

**Государственное Бюджетное Образовательное учреждение школа №5
Адмиралтейского района города Санкт-Петербург**

САМОАЛИЗ
Работы педагога - психолога I категории
КОСЕНКОВОЙ ОЛЕСИ ВИКТОРОВНЫ
за 2024-2025 уч. год

Июнь 2025

В течение 24-25 учебного года моя работа была направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития, обучения и социализации обучающихся.

Основные задачи включали:

1. Диагностическую деятельность.
2. Коррекционную работу.
3. Консультационную деятельность.
4. Просветительскую деятельность.
5. Реабилитационную деятельность.
6. Профориентационная деятельность.

Все задачи напрямую связаны с функциональными обязанностями педагога- психолога в школе и основными направлениями работы.

Важным аспектом стало **сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с речевыми нарушениями.** Особое внимание уделялось формированию мотивации, снижению тревожности и развитию коммуникативных навыков. В 24-25 уч. году работа проводилась с 82 обучающимися.

В данном отчете представлены ключевые результаты, рефлексия профессиональной деятельности и планы на следующий учебный год с учетом выявленных потребностей и успешных практик.

Для успешной реализации функциональных обязанностей в течении учебного года было изучено достаточное количество специализированной литературы связанной с работой педагога-психолога в ОУ, а также литература, связанная с развитием и коррекцией эмоциональной, волевой, коммуникативных сфер, обучающихся 5-7 классов.

Прошла курсы повышения квалификации:

1. «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», *36 ак. часов.*
2. «Медиация в образовании практический курс», *72 ак. часа.*

Приняла участие в районных, городских мероприятиях, в работе районного методического объединения:

1. Посещение и участие в РМО психологов и ответственных за ШСМ Адмиралтейского района.
2. Принимала участие в конференциях и семинарах: районного, городского и всероссийского уровня с докладами: «Портрет современного читателя в контексте психологии чтения», «Библиотерапия как метод духовно-нравственной поддержки личности», «Роль художественного, научного популярного жанров в восприятии трудной жизненной ситуации», «Читательская деятельность как способ развития личности в трудной жизненной ситуации».
3. Приняла участие в конкурсе мультимедийных презентаций в качестве жюри конкурса районного уровня, а также в качестве педагога-куратора проектов.

4. Приняла участие в конкурсе «Хореографическое искусство» в рамках регионального фестиваля «Вместе мы сможем больше!» для людей с ОВЗ в качестве жюри.

Выявленные проблемы службы индивидуального сопровождения:

1. Коррекционно-психологическая работа по отдельным проблемам не будет успешна без комплексного участия (врачей, педагогов и родителей).
2. Возрастание детей «группы риска» в основной школе и конфликтного взаимодействия между учащимися.
3. Актуальным является проблема бесконфликтного взаимодействия между всеми и участниками образовательного учреждения.
4. Низкая вовлеченность родителей в воспитательный процесс и низкая заинтересованность и мотивированность родителей на помощь детям в развитии.
5. Недостаточный уровень социальных и культурных знаний и умений у обучающихся начальной и основной школы.
6. Ограниченность ресурсов службы сопровождения, связанная с высокой нагрузкой на специалистов при увеличении запросов.
7. Нехватка методических материалов, технологий или их неадаптированность для работы с обучающимися с ОВЗ.

АНАЛИЗ работы по направлениям

I. Диагностическая деятельность.

Диагностическая работа в 24-25 учебном году осуществлялась в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения (ППС) и была направлена на всестороннее изучение личностных, регулятивных, коммуникативных и учебных характеристик, обучающихся 5-7 классов.

Для проведения психологической диагностики использовался валидированный диагностический инструментарий, позволяющий дифференцировать трудности учащихся, определять их причины и планировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

Диагностические срезы проводились в два этапа (в начале и конце учебного года) по единой системе оценивания, согласно установленным инструкциям (безотметочной), что обеспечило возможность отслеживания динамики развития учащихся. В рамках мониторинга применялись стандартизированные методики, соответствующие возрастным особенностям подростков и направленные на изучение ключевых параметров: **учебной коммуникации** (социометрия Дж. Морено, методики изучения мотивации); **эмоционального интеллекта** (распознавание и контроль эмоций); **Я-концепции** (тесты самооценки, тревожности); **волевой регуляции** (опросники волевой саморегуляции, анализ учебной деятельности); **исследование мотивации** (опросники направленные на изучение мотивационной сферы).

Вывод: По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены психолого-педагогические консилиумы и разработаны индивидуальные рекомендации для педагогов и родителей. Дополнительные диагностические мероприятия осуществлялись по

запросу участников образовательного процесса. Полученные данные легли в основу планирования развивающих программ и консультативной работы на следующий учебный год.

II. Коррекционная работа.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с обучающимися основной школы. Данная работа, направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Основной контингент работы – это обучающиеся 5,6,7 классов. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программе «Я познаю мир», целью данной программы является коррекция и развитие познавательных процессов, обучающихся 5-7 классов с ТНР в рамках учебной деятельности.

Групповая коррекционно-развивающая работа:

- 1) С обучающимися 5-х классов в рамках программы «Я познаю мир» запланированы и проведены следующие занятия:

№ Занятия	Тема занятия	Цель занятия	Комментарий
1	«Привет, это Я»	Знакомство с классом, обсуждение стиля общения, разработка ритуалов класса, разработка правил/устава класса.	Приветствие с классом после каникул, настройка на учебную деятельность, оценка состояния учащихся после каникул.
2	«Остров сокровищ»	Осознание ценностей и потребностей детей (дружба, учеба, познание, здоровье, хобби).	Знакомство с понятием ценностей и потребностей. Формирование личного представления о ценностях и потребностях себя и другого.
3	«Цвет настроения - синий. Наши эмоции»	Определение эмоционального состояния, развитие навыков произвольного контроля и регуляции отношений.	Знакомство с понятием эмоции и чувства. Знакомство с новыми эмоциями и чувствами и способами конструктивного выражения.

4	«Калейдоскоп эмоций. Продолжаем изучать эмоции»	Определение эмоционального состояния другого человека, знакомство с новыми эмоциями, развитие производного контроля и регуляции воли.	Знакомство с эмоциями и чувствами другого человека. Освоение новых методов самоконтроля и саморегуляции эмоций.
5	«КВИЗ путешествие к внутреннему миру»	Формирование представления о здоровом образе жизни и психологическом здоровье школьников.	Знакомство с понятием психологическое здоровье, создание безопасного пространства для обсуждения вопросов, связанных с психологическим здоровьем школьника; формирование благоприятного психологического здоровья в классном коллективе; развитие навыков конструктивной коммуникации; развитие навыка активного слушания и поддержки сверстников.
6	«Классная компания»	Снижение тревожности, формирование внутреннего и группового навыка оказывать и принимать помощь, оказывать поддержку. Прощание с учебным годом, постановка целей и настрой на лето.	Снижение тревожности после обучения, настрой на летние каникулы, формирование успешной обстановки для развития подростков. Тренировка навыка оказывать и принимать помощь.

2) С обучающимися 6-х классов в рамках программы «Я познаю мир» запланированы и проведены следующие занятия:

№ Занятия	Тема занятия	Цель занятия	Комментарий
1	«Привет, это Я»	Знакомство с классом, обсуждение стиля общения, разработка ритуалов класса, разработка правил/устава класса на ближайший год.	Приветствие с классом после каникул, настройка на учебную деятельность, оценка состояния учащихся после каникул.
2	«Калейдоскоп эмоций»	Определение эмоционального состояния, развитие навыков произвольного контроля и регуляции отношений.	Знакомство с понятием эмоции и чувства. Знакомство с новыми эмоциями и чувствами и способами конструктивного выражения.
3	«Калейдоскоп эмоций 2»	Определение эмоционального состояния другого человека, знакомство с новыми эмоциями, развитие производного контроля и регуляции воли.	Знакомство с эмоциями и чувствами другого человека. Освоение новых методов самоконтроля и саморегуляции эмоций.
4	«Есть вопрос»	Формирование представления о режиме дня, умении самостоятельно планировать дела с учетом своих интересов. Знакомство с «аккуратностью» и «опрятностью» (внешней и внутренней). Здоровый образ жизни, как залог формирования среды для общения.	Формирование представления о здоровом образе жизни; формирование благоприятного психологического здоровья в классном коллективе.
5	«Мир вокруг нас»	Снижение тревожности, формирование внутреннего и группового навыка оказывать и принимать помощь, оказывать поддержку. Прощание с учебным годом, постановка целей и настрой на лето.	Снижение тревожности после обучения, настрой на летние каникулы, формирование успешной обстановки для развития подростков. Тренировка навыка оказывать

			и принимать помощь.
--	--	--	---------------------

3) С обучающимися 7-х классов в рамках программы «Я познаю мир» запланированы и проведены следующие занятия:

№ Занятия	Тема занятия	Цель занятия	Комментарий
1	«Здравствуйте, старшая школа!»	Знакомство с классом после каникул, обсуждение стиля общения, разработка ритуалов класса, разработка правил/устава класса на текущий год. Настройка на учебную деятельность. Настрой на профессиональное самоопределение.	Приветствие с классом после каникул, настройка на учебную деятельность, оценка состояния учащихся после каникул.
2	«Колесо баланса»	Изучение ценностных сфер жизнедеятельности подростка, осознание и принятие себя и своих личных качеств в системе ценностей. Работа с самооценкой и самооценностью.	Знакомство с «колесом баланса», как техникой, помогающей ориентироваться с значимых жизненных сферах, помощь в ценностно-смысловом самоопределении; повышение личной значимости; поиск своих сильных и слабых черт личности; развитие способности к самоанализу; развитие навыков самостоятельности и ответственности у подростка; развитие навыков конструктивной коммуникации.
3	«Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Формирование представления о значимости совместной работы в жизни подростка. Развитие навыков общения, Воспитание общительности, чуткости, эмпатии. Развитие эмоционального интеллекта.	Познакомить учащихся с основными понятиями добра и зла, хорошего и плохого; формирование осознанного

			отношения к моральным выборам в повседневной жизни; развитие навыков анализа и обсуждения моральных дилемм через применение методов групповой работы; применение упражнений-разминок, способствующих сохранению и улучшению физического и психического здоровья учащихся.
4	«PRO ЗОЖ »	Формирование представления о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни, как залог формирования среды для общения.	Формирование представления о здоровом образе жизни; формирование благоприятного психологического здоровья в классном коллективе.
5	«Классный класс всего за час!»	Снижение тревожности, формирование внутреннего и группового навыка оказывать и принимать помощь, оказывать поддержку. Командообразование. Прощание с учебным годом, постановка целей и настрой на лето.	Снижение тревожности после обучения, настрой на летние каникулы, формирование успешной обстановки для развития подростков. Тренировка навыка оказывать и принимать помощь.

4) С обучающими, находящимися на надомном обучении, были разработаны и проведены индивидуальные и занятия по коррекции познавательных процессов, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы. Индивидуальные программы базируются на программе «Я познаю мир», включают, дополнительные техники и методики работы исходя из специфики обучающихся. Индивидуальная коррекционная

программа рассчитана на занятие 1-н раз/нед, по 40 минут, в течении всего учебного года. Всего в течении 24-25 уч. года индивидуальные занятия посещали 10 обучающихся.

Вывод: На основе обратной связи обучающихся, родителей и педагогов, а также достаточной мотивации учащихся проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В этом году также была усилена индивидуальная работы с учащимися надомного обучения.

III. Консультационная деятельность.

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей - 10 консультаций в основной школе. В целом родители обращались по таким запросам, как помочь ребенку в учебе, повысить его успеваемость и мотивацию, развить самоконтроль, как преодолеть трудности в поведении ребенка в школе и научить общаться с одноклассниками, вопросы развития ВПФ, а также вопросы, касающиеся будущей профессиональной деятельности.

Индивидуальное консультирование учащихся основной школы – 9 бесед.

В связи с тем, что основной контингент – это обучающиеся подросткового возраста, большинство запросов были связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- 1) Трудности в общении в семье.
- 2) Трудности в общении с одноклассниками, сверстниками.
- 3) Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- 1) Прояснение и уточнение запроса.
- 2) Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений.
- 3) Диагностика трудностей.
- 4) Рекомендации учащимся, по вопросам устранения нарушений.
- 5) Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Индивидуальное консультирование педагогов основной школы – 9 бесед. Все запросы можно разделить по следующим тематикам:

- 1) По поводу конкретных обучающихся.
- 2) По личным состояниям.
- 3) По работе с классом/ классное руководство.
- 4) Так же ряд бесед было инициировано с моей стороны с целью ознакомления по результатам диагностик и мониторинга отдельных обучающихся.

Вывод: консультационная деятельность выявила запрос на комплексную психологическую поддержку, что требует дальнейшего развития службы сопровождения, и поиск новых форм работы, что будет одной из приоритетных задач на следующий год.

IV. Просветительская деятельность.

Просветительская деятельность является важным направлением в моей профессиональной работе, которая позволяет формировать психологическую культуру всех участников образовательного процесса. В течение учебного года данное направление

было ориентировано на повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов через различные формы взаимодействия.

