направления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Основные общешкольные дела» – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

2. Модуль «Классное руководство» – педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем группы, координирует работу класса с педагогами службы сопровождения; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).

3. Модуль «Урочная деятельность» – предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.

4. Модуль «Внеурочная деятельность» – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) -

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами школы в работе с родителями являются: повышение педагогической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».

6. Модуль «Самоуправление» – выражается в возможности обучающихся с ОВЗ самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением обучающихся с 5 по 9² класс, созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо школы и ее учеников. С учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

7. Модуль «Профориентация» – оказание профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Это одно из наиболее приоритетных направлений для обучающихся с ОВЗ. Для реализации данного направления создана рабочая группа, в состав которой входят логопеды, психологи, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

8. Модуль «Профилактика и безопасность» – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

9. Модуль «Социальное партнёрство» – предусматривает участие представителей организаций-партнёров (в соответствии с договорами о сотрудничестве) в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, как на базе школы, так и на базе организаций-партнёров.

10. Модуль «Внешкольные дела» – предусматривает реализацию потенциала внешкольных тематических мероприятий организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, реализуемых в классах классными руководителями, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами школы.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды» – окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир ученика, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие обучающимся школы.

Вариативные модули:

1. Модуль «Школа - территория здоровья» - сохранение и укрепление

физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в процесс вовлечены все участники образовательных отношений. Действенными формами работы являются: тематические беседы и классные часы, мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек, формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.

2. Модуль «Мой город - Санкт-Петербург» - гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. У обучающихся формируется любовь и уважение к своей Родине, родному городу и готовности к ее защите, происходит становление активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

3. Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ, Орлята России, ЮИД) - предполагает формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых», «Орлята России» и формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности. В школе также организована работа отряда «Юных инспекторов движения» (ЮИД), созданного в целях применения знаний правил дорожного движения, воспитания чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения.

4. Модуль «Добровольчество и волонтерство» - популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде и развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Школьники принимают участие в социально-значимых акциях и проектах, которые направлены на оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, братьям нашим меньшим.

5. Модуль «Беречь природу дар бесценный» - осуществляется работа по экологическому воспитанию и формированию экологической культурной личности, которой присущи экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

6. Модуль «Патриотическое воспитание» - в образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

На основе программы воспитания классными руководителями разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутриклассные мероприятия.

Дополнительное образование

В рамках реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498, в октябре 2021 года по распоряжению Администрации Адмиралтейского района в ГБОУ № 5 открыт школьный спортивный клуб (ШСК) «Аврора».

В 2023 году дополнительное образование осуществлялось в рамках ШСК «Аврора» по следующей программе «ОФП с элементами подвижных и спортивных игр» - 133 человека. Содержание дополнительной общеобразовательной программы соответствует требованиям нормативных актов, а также учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе ГБОУ систематически работают кружки и секции, организованные на основании договора о сотрудничестве с ГБУДО «Дворец творчества «У Вознесенского моста», ГБУДО «Дворец творчества «Измайловский»:

- «Живая лаборатория» - 57 человек;
- «Шахматы» - 58 человек;
- «Шашки» - 56 человек;
- «Театральная студия» - 21 человек.

Коррекционная работа

Нарушения речевого развития обучающихся нашей школы затрагивают все компоненты устной и письменной речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, связную речь, а также чтение и письмо.

В процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы учителей-логопедов.

Основные задачи коррекционной логопедической работы на 2023 год:

- формировать правильное звукопроизношение,
- развивать, уточнять и активизировать словарный запас,
- формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формировать навыки словоизменения и словообразования различных частей речи,
- развивать простые и сложные формы языкового анализа и синтеза,
- развивать связную речь,
- вести работу над профилактикой и коррекцией письменной речи,
- развивать внимание, память, мышление.

С учетом речевых нарушений строится коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях в рамках внеурочной деятельности.

Огромное значение для осуществления полноценного коррекционного воздействия имеет уровень педагогической квалификации учителей-предметников и учителей-логопедов. Работая со сложным контингентом учащихся с ТНР, педагог должен обладать профессиональными знаниями в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям.

Около 45% учителей школы имеют специальное педагогическое образование в области коррекционной педагогики (логопедия, дефектология). Это, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

