

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 7 от «29» марта 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ № 5

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Львовская/

**Самообследование  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
за 2022 год**

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.....	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	17
5. Оценка кадрового обеспечения.....	22
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	277
7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации .....	29
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	30
Заключение.....	31
Показатели деятельности общеобразовательной организации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Введение

Самообследование деятельности ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете ГБОУ № 5 от 29.03.2023 года и размещен на официальном сайте школы <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/>

## 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование ГБОУ по Уставу:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2. Краткая историческая справка (год основания):

- ✓ Год ввода здания в эксплуатацию - 1938 г.
- ✓ Школа № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи Адмиралтейского района Санкт-Петербурга основана в 1962 году.
- ✓ В 2011 г. зарегистрирована как государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- ✓ В 23.09.2015 г. школа зарегистрирована как государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. Юридический адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8 литер А.

4. Телефон: 8(812)316-30-55, 8(812)417-22-05.

Адрес сайта: <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/>

E-mail: [sc5@adm-edu.spb.ru](mailto:sc5@adm-edu.spb.ru)

5. Сведения об администрации:

Директор школы: Львовская Наталия Николаевна

Заместители директора по УВР: Шпакова Александра Валерьевна;

Новосёлова Ирина Николаевна (нач.школа) 417-22-06; E-mail: [rechevka@mail.ru](mailto:rechevka@mail.ru),

Заместитель директора по ВР: Тютерева Маргарита Игоревна

Заместитель директора по АХР: Капецкая Марина Геннадьевна

6. Формы государственно-общественного управления: педагогический совет, собрание трудового коллектива

7. Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24.11.2015 г. № 1584, серия 78ЛО2 № 0000513

9. Свидетельство о государственной аккредитации: от 02.11.2015 г. № 1184, серия 78АО1 № 0000521; срок действия: до 27.05.2025

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Также школа реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

## 2. Оценка системы управления образовательной организации

Уставом образовательной организации определены следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ общее собрание работников;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ родительский совет.

Порядок деятельности и компетенция каждого органа управления определены Уставом и локальными актами школы.

Организационная структура образовательного учреждения представлена на схеме:



В 2022 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения.

Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и

выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- обучающие семинары;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- школа молодого специалиста;
- предметные недели;
- тематические консультации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наставничество;
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, представители службы сопровождения и ответственные за направления работы ОУ. План работы методического совета выполнен полностью.

Работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ» велась в течение трех последних лет. В 2022 году работа над темой продолжалась по направлению «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Основные направления работы:

- оказание помощи учителям в освоении требований стандарта «Педагог» в части использования современных образовательных технологий и специальных педагогических приемов при обучении детей с ТНР;

- диссеминация педагогического опыта учителей школы на школьном, районном и городском уровнях;

- своевременное повышение квалификации педагогов;

- повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

В 2022 году активно работали методические объединения ОУ. В нашей школе их шесть. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение проблемных уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

- проведение тематических заседаний МО;

- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;
- организация взаимопосещения уроков учителей МО;
- обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;
- изучение особенностей проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителем директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. посещение Школы молодого специалиста на базе нашего ОУ (методист);
2. тематические консультации и практические занятия по организации урочной деятельности (заместитель директора по УВР);
3. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (зам. директора по УВР, методист);
4. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатели МО)
5. наставничество (методист, опытные педагоги с высшей квалификационной категорией).

За отчетный период в соответствии с планом работы были проведены тематические педагогические советы:

1) по воспитательной работе: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации», январь.

Заместитель директора по воспитательной работе Тютерева М.И. представила педагогическому коллективу Программу воспитательной работы, ее цели, задачи, направления деятельности и ожидаемые результаты. Выступили ответственные за основные модули программы воспитания. Один из пунктов решения педсовета - подготовка методических материалов по направлениям воспитательной работы с целью диссеминации педагогического опыта учителей школы.

2) по учебной работе: «Реализация системно-деятельностного подхода – основа развития универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ», март.

Цель педсовета: совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении.

В ходе педсовета обсуждались вопросы организации образовательного процесса в условиях обновления ФГОС, структуры урока с точки зрения системно-деятельностного подхода (работа в группах), а также был представлен анализ сформированности УУД у выпускников. В качестве приглашенного гостя на педсовете выступила Сизова М.Б., Заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО.

В процессе работы педсовета были разработаны элементы методического конструктора «Формирование УУД на основных этапах урока».



3) «Эффективные практики достижения образовательных результатов по итогам 2021-2022 учебного года», июнь.

На педсовете подведены итоги работы педколлектива в 2021-22 учебном году. Они признаны удовлетворительными. Также определены задачи на следующий учебный год.



Для решения вопросов обучения отдельных учащихся в школе действует Психолого- педагогический консилиум (ППк). Проведение консилиумов помогает

избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных обучающихся, объективно оценить их и построить совместную программу действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

За отчетный период состоялось 8 заседаний ППК, на которых затрагивались вопросы трудностей в усвоении программного материала детьми с нарушениями речи, вопросы неуспеваемости обучающихся, социального благополучия детей и их пропуски учебных занятий без уважительных причин. По результатам заседаний даны рекомендации по режиму обучения конкретных учащихся, рекомендации родителям по пересмотру программ обучения детей посредством сотрудничества с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ТМПМК).

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ГБОУ № 5 организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- локальными нормативными актами школы.

