

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

педагогическим советом

Протокол №____ от

« » августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ № 5

Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

_____ /Н. Н. Львовская/

Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

«Ценностные ориентации»

(в 9.1-9-2 классах)

на 2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы:

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи и нарушением прав ребёнка в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Объектом работы социального педагога образовательного учреждения для детей с ОВЗ является каждый учащийся школы, а также семья в целом. Особое место занимает социально неадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует реализации социальной политики государственных и общественных структур в области детства.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог школы для обучающихся с ОВЗ координирует работу специалистов школы и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН УМВД, ЦСПСиД, КДНиЗП, отделом по опеке и попечительству, психоневрологическим диспансером, детской поликлиникой, организациями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и социальными работниками, а так же оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

Составной частью Программы является работа с семьёй с использованием традиционных форм: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, посещения семей по адресам с составлением актов обследования условий проживания.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;

Актуальность программы "Ценностные ориентации" для обучающихся нарушениями речи (далее ТНР) обусловлена тем, что в ГБОУ школе №5 обучаются 275 учеников с ОВЗ, их них:

Находящиеся под опекой	3
Проживающие в многодетных семьях	50
Инвалиды	36
Дети из семей лишенных кормильца	10
Дети из семей мигрантов	2
Состоящие на ВШК	1
С проблемами в поведении	14
Нуждающиеся в дополнительной помощи психолога	255
Находящиеся на сопровождении в ЦПСиД	2

В ГБОУ школе №5 обучается 275 учеников с ОВЗ, среди которых немалое количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: опекаемые, из многодетных семей, инвалиды, из семей, лишенных кормильца, мигранты, состоящие на ВШК, имеющие проблемы в поведении и нуждающиеся в психологической помощи. Значительное число детей испытывают трудности в обучении и поведении, что требует индивидуализации образовательного процесса.

В контексте вышеизложенного, программа "Ценностные ориентации" для девятиклассников с ТНР приобретает особую значимость:

- специфика ТНР: тяжелые нарушения речи оказывают существенное влияние на формирование личности подростка, его социализацию, самооценку и возможности самореализации. Проблемы в коммуникации могут приводить к трудностям в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, социальной изоляции, развитию негативных форм поведения.

- подростковый возраст - это переломный момент в жизни подростка, период активного самоопределения, формирования мировоззрения и ценностных ориентаций. От того, какие ценности будут сформированы у подростка, зависят его жизненные цели, выбор профессии, стиль поведения и отношения с окружающими.

- группа риска: дети с ТНР, особенно те, кто относится к группе риска (проблемы в поведении, трудности в обучении, неблагополучные семьи), нуждаются в особой поддержке в формировании позитивных ценностных ориентаций. Наличие этих факторов увеличивает риск дезадаптации, отклоняющегося поведения и социальной изоляции.

- подготовка к взрослой жизни: для выпускников с ТНР вопрос дальнейшего образования и трудоустройства стоит особенно остро. Программа "Ценностные ориентации" поможет им осознать свои сильные стороны, определить свои интересы и способности, сформировать адекватную самооценку и развить навыки, необходимые для успешной интеграции в общество.

- социальная адаптация: программа должна помочь учащимся с ТНР адаптироваться к социальной среде и развить у них навыки, которые помогут им успешно взаимодействовать с другими людьми.

- профилактика девиаций: программа должна снизить риск девиантного поведения среди учащихся с ТНР, путем формирования у них ценностей, способствующих соблюдению социальных норм.

Таким образом данная программа позволит комплексно подойти к решению проблем социальной адаптации и успешной социализации подростков с ТНР, что в конечном итоге будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школе №5.

В ГБОУ школе № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Педагогический коллектив школы состоит из 75 человек, в том числе 64 педагогов. Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя трех педагогов-психологов, социального педагога, двух учителей-логопедов. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений:

- Для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле, совместно с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», отделом социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей «Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» Адмиралтейского района» г. Санкт-Петербурга проводятся совместные профилактические мероприятия;
- Реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений;
- Взаимодействие с отделами опеки и попечительства муниципальных округов Адмиралтейского района;
- Организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

Также для реализации программы социальному педагогу необходимо совершенствовать свое профессиональное мастерство: повышать свою квалификацию, принимать участие в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, РОО.