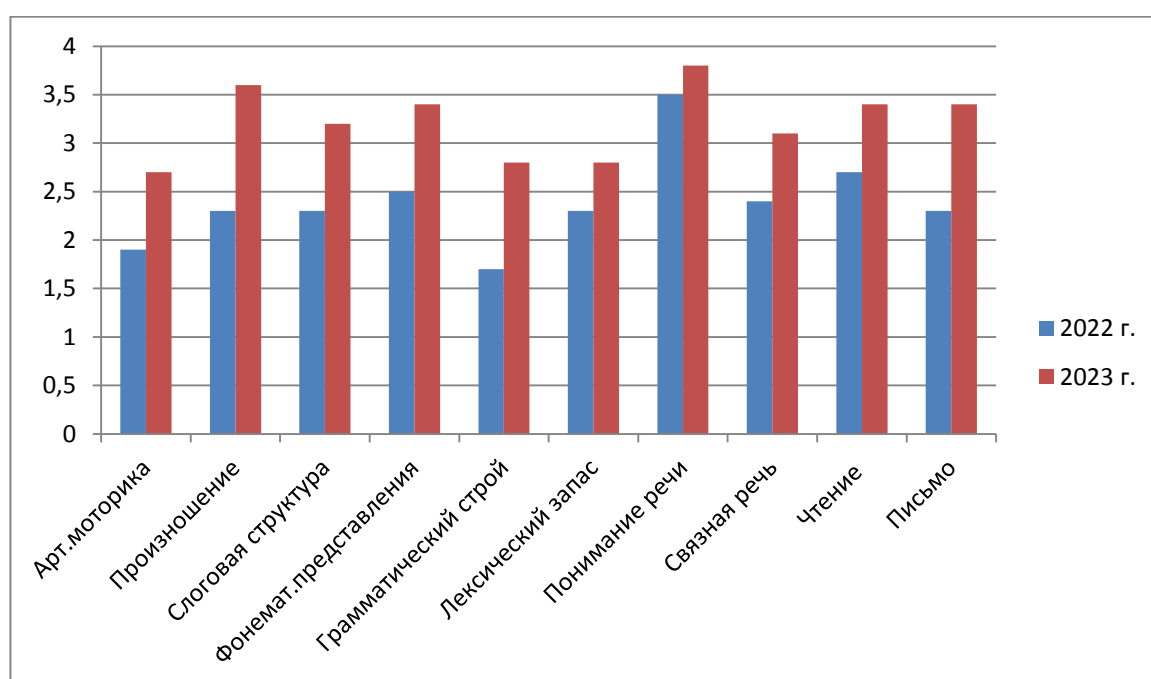
Проводимые школьной Службой сопровождения консилиумы, тренинги, консультации для учителей-предметников, не имеющих специального коррекционного образования, оказывают большое влияние на качество обучения детей с ТНР.

В результате проведенного в 2023 году мониторинга речевого развития выявлено, что большинство обучающихся показали положительную динамику по сравнению с показателями предыдущего периода.

Обобщенные количественные и качественные показатели логопедического обследования обучающихся 1-9²-х классов представлены на диаграмме 1. Обследование предполагает балловые критерии оценивания от 0 до 4, где 0 баллов соответствует самому низкому уровню, а 4 балла – высокому уровню развития обследуемой речевой функции.

Диаграмма 1

Логопедическое обследование обучающихся 1- 9² классов в 2023 году (средний балл)



Анализ работы за год позволяет методическому объединению учителей-логопедов школы выявить динамику речевого развития обучающихся, оценить степень эффективности проводимой коррекционной работы и наметить основные задачи на следующий учебный год.

Работа педагогов-психологов за отчетный период проводилась в соответствии с планом работы службы сопровождения. Групповая и индивидуальная развивающая работа направлена на развитие у обучающихся начальной и основной школы необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Основной контингент – обучающиеся начальной школы и 5-х классов. В 6, 7, 8, 9¹ и 9² классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществлялась:

1) с обучающимися 1-х и 1-х дополнительных классов по программе «РОСТ» по программе Хухлаевой О.В. (25 и 13 человек). Цель программы: социальная адаптация первоклассников к школьным условиям.

2) с обучающимися 2а и 2б класс по программе внеурочной деятельности «РОСТ» (второй год обучения, 6 и 6 человек), которая составлена на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе. Цель - социальное и личностное развитие, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

3) с обучающимися 3-х классов по программе «Мир логики» (С.И. Гин) (6 и 4 чел.). Цель: развитие познавательных процессов.

4) с обучающимися 3-х классов по программе «Тропинка к своему Я» (третий год обучения), которая составлена на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе». Цель: повышение уровня социальной адаптации и коррекция эмоционально-волевой сферы (6 и 2 чел.).

5) с обучающимися 4-х классов «Мир Фантазии» (С.И. Гин). Цель: развитие творческого мышления и навыков взаимодействия (8 и 7 чел.).

6) с обучающимися 4-х классов по программе «Тропинка к своему Я» (четвертый год обучения), которая составлена на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе». Цель: развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (4 и 2 чел.).

7) с обучающимися 5-х классов по программе «Я познаю мир» (Косенкова О.В.). Целью данной программы является коррекция и развитие высших познавательных процессов, в частности: критическое мышление, усиление концентрации и устойчивости внимания, развитие слуховой и образной памяти, развитие причинно-следственного мышления, а также изучение понимания себя и других.

8) с обучающимися 6-х классов по программе «Я познаю мир» (Косенкова О.В.). Целью данной программы является коррекция и развитие высших познавательных процессов, в частности: изучение понимания себя и других, развитие вербальной и невербальной коммуникации, освоение предметной деятельности.

9) с обучающимися 7-х классов по программе «Я познаю мир» (Косенкова О.В.). Целью данной программы является коррекция и развитие высших познавательных процессов, в частности: развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, развитие и контроль эмоциональной и волевой сфер, формирование целеполагания.

10) с обучающимися 8-х класс по программе «Поток» (Сорокин И. А.): Цели программы: развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформировать мотивацию к обучению и познанию; формирование и развитие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

11) с обучающимися 9¹-х классов программа «Содружество» (Сорокин И. А.): Цели программы: развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформировать мотивацию к обучению и познанию; формирование и развитие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, развить социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

12) с обучающимися 9²-х классов: «Выпуск» (Сорокин И. А.): Цели программы: развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформировать

мотивацию к обучению и познанию; формирование и развитие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, развивать социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности; подготовка к выпуску из школы, сформировать положительное отношение к труду; ознакомить с разнообразными профессиями, прежде всего востребованными на рынке труда; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

10) Индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы (9 чел. начальной школы и 17 чел. из 5-9² классов).