В ГБОУ № 5 реализуются очная форма обучения, а также индивидуальная форма обучения (надомное обучение). Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования. Продолжительность учебного года и сроки каникулярного периода соответствуют Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»; от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

За каждым классным коллективом закреплен отдельный кабинет. Перемены и сквозное проветривание организуются согласно утвержденному графику с соблюдением максимальной изолированности обучающихся отдельных классов.

Контингент школы составляют обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

ГБОУ № 5 в 2022 году работала в режиме 5-дневной недели для 1-9<sup>2</sup>-х классов в одну смену. В течение отчетного периода в школе обучалось в среднем 267 обучающихся в 20 классах.

2019-2020 уч. год – 268 обучающихся

2020-2021 уч. год – 268 обучающихся

2021-2022 уч. год – 269 обучающихся

Это говорит о том, что за последний год общая численность обучающихся увеличилась.

На 31.12.2022 года количество обучающихся превышает заявленную мощность здания на 7,6% (проектная мощность – 250 человек).

### **Учебная деятельность**

Обучение в 2022 году в ГБОУ № 5 осуществлялось по трем образовательным программам:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (ФГОС НОО с ОВЗ), нормативный срок освоения – 4 года;

2. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в 5-8-х классах (ФГОС ООО), нормативный срок освоения – 6 лет,

3. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в 9<sup>1</sup>-9<sup>2</sup>-х классах (ФГОС ООО), нормативный срок освоения – 6 лет.

Учебная деятельность в ГБОУ № 5 реализуется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

На основании учебного плана школы, адаптированных основных общеобразовательных программ и учебно-методического комплекса каждым учителем разработаны рабочие программы, которые определяют содержание предметов, отражают требования к знаниям и умениям обучающихся, требования к уровню развития универсальных учебных действий. В пояснительной записке к рабочим программам отражены методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса в конкретном классе. К основным образовательными технологиями, применяемыми педагогами можно отнести следующие:

- ✓ технология уровневой дифференциации,
- ✓ индивидуальный подход в обучении,
- ✓ коррекционно-развивающие технологии,
- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ метод проектов (во внеурочной деятельности),
- ✓ игровые технологии (в начальной школе, во внеурочной деятельности, во время проведения предметных недель),
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ информационно-коммуникационные технологии и др.

По итогам года все учебные программы выполнены полностью.

В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Программы внеурочной деятельности разработаны по пяти направлениям развития личности, а также по коррекционно-развивающему направлению (групповые и индивидуальные занятия). Разработанные программы отвечают требованиям ФГОС, утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с направлениями развития системы образования РФ, на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2598-р от 15.19.2021 года «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год», в ГБОУ № 5 разработана и утверждена приказом директора программа внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов по развитию функциональной грамотности. Новое направление внеурочной деятельности введено с сентября 2022 года.

### **Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

<b>Направление</b>	<b>Программа</b>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Подвижные игры</li><li>➤ Логопедическая ритмика</li><li>➤ Настольный теннис</li></ul>
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Культура речи</li><li>➤ Произношение</li><li>➤ Введение в историю</li></ul>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развитие речи</li><li>➤ Грамотей</li><li>➤ Речевичок</li><li>➤ Умники и умницы</li></ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Музыкальные узоры</li><li>➤ Музыкальный калейдоскоп</li><li>➤ Юные художники</li><li>➤ Моя весёлая палитра</li><li>➤ Волшебная кисть</li><li>➤ Цветные фантазии</li></ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество)</li><li>➤ Очумелые ручки</li></ul>

### **Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

Направление	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Разговоры о важном»</li> <li>➤ «Культура безопасности жизнедеятельности»</li> </ul>
Специализированные занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Культура речи»</li> <li>➤ «Пишем и читаем грамотно»</li> </ul>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «В поисках себя»</li> <li>➤ «Билет в будущее»</li> </ul>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Основы химического исследования»</li> <li>➤ «Наука в задачах и экспериментах»</li> <li>➤ «Основы смыслового чтения и работы с текстом»</li> <li>➤ «Лингвистическая мастерская»</li> <li>➤ «Творческая мастерская»</li> <li>➤ «В мире красок»</li> <li>➤ «Основы проектной деятельности»</li> <li>➤ «Учимся логически мыслить»</li> <li>➤ «Основы функциональной грамотности»</li> </ul>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Прогулки по Санкт-Петербургу»</li> <li>➤ «Давным-давно на невских берегах»</li> <li>➤ «Лечебная физическая культура»</li> <li>➤ «Общезыбоческая подготовка с элементами спортивных игр»</li> </ul>

### Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, в ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана и утверждена приказом директора «Программа воспитания». Программа воспитания разработана на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2021 года) и согласована с заместителем главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Классное руководство – педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем группы, координирует работу класса с педагогами службы сопровождения; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).

2. Школьный урок – воспитательный потенциал урока предполагает

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы.

3. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ.

4. Работа с родителями – осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главной задачей школы в работе с родителями является сплотить как можно больше родителей в партнерский круг, привлечь к жизни школы.

5. Самоуправление – выражается в возможности обучающихся с ОВЗ самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением обучающихся с 5 по 9<sup>2</sup> класс, созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо школы и ее учеников.

6. Профорientация – оказание профорientационной педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Это одно из наиболее приоритетных направлений для обучающихся с ОВЗ. Для реализации данного направления создана рабочая группа, в состав которой входят логопеды, психологи, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

2) Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

- Школа - территория здоровья - сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в процесс вовлечены все участники образовательных отношений. Действенными формами работы являются: тематические беседы и классные часы, мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек, формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.

