

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**«Принято»**

педагогическим советом  
Протокол №\_1\_\_\_ от  
« 30 » августа 2024г.

**«Утверждено»**

Директор ГБОУ № 5  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н. Н. Львовская/  
Приказ № 103/3 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**социального педагога**

**«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»**

**(в 8- 9<sup>1</sup> классах)**

на 2024 - 2025 учебный год

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи и нарушением прав ребёнка в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Объектом работы социального педагога образовательного учреждения для детей с ОВЗ является каждый учащийся школы, а также семья в целом. Особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции образовательных учреждений, в частности, школы, в связи с чем, возрастает роль социального педагога, призванного изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и

образовательного права ребёнка. Он способствует реализации социальной политики государственных и общественных структур в области детства.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог школы для обучающихся с ОВЗ координирует работу специалистов школы и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН УМВД, ЦСПСиД, КДНиЗП, отделом по опеке и попечительству, психоневрологическим диспансером, детской поликлиникой, организациями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и социальными работниками, а так же оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

Составной частью Программы является работа с семьёй с использованием традиционных форм: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, посещения семей по адресам с составлением актов обследования условий проживания.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в ГБОУ школе №5 обучаются 265 учеников с ОВЗ, их них:

Находящиеся под опекой	4
Проживающие в многодетных семьях	44
Инвалиды	38
Дети из семей лишенных кормильца	7
Дети из семей мигрантов	4
Состоящие на ВШК	3
С проблемами в поведении	23
Нуждающиеся в дополнительной помощи психолога	250
Находящиеся на сопровождении в ЦПСиД	2

Всё большее число ребят относятся к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

В ГБОУ школе №5 обучаются дети, которые проживают не только на территории Адмиралтейского района, но и в других районах города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Социально-педагогическая деятельность (в том числе профилактическая) образовательного учреждения для обучающихся с нарушением речи существенно отличается от общепринятой. Это обусловлено спецификой обучающихся с ОВЗ, их поведения, нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном здоровье, проблемами в их семьях, в результате которых обучающиеся вступают в конфликт с обществом.

## **1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школе №5.**

В ГБОУ школе № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Педагогический коллектив школы состоит из 75 человек, в том числе 64 педагогов. Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя двух педагогов-психологов, социального педагога, двух учителей-логопедов. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений:

- для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле, совместно с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», отделом социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей «Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» Адмиралтейского района» г. Санкт-Петербурга проводятся совместные профилактические мероприятия,

- реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений;

- взаимодействие с отделами опеки и попечительства муниципальных округов Адмиралтейского района;

- организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

Также для реализации программы социальному педагогу необходимо совершенствовать свое профессиональное мастерство: повышать свою квалификацию, принимать участие в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, РОО.

### 1.3. Законодательная база.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом ГБОУ школы № 5, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред.от 26.07.2019);
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ школы № 5;

Основные нормативные документы, используемые при организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с. изм.и доп.): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453;

Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в ГБОУ школе № 5:

*по профилактике правонарушений, по профилактике терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):*

- ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последней редакцией от 24 апреля 2020 г. 24 апреля 2020 г.);
- ФЗ от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 №273-70 «Об административных правонарушениях в СПб»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;
- Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму».

## 2. Концептуальные подходы

### 2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

*«Дети с ограниченными возможностями здоровья»:*

– общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложившихся условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

*«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»:*

-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

*Антиобщественное поведение* - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

*Индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

*Профилактика правонарушений* - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание

воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

*Обязанность* – безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям; служба, круг действий, связанных с исполнением какой нибудь должности.

*Проступок* – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

*Правонарушение* – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

*Преступление* – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

*Гражданско–правовая* ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

*Административная ответственность* применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

*Уголовная ответственность* – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

## **2.2. Научно-методические основания:**

- особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина);

- теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульяновская, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко);
- характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андреевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.);
- Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеов, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)

### **3.Основная часть.**

#### **3.1. Содержание программы**

В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

4. Коррекционная – корректировать сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

### **3.2. Цель программы социального педагога:**

-формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, предотвращение ситуаций, представляющих опасность для жизни, здоровья за счет совершенствования системы профилактики правонарушений и повышения ее эффективности.