Система профориентационной работы включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 8-9²-х классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» с 7-ми и 9¹-ми классами с целью информирования о профессиях и путях получения профессий.

3. Реализация программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» с 8-ми классами.

4. Информирование о профессиях и путях получения профессий в рамках программы внеурочной деятельности «В поисках себя» с 9²-ми классами.

5. Посещение СПО, дней открытых дверей, ярмарок по профориентации.

6. Разработка индивидуального маршрута по профориентации. Проведение индивидуальных консультаций педагога-психолога с выпускниками.

7. Подготовка и участие в профориентационных олимпиадах и конкурсах районного и городского уровня.

8. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из задач деятельности ГБОУ № 5 является создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение на уровне начального общего образования предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, то есть его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Обучение на уровне основного общего образования предполагает усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся. На этом уровне должна быть обеспечена максимально возможная социализация учащихся. Успешное завершение обучения предполагает

готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в средних профессиональных учебных заведениях.

Промежуточная итоговая аттестация

Основным показателем качества обучения являются результаты итоговой промежуточной аттестации. По результатам мониторинга качества усвоения программного материала на основании итогов промежуточной аттестации отмечено общее повышение качества обучения.

Итоги года на уровне начального общего образования показывают, что процент качества снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 9%. Выросло количество обучающихся, оставленных на дублирование.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Успеваемость	100%	96,5%	96,5 %	=
Качественная успеваемость	62 %	69%	60%	↓

Итоги года на уровне основного общего образования показывают, что процент общей успеваемости снизился по сравнению с прошлым учебным годом (на 2,6%). Уровень качества знаний обучающихся основной школы также незначительно снизился (на 1,9%).

Учебный год	2020-21	2021-22	2022-23	Динамика
Успеваемость	98,1%	98,7%	96,13%	↓
Качественная успеваемость	31,8%	37,4%	35,48%	↓

Обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам года, - 6 человек. Это на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году. По итогам года на уровне основного общего образования 2 обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», и 53 обучающихся – на «4» и «5».

Средний балл успеваемости по итогам 2022-23 учебного года на уровне основного общего образования представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2

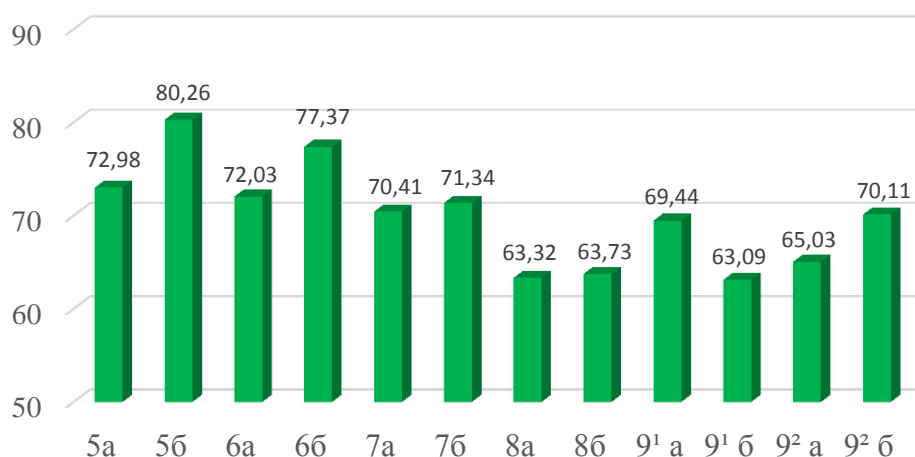


По итогам учебного года в четырёх классах из 12 средний балл успеваемости немного ниже 4, что говорит о достаточно высоком уровне общей успеваемости обучающихся школы.

На диаграмме 3 представлены результаты степени обученности обучающихся на уровне основного общего образования по классам.

Диаграмма 3

Степень обученности в 2022-23 учебном году



Количественное значение уровня обученности - это соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний, умений, предложенным для усвоения.

Самая высокая степень обученности у обучающихся 5б класса (80,26%), чуть ниже у обучающихся 6б класса (77,37%). В остальных классах – средняя степень обученности (от 60% до 75%). Это говорит о стабильности приобретённых знаний, умений и навыков в течении 2022-23 учебного года.

Государственная итоговая аттестация

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обучающиеся с ОВЗ для получения документа об образовании имели возможность выбора формы проведения ГИА.

Все 28 выпускников нашей школы выбрали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года по программам основного общего образования приведены в таблице:

Учебный год	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)
2020-21 (ГВЭ)	4	4
2021-22 (ГВЭ)	4	4
2022-23 (ГВЭ)	3,4	4

Средний балл экзамена по математике снизился на 0,6 балла по сравнению с прошлым годом. Средний балл экзамена по русскому языку стабилен. Неудовлетворительных отметок за экзамены нет. Это подтверждает высокое качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов обучения выпускников школы по пятибалльной шкале по русскому языку и математике (годовая и экзаменационная отметка) в 2022-23 учебном году по классам показан соответственно на диаграммах 4 и 5.

