

## Аналитический отчет

### службы психолого-педагогического сопровождения за 2023-2024 учебный год

Работа велась по основным пяти направлениям:

#### *1) Диагностическая работа. Были проведены за этот период:*

- Мониторинг уровня адаптации и готовности первоклассников (1 доп.) к школе (сентябрь и декабрь);
- Комплексная диагностика динамики развития учащихся 2 –х классов (ноябрь);
- Диагностика учащихся по запросу, обучающихся надомного обучения с 1 по 9/2 класс (в течение года);
- Диагностика учащихся 1 доп. - 4 классов по оценке школьной комфортности в классе, и трудностей взаимодействия в рамках медиации (декабрь, январь);
- Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе (апрель);
- Мониторинг обучающихся 6 «А» и 6 «Б» классов с целью изучения эмоционально-личностной и мотивационной сферы;
- Мониторинг обучающихся 7 «А» и 7 «Б» классов с целью изучения эмоционально-личностной и мотивационной сферы; обучающихся;
- Мониторинг обучающихся 5 «А» и 5 «Б» классов с целью выявления уровня адаптации обучающихся при переходе в основное звено обучения;
- Социометрия учащихся 8-9/2 классов;
- Диагностика психологического климата учащихся 8-9/2 классов;
- Диагностика профессиональных наклонностей учащихся 8-9/2 классов;
- Диагностика учебной мотивации обучающихся 9/1 классов;
- Диагностика готовности к выпускным экзаменам учащихся 9/2-ые классы;
- Диагностика учащихся «группы риска» и надомного обучения с 8 по 9/2 классы (в течение года);
- Диагностика уровня осведомленности о вреде ПАВ у подростков 8-9/2 классы.

## **2) Консультирование и просвещение.**

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей 25 - в младшей школе, 29 консультаций в основной школе.
- ✓ Тематические выступления на родительских собраниях по темам: «Готовность к школе и особенности протекания адаптации» в 1-х дополнительных классах, «Готовность обучающихся к переходу в основную школу» для родителей обучающихся 4-х классов. Для родителей 7 «А» по теме : «Переходный возраст, на что родителям обратить внимание». В 9- х классах по теме: «Принципы воспитания подростков».
  
- ✓ Выступления в рамках родительского лектория:
  - 18.10. Для родителей 1доп. -9/2 классов по теме: «Психологические особенности детей с ОВЗ».
  - 07.12. Для родителей 1доп. – 4-ых классов по теме: «Общение детей в младшем школьном возрасте».
  
- ✓ Индивидуальное консультирование педагогов в начальной школе 23 и 17 в основной школе.
- ✓ Индивидуальные беседы с обучающимися с 1 по 9/2 класс – (15 и 46 бесед в основной школе). В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения с родителями и ровесниками и профессионального самоопределения, самооценкой и . В целом все запросы можно разделить на:
  1. Профориентации и трудности профессионального самоопределения.
  2. Проблемы в успеваемости и в общении с родителями.
  3. Проблемы в межличностном общении с одноклассниками и другими обучающимися.
  4. Обсуждение результатов психологического тестирования.

- ✓ Выступления на психолого-педагогических консилиумах и МО педагогов школы по темам: «Адаптация обучающихся 1-ых дополнительных классов в условиях речевой школы», «Адаптация обучающихся 1-ых классов на конец учебного года»; «Итоги обученности и готовность обучающихся 4-ых классов к переходу в основную школу», « Результаты диагностики комфортности обучения и благополучия школьников 1д - 4 х классов», «Определение направления коррекционно-развивающей работы обучающихся 7-х классов»; «Адаптация обучающихся 5-ых классов на начало учебного года»; «Оценка динамики развития и усвоения учебного материала учащимися «группы риска» из обучающихся на дому в основной школе на конец учебного года»,  
Выступление для педагогов по теме бесконфликтного общения («Эффективное взаимодействие педагогов и родителей» , 01.11.

### **3) Профилактическая работа**

- ✓ В рамках работы ШСМ был проведен конкурс «Самый дружный класс» в 1(д) - 4 классах и совместно с классными руководителями состоялись классные часы в 1д- 9\2 классах по профилактике конфликтов.
- ✓ Сотрудничество с ЦППС

На основании договора 15/23 от 22 мая 2023 в 2023-2024 уч. году были организованы и проведены следующие занятия с педагогом –психологом ЦППМС Яневской С.Ю.:

- 1) 5 –ые кл. " Пропаганда традиционных семейных ценностей"
- 2) 7-8 кл. "Пути к согласию"
- 3) 9-1/9-2 кл. "Профилактика депрессивных состояний"

- ✓ Участие в совете по профилактике правонарушений в течение учебного года.