### **3.3. Задачи программы:**

- Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развитие правового самопознания, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся;
- осуществление правового просвещения и информирования участников образовательного процесса;
- активизация работы по профилактике правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений;
- воспитание основ безопасности, повышения уровня безопасности дорожного движения;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

## План работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении
<b>I.</b>	<b>Организационная</b>				
	<b>Цель: Организация социальной адаптации обучающихся</b>				
1.1.	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября и последующие недели в течение сентября месяца.	С 2 сентября по 30 сентября 2024 года	Социальный педагог	Журнал посещений	
1.2.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь 2024	Социальный педагог	Социальный паспорт ГБОУ школы №5	
1.3.	Сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета/контроля	Сентябрь 2024, Декабрь 2024, Февраль 2025, Апрель 2025	Социальный педагог	Формирование личных дел на каждого обучающегося, состоящего на учете/контроле	
1.4.	Вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и группы риска (ГР) в дополнительное образование.	Сентябрь - Октябрь 2024	Социальный педагог Классные руководители	Анкетирование, выявление интересов, вовлечение в профориентационные мероприятия школы	
1.5.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школе №5 (Совет)	Август-апрель 2024-2025	Социальный педагог	Составления плана работы Совета, утверждение состава	
<b>II.</b>	<b>Диагностическая</b>				
	<b>Цель: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи окружения</b>				
2.1.	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь 2024	Социальный педагог	Социальный паспорт ОУ	
2.2.	Анкетирование обучающихся 7-9.1 кл., выявление интересов по профориентации Привлечение к самоопределению подростков состоящих на ВШК и других видах контроля	Октябрь – Ноябрь 2024	Социальный педагог Психолог	Составление предварительного списка для участия в Абилимпиксе и др. профориентационных конкурсах	
2.3.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС и входящих в группу риска (на Покласных совещаниях после каждой четверти)	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог Классные руководители	Составление списка обучающихся, находящихся в ТЖС	
2.4.	Сбор сведений о занятости	Октябрь	Социальный педагог	Составление	

	обучающихся в период каникул. Выделение обучающихся ГР (состоящих на ВШК и др. видах учета) составление отчетов об их местонахождении и занятости	2024, Декабрь 2024, Март 2025, Май 2025	педагог Классные руководители	списков о нахождении в период каникул обучающихся. Составление отчетов на детей ГР.	
<b>III.</b>	<b>Координационная</b>				
	<b>Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации</b>				
3.1.	Работа с ПДН Адмиралтейского района по категории «трудные дети»	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог	Межведомственное взаимодействие, информационные сообщения Предоставление характеристик	
3.2.	Информирование родителей и помощь в организации занятости/отдыха обучающихся в каникулярное время	По мере поступления информации	Социальный педагог	Внесение информации в списки о занятости обучающихся в каникулярное время	
3.3.	Организация индивидуального социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) по мере необходимости или в случае обращения	В течение 2024-2025 учебного года	Служба сопровождения ГБОУ №5	Сбор данных о семье	
<b>IV.</b>	<b>Профилактическая</b>				
	<b>Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних.</b>				
4.1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Один раз в четверть в течение 2024-2025 учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог	Заполнение журнала, составление (дополнение) индивидуальных карт обучающихся по итогам каждого заседания Совета	
4.2.	Помощь в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	По мере необходимо сти в течение 2024-2025 учебного года	Администрация ОУ, соц. педагог, педагогич- психологи, кл. руководители	Составление характеристик	
4.3.	Участие в профилактических мероприятиях района (в том числе в спортивных мероприятиях)	В течение 2024- 2025 учебног о года	Социальный педагог Классные руководители	Справка об участии, наградной документ участника	
4.4.	Работа со специалистами КДН и ЗП	По мере необходимо	Социальный педагог	Составление ИПРа на состоящих на	