- Мой город - Санкт-Петербург - ведется гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения; у обучающихся формируется любовь и уважение к своей Родине, родному городу и готовности к ее защите; происходит становление активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

- РДШ, ЮИД - предполагает формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, участников первичного отделения Российского движения школьников

(«РДШ») и формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности. В рамках работы информационно-медийного направления «РДШ» организована работа отряда «Юных инспекторов движения» («ЮИД»), созданного в целях применения знаний правил дорожного движения, воспитания чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения.

- Добровольчество и волонтерство - популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде и развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Школьники принимают участие в социально-значимых акциях и проектах, которые направлены на оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, братьям нашим меньшим.

- Законопослушный гражданин – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

- Организация предметно-эстетической образовательной среды – окружающая школьника предметно-эстетическая образовательная среда школы, необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир ученика, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие обучающимся школы.

- Беречь природу дар бесценный - осуществляется работа по экологическому воспитанию и формированию экологической культурной личности, которой присущи экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Деятельность в рамках модулей ведется по направлениям:

- Интеллектуальное воспитание и развитие познавательных интересов у учащихся;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Формирование культуры здоровья и физическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

На основе программы воспитания классными руководителями разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутриклассные мероприятия.

### **Дополнительное образование**

В рамках реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498, в октябре 2021 года по распоряжению Администрации Адмиралтейского района в ГБОУ № 5 открыт школьный спортивный клуб (ШСК) «Аврора».

В 2022 году дополнительное образование осуществлялось в рамках ШСК «Аврора» по следующим программам: «Волейбол» (24 человека), «Мини-гольф» (24 человека). Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ к ним соответствует требованиям нормативных актов, а также учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе ГБОУ систематически работают кружки и секции, организованные на основании договора о сотрудничестве с ГБУДО «Дворец творчества «У Вознесенского моста», ГБУДО «Дворец творчества «Измайловский»:

- «Живая лаборатория» - 22 человека;
- «Шахматы» - 27 человек;
- «Шашки» - 23 человека.

### **Коррекционная работа**

В связи с тем, что нарушения речевого развития обучающихся нашей школы носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На каждом уроке происходит обогащение словаря, проводятся упражнения на развитие неречевых психических функций в соответствии с возрастными особенностями. Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения.

В зависимости от речевого нарушения строится дальнейшая индивидуальная коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях в рамках внеурочной деятельности.

Огромное значение для осуществления полноценного коррекционного воздействия имеет уровень педагогической квалификации учителей-предметников и учителей-логопедов. Работая со сложным контингентом учащихся, педагог должен обладать профессиональными знаниями в области логопедии и дефектологии, хорошо знать психологические особенности детей, проявлять терпение и любовь к детям.

Около 45% учителей школы имеют специальное педагогическое образование (логопедия, дефектология), что, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проводимые школьными педагогами-психологами консилиумы и тренинги, а также консультации учителей-логопедов для учителей-предметников, не имеющих специального образования тоже оказывают большое влияние на качество образования обучающихся с ОВЗ.

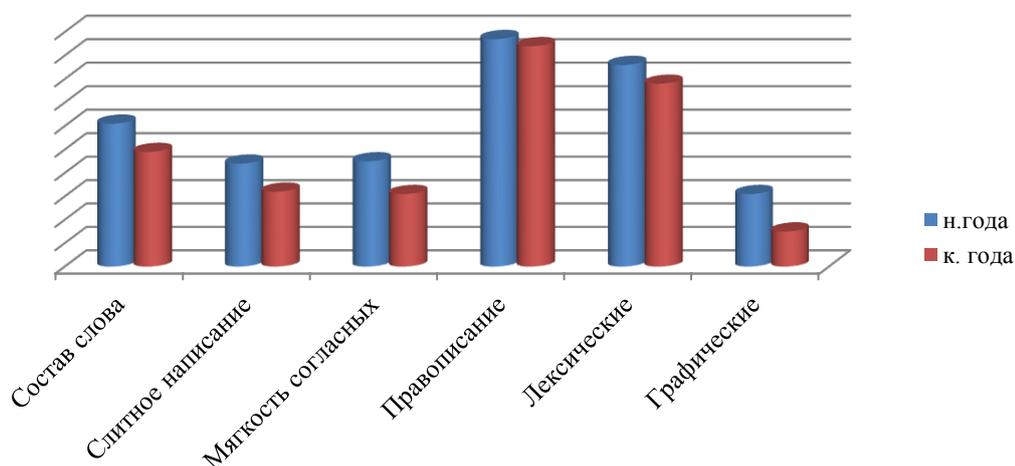
В результате проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

- в начале года количество орфографических и логопедических ошибок значительно больше, чем в конце года, что говорит о правильно выстроенной систематической коррекционно-развивающей работе и положительной динамике развития речи обучающихся;

- наиболее распространенные ошибки – в звуко-буквенном составе слова, лексико-грамматические и орфографические ошибки. Детям с тяжелыми нарушениями речи

сложнее усвоить правила правописания в силу их психофизиологических особенностей и специфики дефекта.