### **4) Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.**

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися начальной и основной школы. Данная работа направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Основной контингент – обучающиеся начальной школы. В 5- 9/2 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Коррекционно-развивающая работа проводилась:

- 1) С обучающимися 1-х дополнительных классов по программе «РОСТ» по программе Хухлаевой О.В. (14 обуч-ся). Цель программы: социальная адаптация первоклассников к школьным условиям.
- 2) С обучающимися 2-х классов по программе «РОСТ» (второй год обучения, 6 об-ся ), которая составлена на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе». Цель - социальное и личностное развитие, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
- 3) С обучающимися 2-х классов по программе «Развивающие занятия» Е.В. Языкановой 2 класс, ФГОС. Цель программы – повышение уровня социальной адаптации, коррекция и развитие психических качеств ребенка. (4 об-ся ).
- 3) С обучающимися 3-х классов по программе «Я учусь владеть собой (3 об-ся ). Программа составлена на основе коррекционно-развивающей программы формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки, разработанной С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой».
- 4) С обучающимися 3-х классов по программы «Развивающие занятия», 3 класс, ФГОС Е.В. Языкановой. Цель программы – коррекция и развитие психических качеств ребенка: памяти, внимания, речи и мышления. (6 об-ся ).
- 5) С обучающимися 4а класса «Мир Фантазии» (С.И. Гин). Цель: развитие творческого мышления и навыков взаимодействия. (8 обучающихся).
- 6) С обучающимися 4-х классов на основе программы «Тропинка к своему Я», 4 класс О.В.Хухлаевой. Цель программы – повышение уровня социальной адаптации, развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. (4 об-ся ).
- 7) С учащимися 5-х классов в рамках программы «Я познаю мир» проведены запланированные занятия «Остров сокровищ», «Калейдоскоп эмоций», «Есть вопрос» (про ЗОЖ), «Мой класс».
- 8) С учащимися 6-х классов «Я познаю мир» проведены запланированные занятия «Калейдоскоп эмоций» «Есть вопрос» (про ЗОЖ), «Мир вокруг нас».

- 9) С учащимися 7-х классов «Я познаю мир» проведены запланированные занятия «Колесо баланса», «Мафия», «PRO ЗОЖ».
- 10) Индивидуальные и занятия по коррекции познавательных процессов, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы. (6 обучающихся основной школы 5-7-х классов).
- 11) Проведение занятий в рамках реализации профориентационного минимума программы «Билет в будущее» для уч-ся 8-х классов.
- 12) Занятия по коррекции познавательных процессов, эмоционально- волевой и коммуникативной сферы по программе «Путь внутри себя» (13 учащихся из 8-9/2 классов).

Выводы. На основе обратной связи родителей и педагогов, а также достаточной мотивации учащихся проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В этом году была усилена индивидуальная работы с учащимися надомного обучения.

#### **5) Методическая работа и участие в мероприятиях района и города.**

- ✓ Посещение и участие в РМО психологов и ответственных за ШСМ Адмиралтейского района.
- ✓ Участие в районной ТПМПК /Рыбакова Л.Л.
- ✓ Работа в ШПК для поступающих в 1-ый дополнительный класс./ Рыбакова Л.Л.
- ✓ Рыбакова Л.Л. принимала участие в конференциях и семинарах: в качестве спикера площадки XIX Петербургского международного образовательного форума с мастер - классом «Педагогические секреты для родителей» 26.03; в районном семинаре «Применение нетрадиционных методов работы с детьми с речевыми нарушениями для повышения уровня социальной адаптации» (13.05.24).
- ✓ Косенкова О. В. принимала участие в конференциях и семинарах: районного, городского и всероссийского уровня с докладами:
- ✓ «Реализация программы «Билет в будущее» в работе с детьми с ОВЗ» (01.11.23);
- ✓ «Роль чтения в преодолении трудных жизненных ситуаций» (18.12.2023);
- ✓ «Психология чтения в современном контексте» (24.01.2024);
- ✓ «Применение нетрадиционных методов работы с детьми с речевыми нарушениями для повышения уровня социальной адаптации» (13.05.24).

***Выявленные проблемы службы индивидуального сопровождения: Выявленные проблемы службы индивидуального сопровождения:***

- Коррекционно-психологическая работа по отдельным проблемам не будет успешна без комплексного участия (врачей, педагогов и родителей).
- Возрастание детей «группы риска» в основной школе и конфликтного взаимодействия между учащимися.
- Актуальным является проблема бесконфликтного взаимодействия между всеми участниками образовательного учреждения.
- Недостаточный уровень познавательного, эмоционально-личностного развития у обучающихся школы.

***Задачи службы индивидуального сопровождения на 2024-2025 уч. год:***

- 1) Помощь родителям в решении проблем в воспитании детей и повышение их психолого-педагогической компетентности (В форме: размещения на сайте школы полезной информации, тематических семинаров и мастер-классов, оформлении стендовой информации и индивидуальных консультаций и другое).
- 2) Накопление и издание методических материалов по повышению социальной адаптации и психологическому здоровью обучающихся.
- 3) Дальнейшая диагностическая и коррекционно-развивающих работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.
- 4) В виду присутствия в основной школе детей «группы риска» и возникающих в классных коллективах конфликтов, необходимо введение дополнительных психологических занятий в расписании.
- 5) Продолжать работу со всеми участниками образовательного процесса по проблеме бесконфликтного общения.

19. 06. 2024 г.

*Педагоги-психологи: Косенкова О.В., Рыбакова Л.Л., Сорокин И.А.*