	-Сверка детей ГР и СОП, состоящих на учете ОДН с КДН и ЗП -Посещение заседаний КДН и ЗП	сти		учете	
4.5.	Индивидуальная работа с детьми состоящими на учете в ОДН, «группы риска» и СОП	По мере выявления детей данной категорий	Социальный педагог Классные руководители	Разработка и утверждение ИПР на детей «группы риска» и СОП - Корректировка ИПР	
4.6.	Беседы, лекции с участием работников правоохранительных органов	1 раз в четверть	Социальный педагог Инспекторы ОДН 2 О\П Адмиралтейского района	Справка	
4.7.	Ознакомление обучающихся ГР (состоящих на ВШК и других видах контроля) с памяткой о видах ответственности за совершаемые проступки, правонарушения преступления	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог	Отметка в карточке обучающегося	
<b>V.</b>	<b>Информационно-просветительская</b>				
	<b>Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам</b>				
5.1.	Организация месячника безопасности и гражданской защиты детей: - Работа с инспектором ОДН УМВД Адмиралтейского района СПб. (выходы в места дислокации подростков)  Соблюдение графика профилактических медицинских осмотров учащихся	Сентябрь 2024- май 2025	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Медицинский работник	Справка  Списки на прохождение мед.осмотра	
5.2.	Создание памятки по юридической ответственности детей с ОВЗ с понятным для них описанием законов и видов наказаний в соответствии с возрастом.	Октябрь - Ноябрь 2024	Социальный педагог	Памятка в электронном варианте	
5.3.	Занятия по профилактике употребления ПАВ – в рамках антинаркотического месячника и программы работы соц. пед.(с использованием созданных кейсов)	По плану работы Апрель 2025	Социальный педагог	Отчет	
5.4.	Мероприятия, направленные на профилактику	В течение 2024-2025	Социальный педагог	Отчет	

	экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних	учебного года			
5.5.	Индивидуальное консультирование обучающихся Работа с подростками ГР (состоящими на ВШК и других видах контроля)	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог	Фиксация в журнале	
5.6.	<b>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма</b> Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	3 сентября – 13 сентября 2024 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом ; 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)	Завуч по ВР, Социальный педагог, педагоги-психологи	Написание отчетов	
5.7.	<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b> Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	25 октября 2024	Социальный педагог Классные руководители	Фиксация в ведомости проведения классных часов	
5.8.	<b>Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства</b> Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения	4 ноября – День народного единства; 16 ноября - Международный День терпимости	Завуч по ВР Социальный педагог Классные руководители	Отчет	

	уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.				
5.9.	<b>Всероссийский День правовой помощи детям</b>	20 ноября 2023 года	Администрация ОУ, социальный педагог	Информация представлена на стенде	
5.10	<b>Месяц правовых знаний</b> Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)	20 ноября – 20 декабря 2023  9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 10 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Конституции и Российской Федерации	Завуч по ВР Социальный педагог Классные руководители	Отчет	
5.11	<b>Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»</b> Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию	11 февраля – 17 февраля 2024	Завуч по ВР Социальный педагог Классные руководители	Информация представлена на стенде	
5.12	<b>Декада Здорового образа жизни</b> Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового	7 апреля – 17 апреля 2024 7 апреля – Всемирный	Завуч по ВР, Социальный педагог, педагоги-психологи	Отчет	

	<p>образа жизни</p> <p><b>Месячник антинаркотических мероприятий</b>, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.</p>	<p>день здоровья</p> <p>апрель 2024</p>			
5.13	<p><b>Единый информационный день Детского телефона доверия</b></p> <p>Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта</p>	<p>16 мая 2024 17 мая - Международный день детского телефона доверия</p>	<p>Завуч по ВР, Социальный педагог, педагог-психологи</p>	<p>Информация представлена на стенде</p>	
<b>VI.</b>	<p><b>Защитно-охранная</b></p> <p><b>Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка</b></p>				
6.1.	<p>Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов</p>	<p>Сентябрь 2024 учебного года, по мере необходимости</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Проездной документ обучающегося</p>	
6.2.	<p>Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних и бесед с инспектором ПДН, работниками полиции, суда, а также иных субъектов профилактики</p>	<p>По мере необходимости в течение 2024-2025 учебного года</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психологи</p>	<p>Ведение личных дел обучающихся, справка о допросе, из суда</p>	
6.3.	<p>Проведение занятий с обучающимися направленных на повышение знаний в области прав и обязанностей несовершеннолетних в рамках плана работы социального педагога на 2024-2025 уч.год</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Отчет по плану</p>	