На диаграмме четко прослеживаются положительные результаты работы учителей-логопедов на уровне основного общего образования. Здесь представлена общая динамика развития письменной речи обучающихся по основным показателям в сравнении с началом учебного года. В столбцах отражено общее количество обучающихся, допускающих логопедические ошибки на письме. На диаграмме видно, что к концу учебного года количество обучающихся, допускающих ошибки, уменьшается.



Результаты проверки сформированности связной речи показывают, что к концу учебного года:

- у обучающихся темп чтения повышается; уменьшается количество аграмматизмов при чтении и при построении собственного высказывания;
- понимание прочитанного качественно меняется (от передачи искаженного или только фактического содержания к правильному, полному);
- связная речь (собственное высказывание) характеризуется смысловой целостностью с использованием сложных предложных конструкций с незначительной помощью или без помощи учителя.

Каждый год обучения имеет свои положительные результаты речевого развития, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Анализ логопедических ошибок позволяет методическому объединению учителей-логопедов школы выявить наиболее значимые проблемы в данном направлении работы и наметить пути их решения.

Работа педагогов-психологов за отчетный период проводилась в соответствии с планом работы службы сопровождения. Групповая и индивидуальная развивающая работа направлена на развитие у обучающихся начальной и основной школы необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Основной контингент – обучающиеся начальной школы и 5-х классов. В 6, 7, 8, 9<sup>1</sup> и 9<sup>2</sup> классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

1) С учащимися 1-х классов по программе «РОСТ» по программе Хухлаевой О.В. (25 чел.). Цель программы: социальная адаптация первоклассников к школьным условиям.

2) С учащимися 2б класс по программе внеурочной деятельности «РОСТ» (второй год обучения, 6 чел.), которая составлена на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе. Цель - социальное и личностное развитие, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

3) С учащимися 3б класса по программе «Мир логики» (С.И. Гин) (5 чел.). Цель: развитие познавательных процессов.

4) С учащимися 3а класса по программе «Тропинка к своему Я» (третий год обучения) которая составлена на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе. Цель: повышение уровня социальной адаптации и коррекция эмоционально-волевой сферы.

5) С учащимися 4-х классов «Мир Фантазии» (С.И. Гин). Цель: развитие творческого мышления и навыков взаимодействия. (8 чел.).

6) С обучающимися 5-х классов по программе «Адаптация к условиям основной школы» (Корпусенко Ю.В.). Цель: сплочение классного коллектива.

7) Подготовка и проведение игры для 5-х классов «Знай и люби свою школу».

8) Проведение занятий по программе «В поисках себя» (Корпусенко Ю.В.), по личностному и профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов.

9) Индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы (9 чел. начальной школы и 6 чел. из 5-9<sup>2</sup> классов).

**Выводы.** На основе обратной связи родителей и педагогов, а также достаточной мотивации обучающихся проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В этом году была усилена индивидуальная работа с обучающимися надомного обучения.

Система профориентационной работы включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах и занятиях с психологом по программе внеурочной деятельности «В поисках себя» с 9-ми классами.

3. Посещение ССУЗов, дней открытых дверей, ярмарок по профориентации.

4. Разработка индивидуального маршрута по профориентации. Работа с тетрадью выпускника «На пути к успеху», проведение индивидуальных консультаций психолога с выпускниками.

5. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс».

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Одной из задач деятельности ГБОУ № 5 является создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение на уровне начального общего образования предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, то есть его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Обучение на уровне основного общего образования предполагает усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся. На этом уровне должна быть обеспечена максимально возможная социализация учащихся. Успешное завершение обучения предполагает готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в средних профессиональных учебных заведениях.

### **Промежуточная итоговая аттестация**

Основным показателем качества обучения являются результаты итоговой промежуточной аттестации. По результатам мониторинга качества усвоения программного материала на основании итогов промежуточной аттестации отмечено общее повышение качества обучения.

Итоги успеваемости на уровне начального общего образования показывают, что процент качественной успеваемости повысился по сравнению с прошлым учебным годом (на 7%), однако, выросло количество обучающихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью (2 человека).

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Успеваемость	100%	99 %	96,5%	↓
Качественная успеваемость	-	62 %	69%	↑

Итоги успеваемости на уровне основного общего образования показывают, что процент общей успеваемости немного повысился по сравнению с прошлым учебным годом (на 0,6%). Уровень качества знаний обучающихся основной школы значительно увеличился (на 5,6%).

Учебный год	2019-20	2020-21	2021-22	Динамика
Успеваемость	100%	98,1%	98,7%	↑
Качественная успеваемость	-	31,8%	37,4%	↑

### **Государственная итоговая аттестация**

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» обучающиеся с ОВЗ для получения документа об образовании имели возможность выбора формы проведения ГИА.

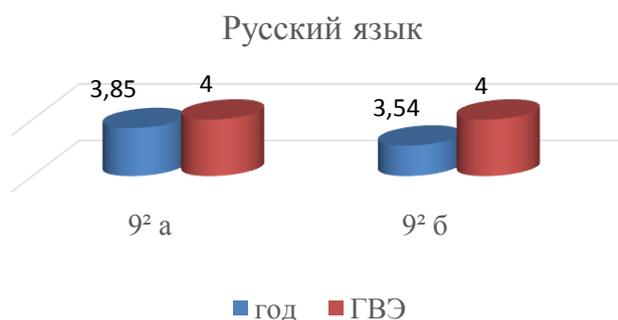
Все 26 выпускников нашей школы выбрали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года по программам основного общего образования приведены в таблице:

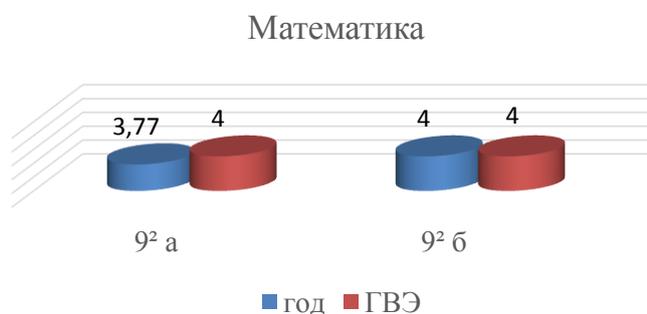
Учебный год	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)
2020-21 (ГВЭ)	4	4
2021-22 (ГВЭ)	4	4

Сравнительный анализ результатов обучения выпускников школы по пятибалльной шкале по русскому языку и математике (годовая и экзаменационная отметка) в 2021-22 учебном году по классам показан соответственно на диаграммах 1 и 2.

*Диаграмма 1*



*Диаграмма 2*



Итоги экзаменов немного выше годовых отметок. 32% выпускников смогли повысить средний балл своего аттестата. Можно констатировать тот факт, отметки по основным предметам выставляются учителями объективно и отражают реальные знания обучающихся. Средний балл за экзамен по русскому языку несколько превышает годовой в обоих классах, а за экзамен по математике только в 9<sup>а</sup> классе. Это еще раз подтверждает высокое качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

В течение года для выпускников в рамках подготовки к ГИА систематически проводились проверочные и диагностические работы, были организованы пробные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают, что у обучающихся развиты необходимые навыки самообразования, понимание необходимости разностороннего образования, позитивное отношение к учебному процессу.

### **Олимпиады, конкурсы, соревнования**

Одна из целей учебно-воспитательного процесса школы – повышение интереса к обучению, в том числе через олимпиадное движение. Педагоги школы проводят систематическую работу с учениками по подготовке к олимпиадам уже в начальной школе, что даёт положительные результаты. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для обучающихся общеобразовательных школ, так и для детей с ОВЗ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, значительно расширился. Результаты участия обучающихся в городских и районных олимпиадах в 2022 году представлены в таблице.

<b><i>Название конкурса, олимпиады</i></b>	<b><i>Уровень</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
Международный конкурс-фестиваль «Отражение»	международный	Победители, призеры, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД	всероссийский	Участники
Проект профориентационной направленности «ПроеКТОрия»	всероссийский	Участники
Всероссийская интернет-олимпиада по математике на портале Учи.ру	всероссийский	Призеры, участники
V Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	город	Победители, призеры, участники
VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	город	Победители, призеры, участники
Городской предметный конкурс «Эврика» среди учащихся коррекционных школ	город	Победитель, призер
Городской конкурс «ЕжеДневник младшего школьника»	город	Победители, призеры, участники
Региональная олимпиада по предмету «ОБЖ» среди обучающихся коррекционных школ	город, район	Победители, призеры
Региональный конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»	город	Призеры
VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	город	Победители, призеры, участники
Литературный конкурс «Живое поэтическое слово»	район	Победители, призеры, участники

Районный этап межрегионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	район	Победители
VII Спартакиада Адмиралтейского района	район	Победители, Призеры
XIII межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки»	район	Победители, призеры, участники
Экологический фотоконкурс «Как я провёл ЭКО-лето?»	район	Победители, призеры, участники
Районный конкурс «Шаги к здоровью»	район	Призеры

### Конкурсное движение обучающихся

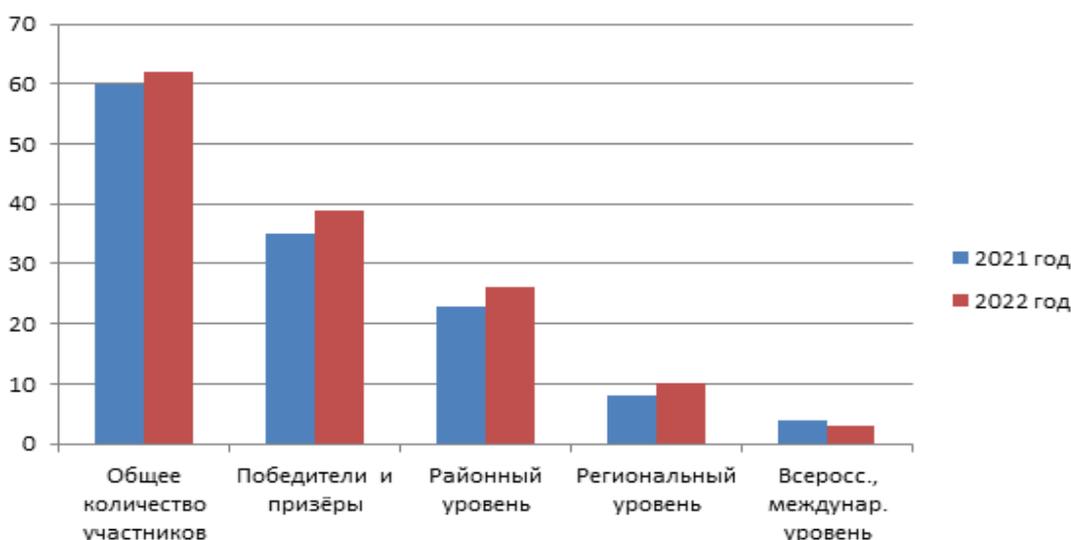
Одним из показателей качества образования являются результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности.