Диаграмма 4

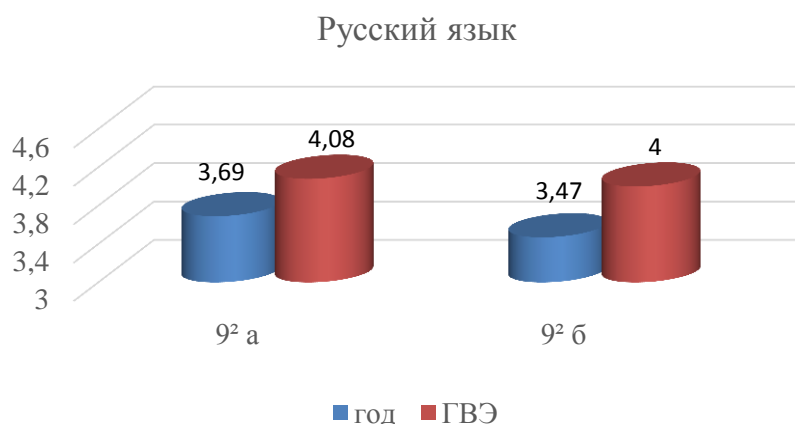
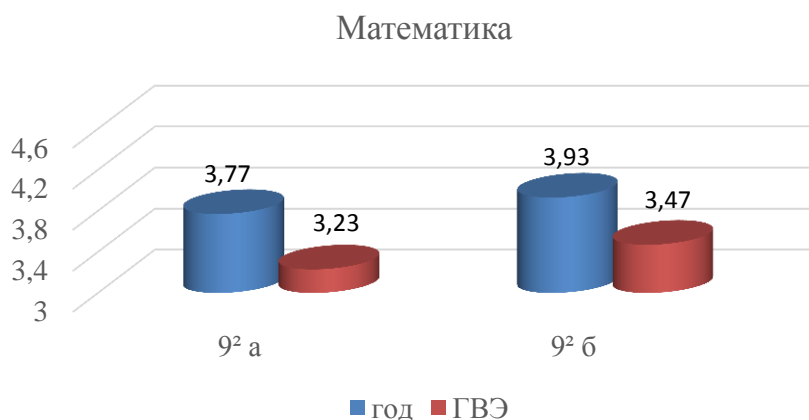


Диаграмма 5



Итоги экзамена по русскому языку выше годовых отметок в 9² а классе (на 0,39 балла) и значительно выше (на 0,53 балла) в 9² б классе. Таким образом, 28% выпускников смогли повысить средний балл своего аттестата. Итоги экзамена по математике ниже годовых отметок по предмету, на 0,54 балла в 9² а классе и на 0,46 балла в 9² б классе. В план работы МО математиков включен вопрос об объективности оценивания знаний по предмету.

В течение года для выпускников в рамках подготовки к ГИА систематически проводились проверочные и диагностические работы, были организованы пробные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают, что у обучающихся развиты необходимые навыки самообразования, понимание необходимости разностороннего образования, позитивное отношение к учебному процессу.

Олимпиады, конкурсы, соревнования

Одна из целей учебно-воспитательного процесса школы – повышение интереса к обучению, в том числе через олимпиадное движение. Педагоги школы проводят систематическую работу с учениками по подготовке к олимпиадам уже в начальной школе, что даёт положительные результаты. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для обучающихся общеобразовательных школ, так и для детей с ОВЗ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, значительно расширился. Результаты участия обучающихся в городских и районных олимпиадах в 2023 году представлены в таблице.

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Результат
Международный очный конкурс по изобразительному искусству «Всероссийский изобразительный диктант»	международный	Победитель, участники
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»-2023	всероссийский	Призёры
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	всероссийский	Участники
Заочный региональный этап изобразительного диктанта «Мастера и создатели моего края»	город	Победитель
Городской фестиваль-конкурс исполнительского мастерства чтецов «Мой малый - мой огромный мир»	город	Победители, призёр
Предметный городской конкурс «Умники и умницы»	город	Победители, призёры
Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений (для обучающихся с различными возможностями здоровья)	город	Победители, призёры
Региональный чемпионат «Профессионалы»	город	Призёр
VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2023	город	Победители, призёры, участники
Городской предметный конкурс «Эврика» среди учащихся коррекционных школ	город	Призёр

Региональный конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»	город	Призёр
VII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	город	Победители, призёры, участники
Региональный детско-юношеский творческий конкурс «Героям Отечества – Слава!»	город	Призёры
Литературный конкурс «Живое поэтическое слово»	район	Победители, призёры, участники
Научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки»	район	Победители, призёры, участники
Конкурс плакатов «Скажем нет коррупции!»	район	Победители, призёры, участники
Районный конкурс «Мир в капле осени»	район	Победители, призёры, участники
Районный конкурс «Экология родной Земли»	район	Победители, призёры
Районный конкурс детского творчества «Мир в наших руках»	район	Победители
Районный конкурс «Шаг во Вселенную»	район	Призёры
Районный конкурс по ПДД «Дорога и мы»	район	Победитель, призёры
Открытый районный конкурс детского и подросткового творчества «Когда я буду взрослым»	район	Призёры
Районные конкурсные образовательные программы «Шаги к здоровью», «Путешествие с домашними животными и растениями»	район	Призёры
Районный конкурс «Души прекрасные порывы», посвященный А.С. Пушкину	район	Победители, призёры
Конкурс детского художественного творчества «Коломна – краски осени»	район	Призёры
Районный конкурс «Осенний стихопад»	район	Победители, призёры

Конкурсное движение обучающихся

Одним из показателей качества образования являются результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности.

В 2023 году в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности приняли участие 135 человек, что на 4% больше, чем за прошлый отчетный период.