<b>Профориентационная</b>					
<b>Цель: Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ</b>					
7.1.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) Мотивация детей ГР (состоящих на ВШК и др. видах учета) на участие в данных мероприятиях	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог Классные руководители 7-9-х классов	Сбор документов для участия	
7.2.	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение 2024-2025 учебного года	Педагог навигатор Социальный педагог	Отчет	
7.3.	Организация профессиональных проб и обучения на базе учреждений СПО, подготовка старшеклассников к участию в национальном проекте по профориентационному самоопределению для детей - инвалидов «Абилимпикс».	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог	Заключение договоров о сотрудничестве с СПО и партнерами проекта Абилимпикс	
7.4.	Региональный конкурс мультимедийных презентаций « <b>Многогранник профессий</b> » для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	22–26.04.2024	Социальный педагог Педагоги навигаторы	ГБУДО ДТТ Центрального района СПб «Фонтанка-32» ул. К.Заслонова, д. 23	
<b>VIII Информационно- методическая работа</b>					
8.1.	Изучение нормативных и законодательных сборников по защите прав и интересов детей.	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог	Самопознание и самообразование.	
8.2.	Участие в работе РМО социальных педагогов	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог	Участие в заседаниях, выступления	
8.3.	Работа по запросам КДН и ЗП, ОДН, ЦСПСД, ТПМПК, ЦПМПК, индивидуальным запросам педагогов, родителей и учащихся и другим запросам	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог	Написание ходатайств и характеристик, отчетов и рекомендации родителям и	

				обучающимся	
8.4.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение 2024-2025 учебного года	Социальный педагог	Сертификат участника	

### **3.4. Условия реализации программы:**

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений;
- усиление взаимодействия с субъектами профилактики;
- активное сотрудничество всех педагогов и администрации;
- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей);
- выявление причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- удовлетворять интересы несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- привлечение родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

### **3.5. Точки риска при реализации программы:**

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами;
- невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время.

### **3.6. Предполагаемый результат:**

- совершенствование системы работы по правовому просвещению и воспитанию;
- положительная динамика формирования правосознания обучающихся;
- повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;
- снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний;
- сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### 3.7. Тематическое планирование занятий:

№ п\п	Сроки проведения	Название темы	Содержание	Форма проведения	Исполнители
<b>Мероприятия по правовому просвещению обучающихся 8-х классов</b>					
1	Сентябрь	Основные понятия правовых знаний	Что такое правовой статус несовершеннолетних? Кто такой несовершеннолетний? Что такое обязанность?	Классный час	Социальный педагог
2	Октябрь	Основные понятия правовых знаний	Что такое ответственность? Какие бывают виды ответственности? Последствия при нарушении закона в компании (группой лиц).	Беседа	Социальный педагог Классные руководители
3	Ноябрь	Школа – правовое пространство	Общие права детей при обучении в школе. Обязанности школьников.	Классный час	
4	Декабрь	Школа – правовое пространство	Общие правила, которых должен придерживаться ученик в школе. Права школьника в классе и на уроке. Памятки для обучающихся.	Урок – викторина	Социальный педагог Классные руководители
5	Январь	Зона особого внимания	Ответственность несовершеннолетних по административному кодексу	Урок открытых мыслей	

			Виды ПАВ		
6	Февраль	Зона особого внимания	Мелкие хищения и хулиганство Восемь правил, которые должны соблюдать несовершеннолетние при общении с полицией	Круглый стол	Социальный педагог Классные руководители
7	Март	Правонарушения в сети интернет	Какие статьи закона можно нарушить, используя сеть интернет? С какого возраста наступает ответственность за нарушения в интернете?	Беседа-лекция	
8	Апрель	Правонарушения в сети интернет	Знакомство с роликами: Правила безопасного поведения в интернет - пространстве.	Киноурок	Социальный педагог Классные руководители
9	Май	Повторение, закрепление пройденного материала	Заполнение анкеты по темам пройденным в течении года	Анкетирование	Социальный педагог
<b>Мероприятия по правовому просвещению обучающихся 9-х классов</b>					
1	Сентябрь	Основные понятия правовых знаний	Какие бывают виды нарушения закона?	Деловая игра	
2	Октябрь	Основные понятия правовых знаний	Наказания, применяемые к несовершеннолетним за нарушение закона.	Классный час	Социальный педагог Классные руководители
3	Ноябрь	Школа –	Общие правила,	Беседа	