1.3. Законодательная база.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом ГБОУ школы № 5, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред.от 26.07.2019);
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ школы № 5.

Основные нормативные документы, используемые при организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с. изм.и доп.): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453.

Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в ГБОУ школе № 5:

по профилактике правонарушений, по профилактике терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

-ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последней редакцией от 24 апреля 2020 г.);

-ФЗ от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

-Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 №273-70 «Об административных правонарушениях в СПб»;

-Федеральный закон от 25.07.2002 N114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

-ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;

-Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;

- Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму».

2.Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложившихся условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) — это дети, у которых стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т. д.). При этом у ребёнка сохранены слух и интеллект, но имеются значительные трудности в овладении речью.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественное поведение - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика правонарушений - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Обязанность — безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям.

Ценностные ориентации — это совокупность убеждений и принципов, которые определяют, что человек считает важным и значимым в жизни. Они отражают мировоззрение, жизненные установки и направленность интересов.

2.2. Научно-методические основания:

- Особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина);

- Теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульяновская, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко);
- Характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
- Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.);
- Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)
- Теории в которых рассматриваются ценностные ориентации у подростков с ОВЗ (О.А. Беляева, Г.И. Чижакова, И.В. Дуда, Т.С. Веселова, В.А. Кудрявцев, М.Н. Акимова, Ю. С. Сницер.
- Теории в которых рассматривается процесс развития личности и формирования ценностей (Д. А. Леонтьев, Б.С. Братусь, В.В. Рубцов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)

3.Основная часть.

3.1. Содержание программы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
3. Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

4. Коррекционная – корректировать сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

3.2 Цель программы социального педагога

Формирование у обучающихся с ТНР позитивных ценностных ориентаций, необходимых для успешной социальной адаптации, самореализации и интеграции в общество, а также профилактика девиантного поведения.

3.3 Задачи программы

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и ценностных ориентаций каждого обучающегося;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих и национальных ценностях (семья, дружба, здоровье, труд, образование, культура, патриотизм и др.);
- развитие навыков самоанализа, самооценки и саморегуляции;
- формирование позитивной мотивации к обучению и профессиональному самоопределению;
- развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного взаимодействия;
- коррекция негативных поведенческих реакций и деструктивных установок;
- формирование толерантности и уважения к другим людям;
- предупреждение и профилактика девиантного и аддиктивного поведения;
- формирование правовой культуры и законопослушного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование устойчивости к негативному влиянию внешней среды;
- организация различных форм работы с обучающимися, направленных на формирование ценностных ориентаций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- информирование о правах и обязанностях подростков, а также об ответственности за совершение правонарушений;
- оказание помощи в решении проблем, возникающих в процессе обучения, общения и социальной адаптации.
- содействие в установлении контактов с различными социальными службами и организациями.
- защита прав и интересов обучающихся.

План работы

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности	Отмет ка о выпол нении
I.	Организационная				
	Цель: Организация социальной адаптации обучающихся				
1.1	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября и последующие недели в течение сентября месяца.	С 2 сентября по 30 сентября 2025 года	Социальный педагог	Журнал посещений	
1.2	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь 2025	Социальный педагог	Социальный паспорт ГБОУ школы №5	
1.3	Сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета/контроля.	Сентябрь 2025, Декабрь 2025, Февраль 2026, Апрель 2026	Социальный педагог	Формирование личных дел на каждого обучающегося, состоящего на учете/контроле	
1.4	Вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и группы риска (ГР) в дополнительное образование.	Сентябрь - Октябрь 2025	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог	Анкетирование, выявление интересов, вовлечение в профориентационные мероприятия школы	
1.5	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школе №5 (Совет)	Август- апрель 2025- 2026	Социальный педагог	Составления плана работы Совета, Утверждение состава	
II.	Диагностическая				
	Цель: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи и ближайшего окружения				
2.1	Анализ социального паспорта	Сентябрь	Социальный	Социальный паспорт	