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика доли обучающихся, принявших участие в конкурсном движении, а также доли победителей и призеров.

Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

В 2023 году ученики ГБОУ № 5 приняли участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». С каждым годом нашего участия в чемпионате увеличивается количество профессий (компетенций), по которым осуществляется обучение. Есть компетенции, в которых наша школа лидирует из года в год: «Ремонт и обслуживание автомобиля», «Поварское дело», «Парикмахерское искусство». А есть те, которые были запущены организационным комитетом чемпионата только в 2023 году: «Сетевое и системное администрирование», «Дизайн персонажей и анимация», «Мультимедийная журналистика». Новые профессии привлекли внимание наших учеников, и они начали усиленную подготовку по ним.

В 2023 году команда ГБОУ № 5 состояла из 21 человека, 16 из которых были отобраны для участия в региональном чемпионате и заняли призовые места.

Результаты чемпионата 2023 года:

- Четыре **1-х места** в компетенциях: «Веломеханика», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Поварское дело», «Парикмахерское дело».
- Три **2-х места** в компетенциях: «Сетевое и системное администрирование», «Дизайн персонажей/Анимация», «Ремонт и обслуживание автомобилей».
- Пять **3-х мест** в компетенциях: «Сетевое и системное администрирование», «Дизайн персонажей/Анимация», «Мультимедийная журналистика», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Парикмахерское дело».

Победители регионального чемпионата были приглашены на **Национальный чемпионат** по профессиональному мастерству «Абилимпикс», который проходил в городе Москва.

Итоги:

- **2 место** в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей»,
- **3 место** в компетенции «Парикмахерское дело».

Для улучшения результатов в 2023 году продолжена работа по совершенствованию системы сопровождения конкурсного движения – составлен перечень конкурсов и олимпиад, в том числе для обучающихся с ОВЗ, проведена работа с педагогами по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам.

Трудоустройство выпускников

Продолжение обучения выпускников ГБОУ № 5 является основным показателем качества образования.

В 2023 году в школе окончили обучение по программе основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании – 28 человек. Трудоустроены 100% обучающихся.

Из них:

- перешли на уровень среднего общего образования – 2 человека,
- поступили в учебные заведения среднего профессионального 25 человек,
- не продолжили обучение (по состоянию здоровья) – 1 человек.

Выпускники	2021	2022	2023	Динамика
- перешли в 10 класс	17%	19%	7%	↓
- поступили в учреждения СПО	71%	77%	89%	↑
- трудоустроены (работают)	12%	4%	4%	

Следует отметить, что за отчетный период количество обучающихся, продолжающих обучение в СПО, повысилось. Одной из причин такой положительной динамики трудоустройства выпускников является увеличение количества мероприятий на региональном уровне, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся, а также победы в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ № 5 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31 декабря 2023 года кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 69 человек, из них:

- воспитатели – 8 человек;
- учителя начальных классов – 12 человек;
- учителя адаптивной физической культуры – 2 человека;
- учителя-предметники – 28 человек;
- педагоги дополнительного образования (по основной должности) – 1 человек;
- служба индивидуального сопровождения – 6 человек,

в том числе:

- педагог-психолог – 3 человек;
- учитель-логопед – 2 человек;
- социальный педагог – 1 человек.
- иные педагогические сотрудники – 12 человек,

Из 69 педагогических сотрудников 66 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека – среднее педагогическое образование.

Награждены:

- «Почетный работник общего образования» - 8 чел.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 14 чел.,
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.

Имеют квалификацию:

- высшая категория – 21 человек;

- первая категория – 30 человек;
- без категории – 17 человек, из них молодые специалисты – 1 человек.

По сравнению с прошлым отчетным периодом увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. И, соответственно, уменьшилось количество педагогов без квалификационной категории.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 11 человек,
- до 55 лет – 39 человек;
- свыше 55 лет – 19 человек.

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города в соответствии с графиком.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли:

- курсы по ИКТ – 12 чел.;
- курсы по ФГОС (предметные) – 11 чел.;
- курсы по ФГ – 4 чел.;
- по должности – 9 чел.;
- по специфике АООП – 38 чел.

В том числе 2 педагога прошли обучение по персонифицированной модели обучения.

Учебный год	Прошли КПК (чел.)
2020-21	15
2021-22	30
2022-23	43

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период, значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Повышение и подтверждение квалификационной категории педагогических сотрудников осуществляется ежегодно, согласно плана, и соответствует нормативным документам в области образования:

За 2023 год в школе аттестовались 11 педагогических сотрудников:

- впервые аттестовались на первую квалификационную категорию – 6 человек,
- подтвердили первую квалификационную категорию – 2 человека,
- впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию – 3 человек,
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 4 человек.

Результаты участия учителей школы в профессиональных конкурсах представлены в таблице:

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф. И. О. учителя</i>	<i>Результат</i>
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей образовательных организаций «ДНК науки»	Маркова С. В. Кислова Е. А.	Призёр участник
Всероссийский заочный конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе»	Сычева А.С. Севостьянова Д.П. Кислова Е.А.	Лауреаты
XII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей "Профессиональные перспективы"	Емикова А. А. Севостьянова Д. П.	участник Победитель
VII Региональный ученический фестиваль «Голос страны - время действовать» (номинация «Голос наставника – лучшие практики»)	Севостьянова Д. П. Сычёва А. С.	II место
Региональный полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»	Севостьянова Д. П.	Участник
Районный конкурс педагогических достижений	Кислова Е. А. Маркова С. В. Халтурина Я. Ф.	Победитель лауреат лауреат
Районный конкурс творческих работ среди работников образования «Поэзия в кадре»	Рябова Т. В. Шубина И. Ф.	Призёр участник
Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» (номинация «Социальный видеоролик»)	Емикова А. А.	Лауреат

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В связи с этим уровень квалификации педагогов постоянно растёт.