В 2022 году в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности приняли участие 124 человека, что на 2% больше результатов прошлого отчетного периода.

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика доли обучающихся принявших участие в конкурсном движении.

Мониторинг конкурсного движения обучающихся представлен на диаграмме:

### Конкурсное движение обучающихся (%)



При анализе мониторинга результативности участия отмечается положительная динамика доли победителей и призеров.

Увеличение доли побед в мероприятиях районного уровня связано в первую очередь с увеличением их количества.

Ежегодно наши обучающиеся участвуют в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». В 2022 году на VI Региональном

чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» приняли участие 19 человек. Общее количество призовых мест – 15.

1 место - 7 человек, 2 место - 5 человек, 3 место - 3 человека.

Особо следует отметить достижения обучающихся во Всероссийском национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2022 в Москве. Обучающиеся школы заняли 6 призовых мест:

1 место – 2 человека в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобиля»;

2 место – 1 человек в компетенции «Веломеханика»

3 место – 3 человека в компетенциях «Веломеханика», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело».

Для достижения описанных результатов в 2022 году организована система сопровождения конкурсного движения – составлен перечень конкурсов и олимпиад, в том числе для обучающихся с ОВЗ, проведена работа с педагогами по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам.

### **Трудоустройство выпускников**

Продолжение обучения выпускников ГБОУ № 5 является основным показателем качества образования.

В 2022 году в школе окончили обучение по программе основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании – 26 человек. Трудоустроены 100% обучающихся.

Из них:

- перешли на уровень среднего общего образования – 5 человек,
- поступили в учебные заведения среднего профессионального 20 человек,
- не продолжили обучение (работают) – 1 человек.

Выпускники	2021	2022	Динамика
- перешли в 10 класс	17%	19%	↑
- поступили в учреждения СПО	71%	77%	↑
- трудоустроены (работают)	12%	4%	↓

Следует отметить, что за отчетный период количество обучающихся, не продолжающих обучение, снизилось на 8%, а продолжающих обучение, наоборот, повысилось. Одной из причин такой положительной динамики трудоустройства выпускников является увеличение количества мероприятий на региональном уровне, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся, а также высокая эффективность работы педагогического коллектива по профориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ № 5 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31 декабря 2022 года кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 72 человек, из них:

- воспитатели – 8 человек;
- учителя начальных классов – 13 человек;
- учителя адаптивной физической культуры – 2 человека;
- учителя-предметники – 30 человек;
- педагоги дополнительного образования (по основной должности) – 1 человек;
- служба индивидуального сопровождения – 6 человек, в том числе:
  - педагог-психолог – 3 человек;
  - учитель-логопед – 2 человек;
  - социальный педагог – 1 человек.
- иные педагогические сотрудники – 12 человек,

Из 72 педагогических сотрудников 69 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека – среднее педагогическое образование.

Награждены:

- «Почетный работник общего образования» - 6 чел.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 13 чел.,
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.

Имеют квалификацию:

- высшая категория – 19 человек;
- первая категория – 28 человек;
- без категории – 25 человек, из них молодые специалисты – 2 человека.

По сравнению с прошлым отчетным периодом увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории. Это обусловлено тем, что в 2022 году в школу пришли работать молодые и малоопытные педагоги. За три последних года на работу приняты 6 молодых специалистов и 4 педагога с небольшим опытом работы, не имеющих квалификационной категории.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 12 человек,
- до 55 лет – 39 человек;
- свыше 55 лет – 21 человек.

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о

перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города в соответствии с графиком.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли:

- курсы по ИКТ – 14 чел.
- курсы по обновленным ФГОС – 3 чел.
- курсы по предмету – 11 чел.
- по управлению – 2 чел.

Учебный год	Прошли КПК (чел.)
2020-21	15
2021-22	30

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Повышение и подтверждение квалификационной категории педагогических сотрудников осуществляется ежегодно, согласно плана, и соответствует нормативным документам в области образования:

За 2022 год в школе аттестовались 11 педагогических сотрудников:

- впервые аттестовались на первую квалификационную категорию – 3 человека,
- подтвердили первую квалификационную категорию – 2 человека,
- впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию – 3 человек,
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 3 человек.

Результаты участия учителей школы в профессиональных конкурсах представлены в таблице:

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф. И. О. учителя</i>	<i>Результат</i>
Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2022»	Афанасьева Ю.Н. Сычёва А.С. Гузакова А.Э.	Победитель Победитель Победитель
III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (ФОНД 21 ВЕКА)	Афанасьева Ю.Н. Грецкая Е.К.	Победитель Победитель
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Атмосфера»	Халтурина Я. Ф.	Участник
Районный конкурс педагогических достижений номинация «Педагогические надежды»	Абраменко М.А.	Победитель

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В связи с этим уровень квалификации педагогов постоянно растет.

В марте 2022 года педагоги нашей школы приняли активное участие в мероприятиях ежегодного Петербургского международного образовательного форума, в том числе выступили на семинаре ПМОФ-22 «Роль цифровых инструментов

взаимодействия участников образовательного процесса в формировании информационной среды образовательного учреждения», СПб ЦОКОиИТ.