	с целью выявления льготных категорий	2025	педагог	ОУ	
2.2	Анкетирование обучающихся 7-9.2 классов, выявление интересов по профориентации Привлечение к самоопределению подростков состоящих на ВШК и других видах контроля	Октябрь – Ноябрь 2025	Социальный педагог Психолог-профориентолог	Составление предварительного списка для участия в Абилимпиксе и других профориентационных конкурсах	
2.3	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС и входящих в группу риска (на покласных совещаниях после каждой четверти)	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог Классные руководители	Составление списка обучающихся, находящихся в ТЖС	
2.4	Сбор сведений о занятости обучающихся в период каникул. Выделение обучающихся ГР (состоящих на ВШК и др. видах учета) составление отчетов об их местонахождении и занятости	Октябрь 2025, Декабрь 2025, Март 2026, Май 2026	Социальный педагог Классные руководители	Составление списков о нахождении в период каникул обучающихся. Составление отчетов на детей ГР.	
III.	Координационная Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации				
3.1	Работа с ОДН Адмиралтейского района по категории «трудные дети»	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	Межведомственное взаимодействие, информационные сообщения Предоставление характеристик	
3.2	Информирование родителей и помощь в организации занятости/отдыха обучающихся в каникулярное время	По мере поступления информации	Социальный педагог	Внесение информации в списки о занятости обучающихся в каникулярное время	

3.3	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) по мере необходимости или в случае обращения	В течение 2025-2026 учебного года	Служба сопровождения ГБОУ №5	План индивидуального сопровождения	
IV.	Профилактическая Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних.				
4.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Один раз в четверть в течение 2025-2026 учебного года	Администрация ОУ Социальный педагог	Заполнение протоколов совета	
4.2	Помощь в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	По мере необходимости в течение 2024-2025 учебного года	Администрация ОУ, Социальный педагог, Педагоги-психологи, Классные руководители	Составление характеристик	
4.3	Участие в профилактических мероприятиях района (в том числе в спортивных мероприятиях)	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог Классные руководители	Справка об участии, наградной документ участника	
4.4	Работа со специалистами КДН и ЗП Сверка детей ГР и СОП, состоящих на учете ОДН с КДН и ЗП Посещение заседаний КДН и ЗП	По мере необходимости	Социальный педагог	Составление индивидуального плана работы на состоящих на учете	
4.5	Индивидуальная работа с детьми состоящими на учете в	По мере выявления детей данной	Социальный педагог	Разработка и утверждение индивидуальных	

	ОДН, «группы риска» и СОП	категорий	Классные руководители	планов работы на детей «группы риска» и СОП Корректировка индивидуальных планов работы	
4.6	Беседы, лекции с участием работников правоохранительных органов	1 раз в четверть	Социальный педагог Инспекторы ОДН 2 ОМ Адмиралтейского района	Справка	
4.7	Ознакомление обучающихся ГР (состоящих на ВШК и других видах контроля) с памяткой о видах ответственности за совершаемые проступки, правонарушения преступления	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	Отметка в карточке обучающегося	
V.	Информационно-просветительская Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам				
5.1	Организация месячника безопасности и гражданской защиты детей: Работа с инспектором ОДН УМВД Адмиралтейского района СПб. (выходы в места дисклокации подростков) Соблюдение графика профилактических медицинских осмотров учащихся	Сентябрь 2025- май 2026	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Медицинский работник	Справка Списки на прохождение медицинского осмотра	
5.2	Создание памятки по юридичес кой ответственности детей с ОВЗ с понятным для них описанием законов и видов наказаний в соответствии с возрастом.	Октябрь - Ноябрь 2024	Социальный педагог	Памятка в электронном варианте	

5.3	Занятия по профилактике употребления ПАВ – в рамках антинаркотического месячника и программы работы социального педагога (с использованием созданных кейсов)	По плану работы Апрель 2026	Социальный педагог	Отчет	
5.4	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	Отчет	
5.5	Индивидуальное консультирование обучающихся Работа с подростками ГР (состоящими на ВШК и других видах контроля)	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	Фиксация в журнале	
5.6	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	3 сентября – 15 сентября 2024 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, Педагог-психологи	Написание отчетов	
5.7	Всероссийский урок безопасности школьников в	23 октября	Социальный	Фиксация в ведомости	

	сети Интернет Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	2025	педагог Классные руководители	проведении классных часов	
5.8	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.	4 ноября – День народного единства; 16 ноября - Международный День терпимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители	Отчет	
5.9	Всероссийский День правовой помощи детям	20 ноября 2025 года	Администрация ОУ, Социальный педагог	Информация представлена на стенде	
5.10	Месяц правовых знаний Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления	20 ноября – 20 декабря 2025 9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители	Отчет	

	административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)	Отечества; 10 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации			
5.11	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.	11 февраля – 17 февраля 2025	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители	Информация представлена на стенде Занесение информации в протокол родительских собраний	
5.12	Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный	7 апреля – 17 апреля 2025 7 апреля – Всемирный день здоровья апрель 2024	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагоги-психологи	Отчет	

	Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.				
5.13	Единый информационный день Детского телефона доверия Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта.	15 мая 2025 17 мая - Международный день детского телефона доверия	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психологи	Информация представлена на стенде	
VI.	Защитно-охранная Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка				
6.1	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	Сентябрь 2025 учебного года, по мере необходимости	Социальный педагог	Проездной документ обучающегося	

6.2	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних и бесед с инспектором ОДН, работниками полиции, суда, а также иных субъектов профилактики	По мере необходимости в течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог, Педагог-психологи	Ведение личных дел обучающихся, справка о допросе, из суда	
6.3	Проведение занятий с обучающимися направленными на формирование позитивных ценностных ориентаций и профилактику девиантного поведения несовершеннолетних в рамках плана работы социального педагога на 2025-2026 учебной год	Один раз в четверть	Социальный педагог	Отчет по плану	
VII	Информационно- методическая работа				
7.1	Изучение нормативных и законодательных сборников по защите прав и интересов детей.	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	Самопознание и самообразование.	
7.2	Участие в работе РМО социальных педагогов	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	Участие в заседаниях, выступления	
7.3	Работа по запросам КДН и ЗП, ОДН, ЦСПСД, ТПМПК, ЦПМПК, индивидуальным запросам педагогов, родителей и учащихся и другим запросам	В течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог	Написание ходатайств и характеристик, отчетов и рекомендации родителям и обучающимся.	
7.4	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение 2025-2026 учебного года.	Социальный педагог	Сертификат участника.	

Условия реализации программы и возможные «точки риска»

На основе вышепредставленной информации, можно выделить следующие условия реализации рабочей программы:

1. Условия набора и формирования групп:

Работа ведется как индивидуально и в группах.

Формирование групп осуществляется на основе:

- Возрастных особенностей обучающихся с ТНР.
- Выявленных индивидуальных потребностей и проблем.
- Запросов от обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
- При наборе в группы учитывается уровень развития коммуникативных навыков и особенности межличностного взаимодействия каждого обучающегося.

2. Кадровое обеспечение:

- Работу по программе осуществляет социальный педагог, имеющий соответствующее образование и опыт работы с детьми с ТНР.
- При необходимости привлекаются другие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, медицинские работники) для комплексного сопровождения обучающихся.
- Важно обеспечить возможность повышения квалификации социального педагога, посещение семинаров, конференций, участие в методических объединениях, направленных на изучение современных технологий и подходов в социально-педагогической работе с детьми с ОВЗ.

3. Материально-техническое обеспечение:

- Наличие кабинета социального педагога, оборудованного для проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, бесед.
- Обеспечение необходимыми методическими материалами, дидактическими пособиями, играми, тестами, разработанными с учетом особенностей обучающихся с ТНР.
- Доступ к информационным ресурсам (Интернет, библиотеки, базы данных социальных служб и организаций).
- Наличие технических средств (компьютер, проектор, экран) для проведения презентаций, просмотра видеоматериалов.
- Наличие материалов для творческой деятельности (бумага, краски, карандаши и т.д.)
- Наличие канцелярских товаров.

4. Особенности организации социально-педагогической деятельности:

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его потребностей, возможностей и особенностей развития.
- Использование разнообразных форм и методов работы: индивидуальное консультирование, групповые занятия, тренинги, беседы, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, организация экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение социально значимых акций.
- Активное привлечение родителей (законных представителей) к реализации программы, проведение родительских собраний, консультаций, тренингов.
- Взаимодействие с педагогами, классными руководителями, другими специалистами для создания благоприятной социальной среды в образовательной организации.
- Организация межведомственного взаимодействия с социальными службами, органами опеки и попечительства, медицинскими организациями, правоохранительными органами для оказания комплексной помощи обучающимся и их семьям.