Наставничество

В ГБОУ № 5 Адмиралтейского района реализуется целевая модель наставничества в формате «педагог-педагог».

Большинство педагогов, участвующих в реализации целевой модели наставничества, продолжают свою работу 2-й и 3-й год, что указывает на эффективность и необходимость работы в паре наставник-наставляемый. Пары педагогов формировались в связи с компетентными потребностями каждого участника, что отразилось в следующих направлениях работы:

1. Классное руководство.
2. Молодой специалист – опытный специалист.

3. Специалист без опыта работы в данной должности или после длительного перерыва в педагогической деятельности – специалист с опытом работы.

В течение учебного года было запланировано проведение нескольких мероприятий для наставников и наставляемых, а также проведение анкетирования по выявлению трудностей в работе и запроса на улучшение профессиональных компетенций по различным темам.

В ноябре 2023 г. было проведено два мероприятия под названием «Молодость vs опыт», где аудиторию составляли наставники в первом случае, наставляемые – во втором.

Содержание встречи с наставниками включало в себя небольшой мастер-класс по конфликтологии, в частности затрагивались темы критики и оценивания работы коллег, была проведена беседа по организации работы с молодыми специалистами. Также, была представлена информация о формах и методах наставничества, после чего наставники смогли отнести свои формы работы к представленным в классификации и определить перспективные направления работы.

Беседа с наставляемыми включала в себя знакомство с теорией конфликтологии со всеми участниками образовательного процесса, рекомендации по ведению беседы с родителями учащихся, знакомство с организацией труда в образовательном учреждении, а также некоторые приемы тайм-менеджмента для улучшения эффективности выполнения трудовых обязанностей.

Наставляемым и наставникам было предложено решить несколько кейсов на тему наставничества и обсудить результаты.

В течение всего учебного года пары наставник-наставляемый заполняют список документации «Портфолио наставничества», посещают уроки и внеклассные мероприятия, осуществляют индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.

Результатами работы наставничества являются:

1. Успешное участие и вовлеченность молодых педагогов в профессиональные конкурсы и олимпиады различного уровня.
2. Успешное прохождение аттестации молодыми педагогами.
3. Успешная адаптация вновь прибывших коллег в коллективе и в образовательном процессе.
4. Признание эффективности и универсальности целевой модели наставничества в профессиональных конкурсах, а также семинарах и конференциях различного уровня.

Диссеминация педагогического опыта

В марте 2023 года в Санкт-Петербурге состоялся ежегодный **Петербургский международный образовательный форум**. Педагоги нашей школы приняли активное участие в мероприятиях форума:

- научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы», март 2023 г.

В качестве докладчика выступили:

- Сычёва А.С., учитель русского языка и литературы;
- Севостьянова Д. П., учитель географии.

- городской семинар «Актуальные вопросы логопедии в формировании успешной личности ребенка», март 2023 г.

В качестве докладчика выступили:

- Селезенева И. А., учитель-логопед;
- Коряушкина Ю. В., учитель-логопед.

- выступления и проведение мастер-класса на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла», март 2023 г.

В течение 2023 года педагоги школы также представляли опыт своей работы на следующих семинарах и конференциях:

- организация и проведение городского методического семинара «Система поддержки обучающихся в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности как необходимое условие достижения образовательных результатов», СПБАППО и ГБОУ № 5, февраль 2023г.;

- выступление на Открытой научно-практической конференции с межрегиональным и международным участием «За горизонтами успеха...», ИМЦ Красносельского района СПб, декабрь, 2023

Инновационная деятельность

На протяжении нескольких последних лет в школе реализуется апробация адаптированной основной образовательной программы ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированных рабочих программ основного общего образования для обучающихся с ТНР в рамках *федеральной экспериментальной площадки*.

В рамках введения Федеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАОП) за отчетный период проведена следующая работа:

- разработаны новые адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии с ФАОП – над содержательной частью программы работали члены творческой группы, в которую входят учителя-предметники и специалисты службы сопровождения;
- разработаны программы учебных предметов в соответствии с ФАОП;
- разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с ФАОП и спецификой образовательного учреждения;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФАОП.

С января 2021 года по декабрь 2023 года школа является **региональной инновационной площадкой (РИП)** по теме: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)». Проект реализован совместно с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 235 с углубленным изучением предметов

художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1. В рамках проекта проведены апробация и внедрение инновационных продуктов в образовательный процесс; проанализированы итоги контрольного эксперимента по результатам апробации.

Получены следующие результаты:

1.1. Апробированы рабочие программы по английскому языку для основной школы, направленные на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

1.2. Разработано учебное пособие по английскому языку для обучающихся с ТНР «Рабочая тетрадь по английскому языку для обучающихся 5-б классов, 7-8 классов».

1.3. Издано и предложено к использованию методическое пособие: «Диагностика читательских компетенций школьников с тяжёлыми нарушениями речи».

1.4. Диссеминация опыта и экспертная деятельность педагогов-исследователей выражается в представлении опыта работы на мероприятиях городского и районного уровня:

- выступления и проведение мастер-классов на городском практико-ориентированном семинаре на базе ГБОУ №5 «Профессиональная коррекция педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся общеобразовательных школ»;

- выступление на городском научно-практическом семинаре на площадке ГБОУ СОШ № 285 Красносельского района «Актуальные вопросы оказания логопедической помощи. Профилактика и коррекция нарушений чтения у детей»;

- выступления и проведение мастер-класса на городском практико-ориентированном семинаре в ГБОУ № 5 «Итоги и перспективы ОЭР по проблеме технологий обучения английскому языку обучающихся с нарушениями чтения»;

- выступление и проведение практико-ориентированного мастер-класса на базе ГБОУ № 235 в рамках городского семинара «Формирование методических компетенций учителей в области применения медиатехнологий при обучении обучающихся с трудностями чтения учебному предмету «Иностранный язык»»;

- выступление в ИМЦ Адмиралтейского района СПб на Фестивале передовых педагогических практик по теме «Методический тренажёр для школьников с нарушениями чтения как способ дифференциации обучения в помощь учителю английского языка».

2. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Перспективы развития образовательной организации предусматривают создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. Основной акцент делается на реализацию личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса. В современном обществе более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, дистанционное обучение.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие.

В ходе реализации РИП в образовательный процесс был внесен ряд изменений, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, имеющих нарушения чтения:

- внесены изменения в рабочие программы по иностранному языку (5-9² класс);
- определены требования к оформлению дидактических и контрольно-измерительных материалов;
- проведены информационные встречи для родителей детей, имеющих нарушения чтения.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования.

Вовлеченность педагогического коллектива в инновационную деятельность реализуется через рабочие встречи творческой группы РИП, заседания предметных методических объединений, тематические педагогические советы, построенные по принципу работы над поставленными задачами в малых группах с последующим обсуждением выдвинутых идей.

Планы и результаты инновационной деятельности публикуются на сайте школы, а также обсуждаются с родительской общественностью и тематических встречах и родительских собраниях.

Ресурсный центр Адмиралтейского района

С января 2023 года на базе ГБОУ проходила программа курсов повышения квалификации в рамках ресурсного центра по теме: «Современные технологии педагогической работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» (36 часов).

По данным современных исследователей и педагогов-практиков количество школьников, испытывающих трудности в обучении, увеличилось. Трудности в обучении традиционно связывают с проблемами в овладении умениями и навыками письма, чтения, счета в младших классах школы. Однако подобные трудности могут долгое время сохраняться ввиду действия различных факторов - недостаточной сформированности функционального базиса школьных навыков; незрелости адаптационных процессов ученика; психологических особенностей его личности и других. Выявление педагогами детей с трудностями в обучении и усиление развивающего потенциала проводимых уроков позволит повысить качество освоения школьниками содержания начального общего образования и оптимизировать адаптационные процессы обучающихся в период начальной школы.

В содержании программы повышения квалификации «Современные технологии педагогической работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» раскрыты современные представления о трудностях в обучении детей, освещен вопрос типологии речевых расстройств; охарактеризованы технологии развития и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста; представлена система работы специалистов службы сопровождения со школьниками с трудностями обучения и организация взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся.

Целевая аудитория: учителя начальных классов.

25 учителей района получили удостоверения государственного образца о повышении квалификации. Программа получила положительные отклики слушателей курсов и высокий уровень актуальности заявленной проблематики.

Региональная стажировочная площадка (РСП)

В I полугодии 2023 года на базе ГБОУ реализуется программа курсов повышения квалификации в рамках РСП по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений».

В ноябре-декабре проведено две сессии для учителей-предметников ГБОУ № 5 и слушателей АППО с целью повышения квалификации педагогов.

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью уточнения и расширения знаний педагогов о вариативных трудностях в обучении у школьников; значимостью начальных школьных навыков (чтения) для достижения всех групп планируемых результатов обучения и дальнейшего освоения различных учебных предметов в основной школе.

Программа получает положительные отклики слушателей курсов и высокий уровень актуальности заявленной проблематики.

Широкая инновационная деятельность учреждения способствует профессиональному развитию педагогов школы. Более 70 % учителей принимают участие в инновационной деятельности в качестве наставников и наставляемых, слушателей и лекторов.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году школьная библиотека работала в режиме пятидневной рабочей недели. План работы школьной библиотеки составлен в соответствии с общешкольным планом и календарем памятных и знаменательных дат.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

Школьная библиотека в течение года сотрудничала с общественными, научно-методическими и культурно-просветительскими организациями района и города:

- Информационно-методическим центром Адмиралтейского района
- Академией Постдипломного образования
- Издательствами учебной литературы
- Библиотеками района и города
- Школами Адмиралтейского района

Основными задачами школьной библиотеки являются обеспечение учебной литературой всех обучающихся школы, привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Выполнение контрольных показателей за 2023 год

Объем библиотечного фонда (учебный фонд + книги) по состоянию на 31.12.2023	10498 экземпляров
Учебный фонд	6537 экз.
Книги	3561 экз.
Художественная литература	3222 экз.
Справочная литература	205 экз.
Научно-педагогическая и методическая литература	134 экз.
Периодические издания	100 экз.
Брошюры	300 экз.
Читатели	351 чел.
Число посещений библиотеки	6238
Из них посещение массовых мероприятий	546
Общая книговыдача	16378
Из них учебников	12189
Читаемость	46,66
Посещаемость	17,77
Количество проведенных массовых мероприятий	59
Выполнение библиографических справок	332

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим отчетным периодом, следует отметить:

- Количество читателей библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.