В течение отчетного периода педагоги школы представляли свой опыт работы на следующих семинарах и конференциях:

- выступление на Региональной научно-практической конференции «Петербургское наставничество: трансформации теории и практики», декабрь 2022 г.

- выступление на Городском методическом семинаре «Организационная и методическая подготовка педагогов к обновленным формам оценивания образовательных результатов школьников», октябрь 2022 г.

### **Инновационная деятельность**

На протяжении нескольких последних лет в школе реализуется апробация адаптированной основной образовательной программы ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированных рабочих программ основного общего образования для обучающихся с ТНР в рамках *федеральной экспериментальной площадки*.

В рамках введения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за отчетный период проведена следующая работа:

- разработана адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) – над содержательной частью программы работали члены творческой группы, в которую входят учителя-предметники и специалисты службы сопровождения;
- разработаны программы учебных предметов в соответствии с обновленным ФГОС ООО;
- разработаны программы внеурочной деятельности – программы классного руководителя, программы по развитию функциональной грамотности;
- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО – посещение курсов на базе ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, федеральных курсов повышения квалификации.

С января 2021 года, совместно с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализуется региональная инновационная площадка по теме: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)».

1. В рамках проекта проведены: апробация и внедрение инновационных продуктов в образовательный процесс; проанализированы итоги контрольного эксперимента по результатам апробации.

Получены следующие результаты:

1.1. Апробированы рабочие программы по английскому языку для основной школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке

1.2. Разработано учебное пособие по английскому языку для обучающихся с ТНР «Рабочая тетрадь по английскому языку для обучающихся 5-б классов»

1.3 Издано и предложено к использованию методическое пособие «Диагностика читательских компетенций школьников с тяжёлыми нарушениями речи»

1.4. Диссеминация опыта и экспертная деятельность:

– Выступления и проведение мастер-классов на городском практико-ориентированном семинаре «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход»;

– Выступление на городском научно-практическом семинаре на площадке ЦПМСС Красносельского района «Дети с особыми образовательными потребностями. Проблемы воспитания, обучения и пути их решения у детей-инофонов и у детей с речевыми нарушениями»;

– Выступления и проведение мастер-класса на городском практико-ориентированном семинаре «Технологии работы с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка: сетевой подход»;

– Выступление и проведение практико-ориентированного мастер-класса на базе ГБОУ №235 в рамках городского семинара «Технологии работы с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка: сетевой подход»;

– Выступление и проведение мастер-класса на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2022).

2. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Перспективы развития образовательной организации предусматривают создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. Основной акцент делается на реализацию личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса. В современном обществе более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, дистанционное обучение.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие.

В ходе реализации РИП в образовательный процесс был внесен ряд изменений, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, имеющих нарушения чтения:

- внесены изменения в рабочие программы по иностранному языку (5-9<sup>2</sup> класс);

- определены требования к оформлению дидактических и контрольно-измерительных материалов;

- проведены информационные встречи для родителей детей, имеющих нарушения чтения.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования.

Вовлеченность педагогического коллектива в инновационную деятельность реализуется через рабочие встречи творческой группы РИП, заседания предметных методических объединений, тематические педагогические советы, построенные по принципу работы над поставленными задачами в малых группах с последующим обсуждением выдвинутых идей.

Планы и результаты инновационной деятельности публикуются на сайте школы, а также обсуждаются с родительской общественностью на тематических встречах и родительских собраниях.

#### 4. Наставничество в сфере инноваций.

Одной из основных задач наставничества в образовании является организация в каждом учреждении профессиональных самообучающихся сообществ, способствующих профессиональному росту как молодого специалиста, так и педагога-наставника.

Примером таких сообществ внутри школы являются рабочая и творческая группы по инновационной деятельности, а привлечение к ней молодых специалистов является эффективным инструментом наставничества. При поддержке опытных специалистов молодые педагоги публикуют статьи, представляют опыт своей работы на общественно-профессиональную экспертизу, учатся критически оценивать свои разработки и правильно реагировать на критику экспертов.

Кроме того, педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью, образуют отдельное профессиональное сообщество как на уровне района, так и на уровне города. Участие в нем выводит педагога на новый уровень: от практики до научного осмысления своей работы. Также участие в инновационной деятельности расширяет профессиональный круг общения, позволяет найти партнеров для реализации совместных проектов.

Таким образом, инновационная деятельность позволяет молодым специалистам всестороннее включиться в образовательную деятельность, формирует заинтересованность в своем деле и расширяет спектр доступных для профессиональной деятельности ресурсов

### **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2022 году школьная библиотека работала в режиме пятидневной рабочей недели. План работы школьной библиотеки составлен в соответствии с общешкольным планом и календарем памятных и знаменательных дат.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

Школьная библиотека в течение года сотрудничала с общественными, научно-методическими и культурно-просветительскими организациями района и города:

- Информационно-методическим центром Адмиралтейского района
- Академией Постдипломного образования
- ООО «Виктория плюс»
- Издательствами учебной литературы
- Библиотеками района и города
- Школами Адмиралтейского района
- и др.