Основной акцент в просветительской работе делался на:

- 1) Профилактику эмоционального неблагополучия;
- 2) Развитие навыков конструктивного общения;
- 3) Формирование благоприятного психологического климата;
- 4) Повышение осведомленности о возрастных особенностях развития детей.

В ходе работы были реализованы следующие направления работы:

- 1) Разработаны и проведены родительские лектории, в форме лекций, семинаров, интерактивных игр. В течении года было проведено три родительских лектория на темы: «Формирование дисциплины и нравственных качеств у детей младшего школьного возраста»; «Репродуктивное здоровье подростков, бессимптомные заболевания и гигиена» «Семья воспитание, любовь, сотрудничество».
- 2) Участи в плановых родительских собраниях будущих 5-в; родительское собрание родителей пятиклассников, родительское собрание для 7-х классов, родительские собрания по профориентационной деятельности.
- 3) Выступления на психолого-педагогических консилиумах по темам: «Определение направления коррекционно-развивающей работы обучающихся 1-х (доп.) - 9²-х классов на 24-25 уч. год на основе комплексной диагностики и результатов учебной и коммуникативной деятельности»; «Определение учащихся «группы риска» из обучающихся на дому в основной школе на начало учебного года»; «Определение трудностей и путей их решения в 5-х классах на основе психологической диагностики и наблюдения за учебной и коммуникативной деятельностью»; «Оценка динамики развития и усвоения учебного материала учащимися 7-х классов»; «Оценка динамики развития и усвоения учебного материала учащимися «группы риска» из обучающихся на дому в школе на конец учебного года.
- 4) Разработаны и оформлены памятки для стенда службы сопровождения и личной странице на сайте школы. Особое внимание уделялось адаптации материалов для разных целевых аудиторий с учетом их потребностей и возрастных особенностей
- 5) В течение года проводились тематические выступления на педагогических советах и методических объединениях, посвященные вопросам психологического сопровождения учащихся с трудностями в обучении и поведении. Особое внимание уделялось практическим рекомендациям по работе с тревожными и демотивированными учениками, с обучающимися с суицидальными рисками и др., а также профилактике эмоционального выгорания самих педагогов.

Вывод: Просветительская деятельность в текущем учебном году позволила системно охватить все категории участников образовательного процесса – учащихся, родителей и педагогов – через разнообразные формы работы (лектории, собрания, консилиумы, информационные материалы). Несмотря на это, необходимо расширять интерактивные форматы (вебинары, тренинги) взаимодействия, для повышения вовлеченности аудитории, а также более активного использования цифровых ресурсов для распространения психологических знаний.

V. Реабилитационная деятельность.

Реабилитационная деятельность является важным направлением моей профессиональной работы, направленным на восстановление психоэмоционального благополучия обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение учебного года данное направление включало как индивидуальное сопровождение учащихся, так и взаимодействие с социальным педагогом и с внешними организациями для комплексной поддержки детей и их семей.

Основные задачи, которые были поставлены по данному направлению:

- 1) Создание условий для психологической адаптации учащихся;
- 2) Профилактика деструктивного поведения;
- 3) Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения;
- 4) Взаимодействие с профильными центрами и комиссиями.

В ходе работы были реализованы следующие направления работы:

- 1) Организовано и реализовано сотрудничество с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМС) Адмиралтейского р-на. Организованы и проведены групповые занятия для обучающихся с участием специалиста Центра (темы: стрессоустойчивость, профилактика тревожности, навыки коммуникации и др. согласно заключенному договору). Обеспечено информирование родителей о возможностях получения помощи в Центре.
- 2) Участие в районном мониторинге суицидальных рисков. Проведено анкетирование учащихся 7–11 классов по методике выявления уровня тревожности и депрессивных состояний. По результатам мониторинга сформированы списки учащихся "группы риска". Для выявленных обучающихся, родителей обучающихся и классных руководителей разработаны индивидуальные рекомендации.
- 3) Разработка и реализация индивидуальной программы для обучающегося, состоящего на ВШК и ОДН. Проведена углубленная диагностика (беседы, наблюдение, методики на агрессивность и социальную адаптацию). Составлена персональная программа, включающая: 1) Психологические занятия (развитие самоконтроля, проработка агрессии); 2) Кураторство классного руководителя (еженедельный контроль поведения); 3) Работа с семьей (консультации для родителей по воспитательным стратегиям). По результатам работу обучающийся поменял образовательное учреждения для дальнейшего обучения.

Вывод: Реабилитационная работа позволила оказать адресную поддержку учащимся с повышенными психологическими рисками. Однако требуется усилить профилактическую составляющую (тренинги для педагогов по раннему выявлению проблем) и межведомственное взаимодействие (соцслужбы, КДН). Задачи на следующий год — внедрение школьной программы психического здоровья и расширение реабилитационных мероприятий для подростков "группы риска".

VI. Профориентационная деятельность.

Основной целью работы было формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9¹-х классов общеобразовательных организаций.

Реализация программы внеурочной деятельности согласно заявленным форматам:

Формат профминимума	Кол-во часов	Реализация	Комментарий
Урочная	9	Реализовано 9 учебных занятий по	

деятельность		программе «Россия мои горизонты» в рамках уроков: русского языка, литературы, географии, биологии, химии	
Внеурочная деятельность	34	Реализовано 34 учебных занятия по программе «Россия мои горизонты».	Согласно КТП
Взаимодействие с родителями	2	1) Выход на родительские собрания (май 2024 г., сентябрь 2025 г.) 2) Всероссийского родительское собрание «Россия-мои горизонты» 3) В рамках работы родительских семинаров	
Практико-ориентированный модуль	12	1) 25.09 Фестиваль «город мастеров» 2) 18.11 Профориентационное мероприятие «Мастерская профпогружение. Дети детям» 3) 29.11 Экскурсия "Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования 4) 23.01 «Фестиваль "Добро пожаловать!" 5) 05.02 Фестиваль "Технические профессии XXI века: промышленность большого города" 6) 27.02 "Монетизируй мечту" 7) 08.04 Урок цифры, квантовые вычисления и материалы будущего 8) 16.04 Глобальное взаимодействие: как устроена мировая политика 9) 24.04 Парикмахерские и эстетические услуги	
Дополнительное образование	3	Реализовано в рамках участия в ВШК «Аврора»	

Реализация программы внеурочной деятельности способствовала развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся.

В ходе реализации программы удалось:

- 1) Сформировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 2) Сформировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 3) Частично сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 4) Освоить с обучающимися метапредметные понятия;

- 5) Частично сформировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с сверстниками;
- 6) Сформировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- 7) Осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 8) Частично сформировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Участие в районных и городских и конкурсы по профориентации, сопровождение учащихся в качестве куратора, педагога-наставника:

- 1) Районный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий», 1 место в номинации «Интересная профессия»; 1 место в номинации «Подвиг в годы ВОВ».
- 2) Региональный ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать», специальный диплом.
- 3) Региональный конкурс проектов «Многогранник профессий», 1 место в номинации «Интересная профессия»; 1 место в номинации «Подвиг в годы ВОВ».
- 4) Районный конкурс авторской экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам среди нормотипичных школ, 2 место.
- 5) Городской конкурс ГИДОВ-экскурсоводов «Любимый город глазами петербуржцев» среди нормотипичных детей, 1 место.

Вывод: Реализацию профориентационной программы по внеурочной длительности в рамках ОУ можно считать успешно выполненной.

ЗАДАЧИ

службы индивидуального сопровождения на 2025-2026 уч. год:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
Расширение форм работы: регулярные тематические родительские лектории; разработка комплекта памяток и инструкций по возрастной психологии (размещение на сайте и в соцсетях школы, стендах службы сопровождения).
2. Развитие методической базы по социальной адаптации и психологическому здоровью.
Создание и систематизация материалов: разработка интерактивных рабочих инструментов (тренинги, рабочие тетради, игры и т.п.) для учащихся по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости; запуск школьного подкаста/блога с советами психолога (для подростков).
3. Углубленная диагностика и коррекция трудностей в обучении и поведении.
Внедрение новых методов: использование цифровых диагностических инструментов (например, онлайн-тесты с автоматической обработкой данных); ведение индивидуальных дневников прогресса для учащихся с ОВЗ и детей «группы риска».

4. Профилактика конфликтов и работа с «группой риска».

Реализация совместных проектов с школьной службой медиации.

5. Продвижение культуры бесконфликтного общения

Системный подход: проведение общешкольных мероприятий (например, «Неделя доброты», «День толерантности»); тренинги для педагогов «Эмоциональное выгорание: как избежать конфликтов с учениками», «Тренинг эмоциональной разгрузки»; анкетирование учащихся и родителей «Климат в классе» с последующей коррекционной работой.

6. Укрепление психологического здоровья учащихся

Инновационные направления: партнерство с внешними организациями для сложных случаев.