- Учащиеся 1 – 9²-х классов в соответствии с учебным планом и заявками учителей впервые за последние годы обеспечены учебниками не на 100%, а на 77% из-за изменений в Федеральном перечне учебников и недостаточном финансировании. Обеспеченность учебными пособиями при этом составляет 100%.

- Полученные статистические данные говорят о том, что, несмотря на отсутствие кружковой деятельности, массовая работа в библиотеке ведется, услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

- По всем ключевым статистическим позициям работы библиотеки наблюдается рост показателей.

- ✓ Число посещений библиотеки возросло на 17%. Общая книговыдача увеличилась на 28%.

- ✓ Количество массовых мероприятий увеличилось 19%. Число посещений массовых мероприятий возросло на 14%. Одним из методов работы по приобщению детей к чтению является участие обучающихся в различных литературных конкурсах, посвященных книге, интеллектуальных играх, библиотечных квестах и т.д. Практически все мероприятия проходят с использованием ИКТ.

- ✓ Количество тематических, фактографических, адресных и уточняющих справок увеличилось на 36%, что говорит о потребности читателей и пользователей библиотеки в получении информации. Большинство справок выполнены с помощью книжного фонда

школьной библиотеки. В остальных случаях информация найдена при помощи сети Интернет. Пользователям библиотеки даются ссылки на электронные библиотеки.

- Систематично ведется работа по комплектованию, списанию, технической обработке фонда школьной библиотеки. Регулярно подается информация по мониторингу учебной литературы в ИМЦ района. Ежегодно производится сверка библиотечной документации с бухгалтерией.

- С 2023 года начата работа по заполнению мониторинга по книгообеспеченности от Комитета по образованию на платформе АИС Книгозаказ. На этой платформе осуществляется оформление заказов на учебную литературу.

- Реклама библиотеки. Информация о работе библиотеки отражается на школьном сайте. Важной составляющей в работе библиотеки является книжно-иллюстрационная деятельность. За отчетный период было разработано, оформлено и организовано около 68 развернутых и полочных выставок. 11 числа каждого месяца в библиотеке проходит «Фестиваль буктрейлеров», когда на переменах показываются видеоролики, рекламирующие книги из фонда библиотеки.

- К сожалению, новая художественная литература в библиотеку не закупалась с 2015 года; тогда же перестали поступать и периодические издания. На это есть объективные причины, связанные с недостаточным финансированием. Библиотека «не успевает» за временем и литературными новинками, работает на старом проверенном материале.

- Регулярно при помощи администрации школы и школьного библиотечного актива проходят акции по проверке сохранности учебников.

- Регулярно обновляется информация на стенде «Библиотечный вестник». Часть информационного материала заполняется библиотечным активом школы.

- Читатели библиотеки посещают библиотеки района и города; принимая участие в конкурсах чтецов, занимают призовые места.

- Традиционно в конце учебного года библиотека подводит итоги конкурса Лучик (Лучший читатель) по нескольким номинациям. Победителям вручаются памятные грамоты и призы.

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническое обеспечение ГБОУ № 5 позволяет в полной мере реализовывать адаптированные образовательные программы.

Школа занимает одно здание, в котором имеются следующие учебные помещения:

- учебные кабинеты начальной школы - 8
- учебные кабинеты основной школы - 11,
- кабинеты технологии (мастерские) - 3,
- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога - 2,
- спортивный зал (малый и основной) - 2,
- кабинет информатики - 1,
- библиотека - 1,
- актовый зал - 1.

Все кабинеты школы оснащены согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В каждом кабинете имеется школьная мебель, отрегулированная под особенности детей разного возраста, компьютер, проектор.

В образовательном процессе используются следующие технические средства обучения:

- персональный компьютер – 83 шт., в том числе:
- ноутбуки – 54 шт.,
- стационарный компьютерный класс – 1 шт. (7+1),
- мультимедийный проектор – 18 шт.,
- интерактивные доски/приставки MIMIO Capture+MimioTeach – 6 шт.,
- Цифровые ТВ – 3 шт.,
- Интерактивные логопедические столы – 7 шт.,
- Принтеры – 11 шт.,
- МФУ – 28 шт.,
- мобильный компьютерный класс – 1 шт. (8 + 1),
- видеокамера – 1 шт.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;
- 4) отчеты работников образовательного учреждения;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации.

На 2023 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- ✓ оценка качества образовательных результатов:
 - проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместители директора по УВР);
 - анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели МО, заместитель директора по ВР);
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- ✓ оценка качества содержания образования:
 - анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);
 - посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместители директора по УВР);
- ✓ оценка качества условий получения образования:
 - оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба индивидуального сопровождения);
 - соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- ✓ оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
 - анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФАОП (зав. библиотекой);
 - анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
 - анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора по УВР);
- ✓ определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

Заключение

Анализ деятельности ГБОУ № 5 позволил определить следующие положительные стороны:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:
 - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;

- В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;
- В школе активно ведётся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы. О результатах работы свидетельствуют высокие достижения в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», а также 100% трудоустройство выпускников;
- Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:
 - Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;
 - Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	266 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 20%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 43%

		9%
1.29.2	Первая	9 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 16%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	20 человек/ 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