Основными задачами школьной библиотеки являются обеспечение учебной литературой всех обучающихся школы, привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

### Выполнение контрольных показателей за 2022 год

Объем библиотечного фонда (учебный фонд + книги) по состоянию на 31.12.2022	9807 экземпляра
Учебный фонд	5888 экз.
<b>Книги</b>	<b>3561 экз.</b>
Художественная литература	3222 экз.
Справочная литература	205 экз.
Научно-педагогическая и методическая литература	134 экз.
Периодические издания	100 экз.
Брошюры	300 экз.
Электронные носители	358 экз.
<b>Читатели</b>	<b>350 чел.</b>
<b>Число посещений библиотеки</b>	<b>5191</b>
Из них посещение массовых мероприятий	470
<b>Общая книговыдача</b>	<b>11880</b>
Из них учебников	8651
Читаемость	33,9
Посещаемость	14,8
Количество проведенных массовых мероприятий	48
Выполнение библиографических справок	212

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим отчетным периодом, следует отметить:

- Количество читателей библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.
- Учащиеся 1 – 9<sup>2</sup> классов в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками на 100% в соответствии с заявками на учебники.
- Полученные статистические данные говорят о том, что, несмотря на отсутствие кружковой деятельности, массовая работа в библиотеке ведется, услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.
- Число посещений библиотеки возросло на 3%.
- Количество тематических, фактографических, адресных и уточняющих справок увеличилось на 13%, что говорит о потребности читателей и пользователей библиотеки в получении информации. 75% справок выполнены с помощью книжного фонда школьной библиотеки. В остальных случаях информация найдена при помощи сети Интернет, даются ссылки на электронные библиотеки.
- Систематично ведется работа по комплектованию, списанию, технической обработке фонда школьной библиотеки. Регулярно подается информация по мониторингу учебной литературы в ИМЦ района. Ежегодно производится сверка библиотечной документации с бухгалтерией.
- Реклама библиотеки. Информация о работе библиотеки отражается на школьном сайте. Важной составляющей в работе библиотеки является книжно-иллюстрационная деятельность. За отчетный период было разработано, оформлено и организовано около 70 развернутых и полочных выставок. 11 числа каждого месяца в

библиотеке проходит «Фестиваль буктрейлеров», когда на переменах показываются видеоролики, рекламирующие книги из фонда библиотеки.

- Число проведенных мероприятий в библиотеке увеличилось на 2%. Одним из методов работы по приобщению детей к чтению является участие обучающихся в различных литературных конкурсах, посвященных книге, интеллектуальных играх, библиотечных квестах и т.д. Все мероприятия проходят с использованием ИКТ.

- К сожалению, наблюдается снижение показателей по книговыдаче. По сравнению с предыдущим годом книговыдача упала на 7%. На это есть объективные причины, связанные с недостаточным финансированием. Новая художественная литература в библиотеку не закупалась с 2015 года; тогда же перестали поступать и периодические издания. Библиотека «не успевает» за временем и литературными новинками.

- Регулярно при помощи администрации школы и школьного библиотечного актива проходят акции по проверке сохранности учебников.

- Регулярно обновляется информация на библиотечных стендах в школьном коридоре на четвертом этаже.

- Читатели библиотеки посещают библиотеки района и города; принимая участие в конкурсах чтецов, занимают призовые места.

- Традиционно в конце учебного года библиотека подводит итоги конкурса Лучик (Лучший читатель) по нескольким номинациям. Победителям вручаются памятные грамоты и призы.

## **7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**

Материально-техническое обеспечение ГБОУ № 5 позволяет в полной мере реализовывать адаптированные образовательные программы.

Школа занимает одно здание, в котором имеются следующие учебные помещения:

- учебные кабинеты начальной школы - 8
- учебные кабинеты основной школы - ,
- кабинеты технологии (мастерские) - 3,
- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога - 2,
- спортивный зал (малый и основной) - 2,
- кабинет информатики - 1,
- библиотека - 1,
- актовый зал - 1.

Все кабинеты школы оснащены согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В каждом кабинете имеется школьная мебель, отрегулированная под особенности детей разного возраста, компьютер, проектор.

В образовательном процессе используются следующие технические средства обучения:

- персональный компьютер – 83 шт., в том числе:
- ноутбуки – 54 шт.,
- стационарный компьютерный класс – 1 шт. (7+1),
- мультимедийный проектор – 18 шт.,
- интерактивные доски/приставки MIMIO Captuer+MimioTeach – 6 шт,

- Цифровые ТВ – 3 шт.,
- Интерактивные логопедические столы – 7 шт.,
- Принтеры – 11 шт.,
- МФУ – 28 шт.,
- мобильный компьютерный класс – 1 шт. (8 + 1),
- видеокамера – 1 шт.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;
- 4) отчеты работников образовательного учреждения;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации.

На 2022 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- ✓ оценка качества образовательных результатов:
  - проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместители директора по УВР);
  - анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели МО, заместитель директора по ВР);
  - анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;

- ✓ оценка качества содержания образования:
  - анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);
  - посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместители директора по УВР);
- ✓ оценка качества условий получения образования:
  - оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов (служба индивидуального сопровождения);
  - соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- ✓ оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
  - анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФГОС (зав. библиотекой);
  - анализ технической оснащённости образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
  - анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора по УВР);
- ✓ определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

### **Заключение**

Анализ деятельности ГБОУ № 5 позволил определить следующие положительные стороны:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:
  - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;
  - В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
  - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;
  - В школе активно ведётся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы. О результатах работы свидетельствуют высокие достижения в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», а также 100% трудоустройство выпускников;
- Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:

- Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;
- Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0 человек/ 0%

	класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164 человек/ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек/ 39%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 17%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 9%

1.29.2	Первая	5 человек/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уча-ся	20 человек/ 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м