		правовое пространство	которых должен придерживаться ученик в школе. Что обучающимся запрещается в школе?		
4	Декабрь	Школа – правовое пространство	Последствия при нарушении правил обучающимися?  Памятка для обучающихся	Урок – ролевая игра	Социальный педагог Классные руководители
5	Январь	Зона особого внимания	Уголовная ответственность несовершеннолетних Ответственность за употребление ПАВ	Урок с использованием Кейс метода	
6	Февраль	Зона особого внимания	Грабеж, разбой. Драки. Права и обязанности подростков в общении с представителями правоохранительных органов	Круглый стол	Социальный педагог Классные руководители
7	Март	Правонарушения в сети интернет	Виды ответственности за нарушение законов и постановлений?	Аукцион знаний	
8	Апрель	Правонарушения в сети интернет	Знакомство с роликами: Правила безопасного поведения в интернет – пространстве.	Киноурок	Социальный педагог Классные руководители
9	Май	Повторение, закрепление	Заполнение анкеты по темам	Анкетирование	Социальный

		пройденного материала	пройденным в течении года		педагог
<b>Мероприятия по правовому просвещению родителей</b>					
1	Октябрь	Правила школьной жизни. Устав школы	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся Положение об использовании средств мобильной связи	Родительские собрания	Социальный педагог Классные руководители
2	Февраль	Законодательные акты РФ и СПб, направленные на защиту прав ребенка (семейное право, обязанности родителей)	ФЗ № 256 О дополнительных мерах государственной поддержки семей имеющих детей Закон СПб № 728-132 Социальный кодекс Санкт - Петербурга	Родительские собрания	Социальный педагог Классные руководители
3	Апрель	Семейный кодекс.	Права несовершеннолетних детей ст. 54 Права и обязанности родителей ст.61	Родительские собрания	Социальный педагог Классные руководители

#### 4. Список литературы

1. Абрамов В.И. Соотношение понятий «охрана», «защита», «гарантированность», «обеспечение» прав ребенка» Государство и право. 2016.
2. Абрамов В.И. Правовой статус ребенка. Современное право. 2018.
3. Административный кодекс РФ.
4. Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011. - 80 с. - (Детям о праве).

5. Афоризмы и цитаты о праве, законе, государстве, законности, правах, законодательстве //Читаем, учимся, играем. - 2006. - № 9. - С. 84-87.
6. Баева Р.Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право. 2012. N 3. С.
7. Бикеева, А.С. О гарантийном обслуживании детства у людей и немного о жизни дельфинов: [О праве детей на хороших родителей, семью, детство] / А.С. Бикеева //Воспитание школьников. - 2013. - № 1. – С.68-70.
8. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
9. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. 176 с. Доступ из СПС «Консультант Плюс»
- 10.Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко //Социальногуманитарные знания. – 2011. - № 4. – С. 356-361.
- 11.Изложение некоторых статей Конвенции о правах ребёнка //Читаем, учимся, играем. - 2004. - №3. - С. 86
- 12.Киселев А. Защита прав ребенка дома и в школе // СПС «Консультант Плюс» 2013. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
13. Лебедев О.Е., О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. М., 2017г.
14. Мастыкина И. Проблемы защиты прав детей в России. М., 2019 г.
15. Немытина М.В. Защита прав несовершеннолетних в России: системный подход // Правовая политика и правовая жизнь. 2018.
- 16.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: от 24.07.1988 № 124-ФЗ.
17. Сто уроков по правам ребенка [Текст]: учебно – метод. пособие /Л.И. Смагина, А.С. Карнейчук, А.А. Петрикевич.- Минск: Университет, 1999.-171с.
- 18.Семейный кодекс Российской Федерации [федер. закон принят Гос. Думой 8 декабря 1995г. в ред. от 29.05.2019г.]
- 19.Уголовный кодекс РФ.
- 20.Федеральный закон " Об образовании" от 29.12.2012 № 27