5. Норма наполняемости групп:

- При групповых формах работы оптимальная наполняемость группы – не более 8-10 человек, чтобы обеспечить индивидуальный подход и возможность эффективного взаимодействия.

6. Продолжительность реализации:

- Программа является долгосрочной и реализуется в течение всего учебного года.
- Отдельные направления и мероприятия программы могут иметь различную продолжительность в зависимости от поставленных задач и потребностей обучающихся.

7. Планирование и учет времени социального педагога:

- Точный расчет времени, необходимого для реализации программы, необходимо учитывать все виды деятельности: индивидуальная работа, групповые занятия, консультации, работа с документацией, взаимодействие с другими специалистами и организациями.
- Внесение плана работы социального педагога в общую систему планирования рабочего времени образовательной организации.

Возможные "точки риска" при реализации программы

Реализация любой программы сопряжена с определенными трудностями и рисками. В данном случае можно выделить следующие возможные "точки риска":

1. **Недостаточная мотивация обучающихся:**
 - *Риск:* Отсутствие интереса к занятиям, пассивность, отказ от участия в мероприятиях.
 - *Причины:* Недостаточный учет индивидуальных особенностей и потребностей, несоответствие форм и методов работы возрастным особенностям, отсутствие положительной мотивации.
 - *Возможные решения:* Пересмотр содержания и форм работы, использование игровых методов, создание ситуаций успеха, поощрение и поддержка.
2. **Сложности во взаимодействии с родителями (законными представителями):**
 - *Риск:* Отсутствие заинтересованности в проблемах ребенка, нежелание сотрудничать, низкая педагогическая компетентность.
 - *Причины:* Недостаточная информированность о программе, недоверие к специалистам, сложные жизненные обстоятельства.
 - *Возможные решения:* Установление доверительных отношений, проведение индивидуальных консультаций, повышение педагогической компетентности (лектории, семинары), привлечение к участию в мероприятиях.
3. **Недостаточная квалификация социального педагога:**
 - *Риск:* Неэффективность работы по программе, ошибки в диагностике и планировании, использование устаревших методов.
 - *Причины:* Недостаточный опыт работы с детьми с ТНР, отсутствие современного образования, отсутствие повышения квалификации.
 - *Возможные решения:* Повышение квалификации, участие в семинарах и конференциях, обмен опытом с другими специалистами, приобретение новых знаний и навыков.
4. **Недостаточное материально-техническое обеспечение:**
 - *Риск:* Ограничение возможностей для реализации программы, невозможность использования современных технологий и методов работы.
 - *Причины:* Недостаточное финансирование, отсутствие оборудования и материалов.
 - *Возможные решения:* Привлечение спонсоров, поиск дополнительных источников финансирования, рациональное использование имеющихся ресурсов.
5. **Сложности во взаимодействии с другими специалистами и организациями:**
 - *Риск:* Несогласованность действий, отсутствие единого подхода, дублирование функций.
 - *Причины:* Разные цели и задачи, недостаточная информированность о работе друг друга, отсутствие налаженных контактов.
 - *Возможные решения:* Организация совместных совещаний, разработка единого плана работы, установление личных контактов, создание межведомственных комиссий.
6. **Недостаточное количество времени у социального педагога:**
 - *Риск:* Невозможность охватить всех нуждающихся в помощи, снижение качества работы, перегрузка специалиста.
 - *Причины:* Большая загруженность, недостаточное количество ставок социальных педагогов.
 - *Возможные решения:* Оптимизация рабочего времени, привлечение волонтеров, обращение к администрации образовательной организации для увеличения штата.
7. **Трудности в выявлении и диагностике проблем у обучающихся с ТНР:**
 - *Риск:* Несвоевременное оказание помощи, некорректная оценка потребностей.
 - *Причины:* Специфика речевых нарушений, трудности коммуникации, застенчивость, замкнутость.
 - *Возможные решения:* Использование разнообразных методов диагностики, наблюдение, беседы с родителями и педагогами, создание доверительной атмосферы, сотрудничество с психологами и логопедами.

Учет этих "точек риска" и своевременное принятие мер по их предотвращению или преодолению позволит повысить эффективность реализации рабочей программы

социального педагога и обеспечить успешную социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР.